

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - СПО - ВУЗ»: ОПЫТ ТРОИЦКОГО ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»

Аннотация: в статье раскрываются практические аспекты организации научно-практических конференций для школьников и учащихся СПО на базе ВУЗа, определяются цели, задачи, этапы и результаты реализации

Ключевые слова: конференция, исследовательская деятельность учащихся, преемственность

Современному обществу нужны интеллектуально развитые, креативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, динамичны, мобильны, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Научно-исследовательский тип социализации, формируемый в обществе, настраивает человека относиться к миру не как к абсолютной данности, а как к изменчивому новому, требующему поисковых способов мышления [2].

В своем послании Федеральному собранию президент России В.В. Путин указал на то, что «нужно на деле укрепить связку всех уровней образования от школы до вуза, они должны работать в единой логике, на общий результат» [5].

И одно из условий реализации этого направления является использование традиций и опыта сотрудничества ВУЗов с образовательными учреждениями общего и среднего профессионального образования.

Первоначальные навыки исследовательской деятельности учащихся, полученные в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, позволяют им быть успешными и в ВУЗе, где возрастает роль самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности. В связи с этим, сотрудничество с высшей школой является важным звеном в исследовательской деятельности учащихся.

Вопросами исследовательской деятельности в образовательном процессе указывали И.А. Зимняя [1], А.В. Леонтович [3], А.С. Обухов [4], А.В. Хуторской [6] и др.

Ежегодно кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» приглашает учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, а также учреждений НПО и СПО принять участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку: социология и психология».

Целью научно-практической конференции является развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи конференции:

- развитие познавательного интереса обучающихся в области психологии и социологии;
- помощь в профессиональном самоопределении учащимся старших классов общеобразовательных учреждений, студентов СПО;
- реализация преемственности средней школы, начального и среднего профессионального образования, и высшей школы.

Для проведения конференции формируется экспертный совет, состоящий из ведущих преподавателей Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Экспертный совет определяет форму, порядок и сроки проведения конференции, утверждает результаты конференции, рецензирует представленные работы и статьи по исследовательским работам, предлагает лучшие работы для защиты, рекомендует лучшие статьи по исследовательским работам опубликовать в сборнике статей участников конференции и определяет победителей конференции.



При организации научно-практических конференций мы опирались на следующие условия:

- 1 – издание тезисов участников конференции;
- 2 – комфортный характер проведения конференций (введение помимо призовых мест званий участников конференции и благодарности руководителям работ; доброжелательная атмосфера, создание ситуации успеха);
- 3 – лично-ориентированная дифференцированная экспертиза работ;
- 4 – открытый характер конференций, в которых может принять участие любой учащийся образовательного учреждения общего или среднего профессионального образования, представивший свою исследовательскую работу;
- 5 – обучающе-развивающий характер конференций, выявляющий качества и возможности учащихся, позволяющий расширить границы общения;
- 6 – профориентационная направленность (творческие презентации студентов вуза, и т.п.);
- 7 – ежегодный характер конференций.

В организации конференции мы выделяем несколько этапов: подготовительный, этап реализации и оценочно-рефлексивный.

Подготовительный этап. За два месяца до начала конференции оформляется, адресно рассылается информационное письмо для руководителей образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования и приказ директора Троицкого филиала «ЧелГУ» о проведении научно-практической конференции. В приложении информационного письма определяются цели, задачи, порядок проведения научно-практической конференции «Первые шаги в науку: социология и психология», условия участия в ней, требования к работам, порядок определения победителей.

На этапе подготовки основную роль играет педагог (школьный учитель), который помогает учащемуся выбрать тему, необходимую научную литературу, определить структуру исследования и его проведение. Доступность разнообразной информации и поисковых систем в настоящее время позволяет по-новому работать с поставленными задачами, учиться анализировать и искать скрытую в источнике информацию, а также проверять ее достоверность. Экспертная комиссия из числа преподавателей вуза выступает на этом этапе в качестве консультантов, оказывая необходимую поддержку преподавателям. Учащиеся, проводя исследование, пишут краткие тезисы, раскрывающие его суть. Тематика представленных ранее исследовательских работ учащихся на конференциях достаточно разнообразна: «Самоутверждение подростков в ходе использования молодежного сленга», «Феномен улыбки в современной психологии», «Изменения продолжительности жизни населения г. Троицка Челябинской обл. за последние 80 лет», «Современные критерии лидерства в группе», «Причины компьютерной зависимости у подростков», «Исследование влияние темперамента на выбор будущей профессии», «Самосострадание как предиктор сохранения психологического благополучия старшеклассников при совладении с трудностями» и др. Отмечается тенденция к усложнению тематики работ и появлению постоянных участников.

Второй этап - этап реализации предполагает выступление с докладом и презентацией перед экспертной комиссией и другими участниками конференции (студентами, преподавателями и гостями). На данном этапе решаются задачи коммуникативного характера, участники приобретают опыт публичного выступления, ответов на вопросы и участия в дискуссии, им необходимо продемонстрировать не только знание предмета исследования, но и грамотно донести свои мысли и идеи до аудитории, корректно ответить на все поставленные вопросы. Развитие коммуникативной культуры в процессе получения опыта выступления на конференциях впоследствии поможет учащимся полнее реализовать свой творческий и научный потенциал.

Третий оценочно-рефлексивный этап. По итогам конференции присуждаются дипломы трех степеней, звания участников конференции и вручаются благодарности



руководителям работ. Лучшие работы публикуются в электронном сборнике работ конференции. На данном этапе происходит выбор лучших докладчиков с последующим награждением и формируется самооценка участников конференции, которая способствует выработке корректного, взвешенного к себе отношения, к пониманию того, как необходимо готовить и представлять исследование. Это важный этап взаимодействия преподавателей ВУЗа и педагогов школ и СПО, при котором идет дальнейшая выработка программы действий для развития исследовательской деятельности и применения вновь полученного методического опыта. Научная среда для общения и самореализация своих профильных интересов формирует у участников конференций готовность продолжить обучение в высшей школе.

В проведении конференции активное участие принимают и студенты 1-4 курсов Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Лучшие студенты удостоиваются быть членами жюри научно-практической конференции, оценивать докладчиков и определять призовые места. Студенты старших курсов готовят и выступают на конференции с профориентационной презентацией по профилю своей будущей профессии, а также активно задают вопросы докладчикам. Опыт участия в подобных ежегодных мероприятиях помогает студентам сформироваться конкурентоспособными и практико-ориентированными специалистами, обладающими высоким уровнем компетенции и способными к быстрой адаптации в часто изменяющихся условиях современных условиях.

Подводя итоги, можно сказать, что организация таких конференций на базе вуза способствует созданию в образовательном пространстве условий для развития профессиональной мотивации учащихся, навыков самоанализа, опыта исследовательской деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Таким образом, в рамках сотрудничества «Школа – СПО – Вуз» по направлению проектной и исследовательской деятельности в социально-психологической сфере в целях обеспечения единого образовательного пространства осуществляется привлечение учащихся старшей школы и учащихся СПО, имеющих повышенный интерес к изучению социологии и психологии, которые пробуют сделать осознанный выбор профессии.

Результатом такого сотрудничества является несомненный положительный эффект для всех участников процесса:

- для учащегося, у которого повышается и уровень знаний, и мотивация к профильному обучению, который приобретает навыки, используемые в будущей практической профессиональной деятельности;
- для школы – возможность профессионального взаимодействия между преподавателями ВУЗа, учителями школ, педагогами СПО;
- для университета, который приобретает в лице участников конференций, потенциальных абитуриентов, подготовленных к процессу обучения в ВУЗе.

В связи с этим в перспективах кафедры стоит задача создания лаборатории, в которой будут работать как сотрудники вуза, так и учителя, с целью разработки новых методических подходов для дальнейшей научной популяризации социально-психологического знания среди школьников и учащихся СПО.

Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. - Ижевск: ИЦПКПС, 2001. - 248 с.
2. Карпов, А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. 2015. № 4. С. 21–34.
3. Леонтович, А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся // Преподаватель XXI век. 2013, № 2. С. 123-130.
4. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 280 с.



5. Послание Президента Федеральному собранию
<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> 29.02.2024

6. Хуторской, А.В. Самореализация ученика – основа его образования / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина, С.Г. Воровщиков, Т.В. Свитова, М.А. Федорова, И.А. Вдовина, С.Ш. Казданян, Л.Е. Князева, Т.Ю. Кончакова, М.Л. Прокопенко, Н.В. Камышанова, А.А. Хуторская // Эйдос. – 2021. - №4. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>

