

Брагина Елена Александровна,
кандидат психологических наук, доцент,
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Фахрутдинова Гузьяль Расимовна, магистрант,
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования связанного с вопросами оценки эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью. Коррекция особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективной при использовании в программе системы методов психогимнастики, игр на развитие саморегуляции и произвольности, рисуночной арт-терапии.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, умственная отсталость, обида, страхи, дружба, арт-терапия.

Роль эмоций и эмоциональной сферы в развитии ребенка трудно переоценить. Эмоции выполняют ряд важнейших функций, оказывая влияние на общение, деятельность человека, в том числе и на его познавательную деятельность. Среди них значимую роль играют такие функции, как экспрессивная, оценочная, побуждающая функция. В процессе познания эмоции выполняют регулятивную, предвосхищающую, синтезирующую функцию.

В ходе онтогенетического развития эмоциональной сферы ребенок обогащается эмоциями, средствами их проявления, меняется качество эмоциональной сферы, в том числе расширяется способность к эмоциональной регуляции.

Анализ исследований эмоциональной сферы младших школьников показывает, что у младших школьников с умственной отсталостью закономерные процессы развития эмоциональной сферы нарушаются, вследствие чего, исследователи выделяют ряд ее особенностей. Исследователи подчеркивают, что эмоции умственно отсталых младших школьников характеризуются поверхностностью выражения, отмечается чрезмерность аффекта, его несоответствие внешнему стимулу, высокая динамичность проявления в малозначимых ситуациях. Однако среди умственно отсталых есть и группа детей со слабовыраженными эмоциональными реакциями, вне зависимости от ситуации [7]. В целом, эмоциональная сфера умственно отсталых младших школьников отличается от эмоциональной сферы их нормотипичных сверстников слабой дифференцированностью, примитивностью, полярностью и неадекватностью. Наблюдаются, кроме того, проблемы с пониманием эмоций других людей в общении, а так же с выражением своих эмоциональных реакций [5,6]. В некоторых исследованиях подчеркивается, что если младший школьник с умственной отсталостью может определить некоторые базовые эмоции у других людей (радость, печаль, горе, злость), то рефлексия собственных эмоциональных реакций и переживаний у них сильно затруднена. Младшим школьникам с умственной отсталостью сложно дать характеристику собственным эмоциональным состояниям в различных ситуациях, определить эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках. Они практически не могут соотнести позу и жесты людей с их внутренним состоянием, а так же склонны сводить сложные эмоциональные переживания людей к более простым [4].

Исследователи подчеркивают, что младшие школьники с умственной отсталостью характеризуются низким уровнем эмоциональной саморегуляции, что оказывает влияние на формы эмоционального реагирования на изменение ситуации, а также способствует



повышенной склонности к возникновению аффективных реакций [3]. Все эти особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью осложняют взаимодействия с окружающими людьми, снижают возможности адаптации к изменяющимся условиям жизни [2]. Все вышесказанное определяет не только необходимость исследования особенностей эмоциональной сферы, но и актуальность разработки эффективных программ коррекции и развития эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью.

Нами было проведено эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с умственной отсталостью, на основе результатов которого разработаны рекомендации по организации соответствующей коррекционно-развивающей работы.

В исследовании приняло участие 10 детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, обучающихся в 3-м классе Салмановской СОШ. Использовались следующие диагностические методики: «Диагностика эмоциональной сферы» (Л.П. Стрелкова); карта наблюдения за детьми на основе методики «Оценка эмоциональных состояний и реакций детей» (М.К. Бардышевская); методика «Домики» (О.А. Орехова).

Результаты методики «Диагностика эмоциональной сферы» (Л.П. Стрелкова) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Диагностика эмоциональной сферы»

Выражение и эмоций	Определение эмоций
2,4	3,3

Анализ результатов показывает, что умственно отсталые младшие школьники смогли в среднем выразительно показать 2-3 эмоции: 40% детей, адекватно показали 2 эмоции, в основном это были эмоции радость и страх. 50% детей адекватно выразили 3 эмоции – 50% (радость, страх, грусть), 1 ребенок смог адекватно показать только радость. Значения по показателю определения эмоций немного выше: в среднем дети смогли определить 3-4 эмоции на картинках: 70% детей определили 3 эмоции: радость, страх, грусть; 30 % младших школьников с умственной отсталостью смогли определить 4 эмоции: радость, гнев, страх, грусть. Следует отметить, что младшие школьники с умственной отсталостью определяют базовые эмоции, но испытывают затруднения с определением и выражением эмоций более сложного спектра, таких как отвращение, презрение, удивление, стыд (вина), интерес, спокойствие.

На основе методики Бардышевской была разработана карта наблюдения за детьми, в которой выделены следующие ситуации: учебная деятельность, общение со взрослым, общение со сверстником. Результаты, полученные по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты наблюдения на основе методики «Оценка эмоциональных состояний и реакций детей»

	Учебная деятельность	Общение со взрослым	Общение со сверстником
Интенсивность эмоциональных проявлений	2,4	1,8	2,5
Адекватность эмоциональных проявлений	1,4	1,3	1,6
Контроль эмоциональных проявлений	2,7	2	2,8

Анализ данных показывает, что в учебной деятельности и общении со сверстниками эмоции младших школьников с умственной отсталостью проявляются очень интенсивно,



дети не следят за своими аффектами, им сложно их контролировать, при этом чаще всего их эмоциональные реакции неадекватны, характеризуются чрезмерностью на объективно незначительный стимул.

Методика «Домики» (О.А. Орехова) позволяет исследовать уровень дифференциации эмоциональной сферы. Анализ результатов показал, что младшие школьники с умственной отсталостью дифференцируют такие эмоции, как доброта, злоба, счастье, горе, но только 45% детей могут их различать при объяснении. Такие эмоциональные переживания, как справедливость, обида, дружба, скука, восхищение, не дифференцируются детьми и сводятся к более простым эмоциям. Так, дети путают обиду с горем или злобой, дружбу – с добротой. Справедливость и восхищение чаще всего младшими школьниками с умственной отсталостью не понтиаются.

Таким образом, по результатам исследования эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью можно сделать следующие выводы:

1. Младшие школьники с умственной отсталостью имеют трудности с выражением сложных эмоций. Они определяют базовые эмоции, но испытывают затруднения с определением и выражением эмоций более сложного спектра, таких как отвращение, презрение, удивление, стыд (вина), интерес, спокойствие.

2. Эмоционально-волевая регуляция нарушена: эмоции проявляются очень интенсивно, дети не следят за своими аффектами, им сложно их контролировать, чаще всего эмоциональные реакции младших школьников неадекватны ситуации. Особенно ярко эти нарушения проявляются в ситуации учебной деятельности и общения со сверстниками.

3. Младшие школьники с умственной отсталостью дифференцируют базовые эмоции, но испытывают затруднения при дифференциации более сложных чувств.

Полученные результаты позволяют полагать, что коррекция особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективной при использовании в программе системы методов психогимнастики, игр на развитие саморегуляции и произвольности, рисуночной арт-терапии.

Психогимнастические упражнения дают возможность развивать проявление эмоций в различных ситуациях, распознавать их как на картинках, так и у своих сверстников, принимающих участие в программе. Игры с правилами позволяют развивать самоконтроль поведения, как в игре, так и переносить этот навык в реальную жизнь.

Возможности арт-терапии в работе с умственно отсталыми младшими школьниками исследовались И.В. Бакуновой, Е.С. Родионовой, Е.А. Стахеевой [1]. Арт-терапия позволяет выразить свои эмоциональные реакции на невербальном уровне, что, в свою очередь приводит к снижению напряжения и повышает возможности самоконтроля. Арт-терапия с умственно отсталыми младшими школьниками используется для расширения диапазона эмоций, снижения негативных эмоциональных состояний, создание позитивного фона для проведения коррекционно-развивающей программы.

На первых этапах работы с детьми можно использовать такие техники, как «Рисунок в круге», «Цвет настроения», работу с глиной, в дальнейшем можно предлагать методы, основанные на цветовой экспрессии, самовыражении через спонтанное рисование.

Список литературы:

1. Бакунова И.В., Родионова Е. С., Стахеева Е. А. Организация психологической помощи детям с умственной отсталостью средствами арт-терапии. // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2015. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologicheskoy-pomoschi-detyam-s-umstvennoy-otstalostyu-sredstvami-art-terapii> (дата обращения: 08.11.2023).

2. Капитоненко, Н. В. Эмоциональная регуляция поведения: области изучения, компоненты и функции // *Психологическая наука и образование*. 2007. № 5.

3. Коваленко В.Е. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях // *Специальное образование*.



2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-situativnoy-emotsionalnoy-regulyatsii-umstvenno-otstalyh-mladshih-shkolnikov-v-emotsiogennyh-situatsiyah> (дата обращения: 07.11.2023).

4. Макадей Л.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 9. С. 125-125.

5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. М.: Академия, 2010. 160 с.

6. Пузракова Д.Е. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Постулат. 2022. № 4. С.12-15.

7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. Москва: ИОИ, 2016. 262 с.

