

Безродная Екатерина Александровна,
студент 4-го курса, член Совета Молодых ученых,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк
Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna,
4th year student, member of the Council of Young Scientists,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University", Novokuznetsk

Научный руководитель: **Капустина Лилия Ивановна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк
Scientific supervisor: Kapustina Liliya Ivanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Siberian State Industrial University", Novokuznetsk

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
POSSIBILITIES OF PROJECT ACTIVITIES IN THE FORMATION OF IDEAS
ABOUT FAMILY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Аннотация: в статье авторы рассматривают в качестве формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста возможности проектной деятельности, которая включает взаимодействие родителей, детей и педагогов ДОУ. Также представлены понятия «проектная деятельность», результаты проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня сформированности представлений о семье и предложены варианты организации и проведения совместных проектов в рамках проектной деятельности.

Abstract: in the article, the authors consider the possibilities of project activities, which include the interaction of parents, children and teachers of preschool educational institutions, as the formation of ideas about the family in children of senior preschool age. The concepts of “project activity”, the results of diagnostics of children of senior preschool age in order to identify the level of formation of ideas about the family are also presented, and options for organizing and conducting joint projects within the framework of project activities are proposed.

Ключевые слова: семья, дети старшего дошкольного возраста, формирование представлений о семье, возможности проектной деятельности, диагностика.

Key words: family, children of senior preschool age, formation of ideas about the family, possibilities of project activities, diagnostics.

В настоящее время распространена проблема, связанная с институтом семьи, семейным воспитанием. Институт семьи является важнейшим среди других институтов, которые отвечают за развитие личности, именно в семье происходит зарождение и становление личности ребенка. Но из-за многочисленных причин, среди которых самая значимая - вовлечение детей в интернет-пространство, в результате которого происходит снижение знаний и представлений ребенка о семье, об устоях, традициях, ценностях семейной жизни.

Важным является внесенные изменения в ст.44 Федерального закона «Об образовании», в котором изложили обязанность родителей заложить своим детям основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.



В целевом разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования сказано, что общая цель заключается в разностороннем развитии ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, которые должны решаться через ряд определенных задач. Одна из таких задач: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития собственных детей [2].

Реализуя работу по формированию представлений о семье с детьми дошкольного возраста, у детей в старшем дошкольном возрасте должны быть сформированы представления о мире семьи по четырем компонентам: интеллектуальный, эмоционально-чувственный, мотивационно-потребностный и поведенческий.

1. Интеллектуальный компонент, определяющий уровень знаний и представлений о семье и уровень развития способов действий по освоению опыта семьи;
2. Эмоционально-чувственный компонент, включающий эмоции и чувства, отражающие отношения к миру семьи;
3. Мотивационно-потребностный компонент, представляющий систему потребности в деятельности и ее мотивов;
4. Поведенческий компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру семьи [5].

Дети в старшем дошкольном возрасте должны понимать сущность понятия семья (это взрослые и дети, называя, кто входит в состав семьи, понимает родственную связь между ее членами), иметь представления о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, выделять эмоционально-положительные отношения членов семьи друг к другу, владеть способами проявления сочувствия, сопереживания, любви к своей семье и проявлять заботу по отношению к членам своей семьи, желанием рассказать о своей семье, интересных случаях.

Для выяснения уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика с детьми старшей группы, в количестве 10 человек.

Для реализации цели были подобраны диагностические задания:

1. Диагностическое задание «Рисую семью» (автор О.В. Дыбина). Цель: выявление наличия у ребенка представлений о семье (что такое семья, кто входит в состав семьи).
2. Диагностическое задание «Письмо из другого города» (автор О.В. Дыбина) Целью является исследование желания ребенка рассказать о настоящем своей семье, а также оказание посильной помощи членам семьи.
3. Диагностическое задание «Беседа по картине» (автор О.В. Дыбина) Цель: выявление умения ребенка участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности.

По результатам проведенной диагностики было выяснено, что у 20% (2 человек) не сформированные представления о семье - имеют низкий уровень; у 40% (4 человек) недостаточно сформированы представления о семье и имеют средний уровень; у 40% (4 человека) сформированы представления о семье и имеют высокий уровень.

Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Поэтому общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста. Чтобы направить ребенка на изучение собственной семьи необходимо сосредоточить его восприятие, мышление, действия, желания на мир семьи с целью изучения и осмысления, присвоения, «преобразования» [3, с. 9].

В связи с этим, мы считаем, необходимым рассмотреть по-новому взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников с целью создания единого



образовательного пространства «семья-детский сад», в результате которого родители смогут в домашних условиях закреплять полученные знания, формировать представления, вызывать познавательный интерес у детей к любой сфере. Для решения данных задач, возможно применить метод проектной деятельности, в которой будут задействованы дети и их родители.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что многие исследователи обращались к проблеме проектной деятельности: В. Г. Веселова, О. Р. Козлова, В. Н. Монахов были рассмотрены подходы к обучению проектной деятельности; М. П. Горчакова-Сибирская, И. А. Колесникова, А. С. Сиденко изучена сущность проектной деятельности как условия развития компетенций; Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Г. И. Щукина описаны методические аспекты обучения проектированию в образовательном учреждении.

По мнению М.А. Черкасовой, С.В. Миронова, проект – это комплекс мероприятий, направленных на создание уникального результата. Мероприятия должны быть связаны между собой, реализоваться в определенных условиях и временных рамках [8, с. 255].

В педагогике под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое [7].

По мнению В. А. Деркунской проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать [6].

По мнению Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду [4, с.18].

В современных условиях при активном обновлении образовательного процесса в программах дошкольного образования включена проектная деятельность как наиболее результативная и отвечающая современным требованиям построения партнёрских отношений педагогов и родителей.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой дети развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности или при помощи взрослых.

Основной задачей проектной деятельности в ДОУ являются поддержка детско-родительской инициативы с ориентировкой на социально и культурно-значимый результат.

При организации проектной деятельности родители вовлекаются в активную совместную работу со своими детьми, повышают педагогическую компетентность, получают способы проведения совместного семейного досуга. Таким образом, возникают ситуации для рождения семейных традиций, полезных для достижения гармонии и взаимопонимания. Освоив технологию проектной деятельности, налаживается тесный доверительный контакт педагогов с родителями и детьми.

Педагогами ДОУ возможно организовать разные виды проектной деятельности.

1. Исследовательская проектная деятельность, целью которой является получение ответа на возникший вопрос у ребенка. Данный вид проекта является индивидуальным, но для получения ответа ребенку необходимо прибегнуть к помощи взрослым (родителям, братьям, сестрам и другим родственникам). Для решения поставленной цели ребенку нужно пройти четыре этапа: созданную ситуацию педагогом, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к постановке задачи; решение поставленного вопроса; презентация проекта, которая организуется как выставка.



Например, тематика данного вида может послужить «История моей семьи», «Знаем, помним, чтим». Данную тему можно рассмотреть перед праздником 9 мая, с решением такой цели как: выяснение ребенком истории своей семьи, родственниках, принявших участие в Великой отечественной войне. В ходе реализации исследовательского проекта ребенок ставит перед собой задачу «Узнать кто из моей семьи принимал участие в ВОВ», для решения которой ему необходимо обратиться к родителям. Итогом проектной деятельности может послужить оформление уголка или выставки с фотографиями или рисунками членов семьи ребенка.

2. Творческая проектная деятельность, в которой целью является создание творческого продукта коллективно или при помощи родителей.

Например, здесь тематикой может послужить «Моя родословная», в котором дети совместно с родителями создают творческий продукт или «Подарок родителям» - коллективная творческая деятельность детей. В первой тематике дети совместно с родителями знакомятся со своей семьей, ее членами, историей и создают генеалогическое древо. Во втором случае, дети совместно друг с другом придумывают коллективную работу, которая будет как подарок родителям на праздник «Семьи, любви и верности» - это может быть танец, песня, коллективная поделка или др.

3. Исследовательско-творческие проекты, подразумевающие что дети, познавая, оформляют результаты проекта в виде какого-либо творческого продукта (газеты, альбома, драматизации).

Например, фотоальбом «Моя семья», «История моей семьи», «Гордость семьи» и др. Также возможна организация проекта в виде драматизации – родители совместно с детьми ставят сценку на тему «Моя семья вечером», «Моя семья на отдыхе», «Семейный театр» и др., в которой дети совместно с родителями инсценируют свой досуг.

4. Информационно-практико-ориентированные проекты, в ходе которых дети собирают информацию о каком-либо объекте из разных источников, а потом реализуют её. Итогами проекта могут стать рисунки, альбомы с фотографиями, коллаж, рассказы и др.

Таким образом, организуя совместные проекты родителей и детей возможно формирование представлений о семье у старших дошкольников в интересной, доступной форме.

Для эффективной реализации проектной деятельности и решения поставленной цели необходимо учитывать ряд условий:

- Давать ребенку возможность самостоятельно принимать решение над участием в проектной деятельности (необходимо привлечь ребенка, заинтересовать);
- Давать ребенку возможность самостоятельно выбирать тему проекта;
- Поддерживать его в его творческих началах;
- Давать ребенку социокультурную оценку каждому выполненному действию;
- Привлекать родителей к активной деятельности для решения общей задачи
- Формировать представления о семье у детей как социальном институте, воспитывая любовь и уважение к своим родным и близким.
- Оказывать посильную и необходимую помощь родителям при реализации проектной деятельности.

Таким образом, проанализировав разные виды проектной деятельности, можно сделать вывод, что при помощи них возможно сформировать представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, а также включить родителей в активное взаимодействие с собственными детьми.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022г. №874. – Режим доступа: URL https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения: 15.01.24г.).



2. Безродная Е.А. Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста как социокультурная проблема / Е.А. Безродная. - International conference on innovation and sustainability. Conference Proceedings. USA, Detroit. – 2022. - С. 7-15.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Журнал: Современное дошкольное образование. Теория и практика. Изд-во.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (Москва).– СДО -2008.- №2. – С. 16-20.
4. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Болотникова О.П., Еник О.А. и др. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование»; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с.: обл.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. - Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2009. – 419 с.
7. Халикова Г.В. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении / Г.В. Халикова. – Журнал: Форум молодых ученых. - Изд-во.: ООО «Институт управления и социально-экономического развития». – 2017. – С.679-681.
8. Черкасова М.А., Миронов С.В. Современные подходы внедрения практики проектного управления в органах местного самоуправления / М.А. Черкасова, С.В. Миронов. – Журнал: Вестник национального института бизнеса. – Изд-во.: Национальный институт бизнеса. – 2020. – С. 254-257.

