

Чудаков Александр Юрьевич,
доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры управления повседневной деятельностью, «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия

Гайворонская Виктория Витальевна,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры нормальной физиологии, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Чудакова Полина Александровна,
студентка 4 курса факультета культуры негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия

СОЗНАНИЕ КАК ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья знакомит с вопросом формирования педагогического сознания в условиях проектирования согласованной среды будущего и ставит вопрос о необходимости пересмотра педагогической теории и практики в связи появлением новых информационных форм обучения. Изменения в общественном мировом сознании приводят к необходимости переосмысления педагогического образования и сознания в системе функционирования современного образовательного пространства окружающего мира, страны, а также к поиску тех ориентиров, которые останутся стержневыми, ценностно и системообразующими.

Ключевые слова: сознание, подсознание, предсознание, изменённые состояния сознания, психика человека, образование, будущее.

Введение. Сознание - это интегральная характеристика психики человека, отражающая степень адекватности его поведения к биологическим и социальным условиям. Приступая к изучению такого предмета, как «сознание», следует, прежде всего, дать чёткие определения его. Приведём три определения сознания, которые в какой-то степени отражают представления о Сознании как цели, средстве и объекте саморазвития человека.

«Сознание - это бесконечная самоуправляемая ни с чем несмешанная субстанция, источник движения, необходимая часть всего живого, имеющая сходные свойства животных и человека» (Анаксагор, ок. 428 до н.э.) [8].

«Сознание» - одно из основных понятий философии, психологии и социологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении [3].

«Сознание» есть знание, которое с помощью слов, математических символов и обобщающих образов художественных произведений, может быть передано, стать достоянием других членов общества, в том числе других поколений в виде памятников культуры; коммуникативное происхождение сознания обуславливает способность мысленного диалога с самим собой, т.е. ведёт к появлению самосознания». Сфера изучения предмета может быть очерчена критериями характеристики сознания [1; 5; 7]:

- 1.) Уровень неспецифической активности мозга, т.е. уровень бодрствования.
- 2.) Осознание собственного «Я».
- 3.) Осознание окружающего мира по времени и пространству, и соотношение его с собственным «Я».
- 4.) Уровень активности, т.е. противодействие или соучастие по отношению к окружающей среде.
- 5.) Способность к адекватной коммуникации с другими.
- 6.) Наличие и форма внимания, особенно непроизвольного и произвольного.



- 7.) Уровень и форма восприятия от неосознаваемого до опознания образа.
- 8.) Характеристика безусловной и условной рефлекторной активности.
- 9.) Способность к произвольной активности, наличие или отсутствие произвольных актов.
- 10.) Степень адекватности эмоций.
- 11.) Характеристика индивидуальной деятельности, в частности, мнестические процессы, мышление, научение, когнитивные процессы [4; 13].
- 12.) Характеристика двигательной активности: а.) тонической и физической; б.) произвольной и произвольной.
- 13.) Объективно регистрируемые показатели: биоэлектрические, биохимические, гормональные и другие, среди которых наиболее разработанной является регистрация биоэлектрической активности головного мозга.

Когда речь идёт о сознании, то имеются в виду те явления психики человека, которые осознаются и могут быть переданы другому человеку [4; 9]. Но есть виды сознания, которые не вербализуются. Возникла проблема бессознательного, огромную роль в его изучении сыграл З. Фрейд [15]. По мнению З. Фрейда, основная часть сознания скрыта от наблюдения, от осознания, таким образом в проблеме сознания основное место принадлежит неосознаваемому, т.е. бессознательному, подсознанию, предсознанию. Подсознание - это такие виды психической активности, которые существовали и в принципе всегда могут быть выявлены на уровне осознаваемого, но в результате того, что их реализация переходит в жёстко закреплённый стереотип, то это переходит из-под жёсткого контроля в сознание и осуществляется человеком, порой не осознавая это [9]. Предсознание - это такой вид психической активности, сопровождающей ту или иную деятельность, который приближается уже к уровню осознаваемого, но ещё не стал таковым. П.В. Симоновым было введено понятие «сверхсознание» - такое состояние человеческой психики, когда он, не осознавая процесс, осуществляет деятельность, называемую инсайт или интуиция. П.В. Симонов считал, что творческая деятельность человека связана с состоянием инсайта [10;11;12].

Физиологические процессы и морфологические структуры головного мозга, формирующие формы сознания [6]:

- 1.) Лимбико-ретикулярный комплекс, формирующий уровень активации-бодрствование, определяет циркадианную (биологические, околосуточные ритмы) периодичность и создаёт эмоционально-мотивационный фон.
- 2.) Сенсорные процессы - процессы восприятия, в том числе процессы фантомного восприятия, когда человек воспринимает то, чего нет (миражи, иллюзии, сны и т.д.).
- 3.) Ассоциативные процессы - нейродинамическое взаимодействие через ассоциативные пути как по горизонтали, так и по вертикали, которые создают то или иной из неперечислимого (несметного) множества вариантов интеграции головного мозга.
- 4.) Баланс между правым и левым полушариями головного мозга.
- 5.) Для формы сознания имеет значение доминирующая мотивация, под властью которой находится человек.

Таблица

Классификация уровней сознания

Уровень психики	Функции	Морфология	Нейрофизиологическая основа (по И.П. Павлову)	Психологическая характеристика (по З. Фрейду)
Низший	Врождённая стереотипная реакция	Ствол головного мозга	Безусловный рефлекс, инстинкт	Бессознательное
Средний	Приобретённая	Срединные структуры головного мозга	Сенсомоторное и условный рефлекс	Подсознательное



Высший уровень	Абстракция, различение, символизация, обобщение	Ассоциативные зоны коры головного мозга	Вторая сигнальная система	Сознательное
Сверхвысокий уровень	Творчество, интуиция, инсайт	?	Художественный тип	Сверхсознание, надсознание, дух

Кроме того, в последние десятилетия активно прорабатывается теория и практика вопроса так называемых «изменённых состояний сознания» - это один из возможных вариантов состояния сознания человека. Такое состояние является элементом бодрствования человека. Ситуации, обуславливающие развитие изменённых состояний сознания, возникают в естественных, но осложнённых условиях существования:

- 1.) При нарушении суточного ритма.
- 2.) При выраженном физическом и умственном напряжении.
- 3.) При затруднённой адаптации или так называемых стрессорных состояниях.

Классификация изменённых состояний сознания:

1. При бодрствовании:

а.) сверхбодрствование - повышение ясности сознания, особая отчётливость восприятия, новизна обычных переживаний, хорошо выраженные и регулярные, бетта-ритмы, неадекватность вегетативных реакций, усиление гормонального звена регуляции, перестройка взаимоотношений между нервными и гуморальными звеньями регуляции [16].

б.) снижение уровня (дистресс) - оглушённость лёгкой степени, психическая напряжённость, ощущение изменённого течения времени, сосредоточение на узком круге событий или представлений, неустойчивость контроля над эмоциональными реакциями, активация процесса воображения, пароксизмы дремотного и сонного состояний, устойчивость синхронизации биоритмов с увеличением амплитуды и снижением частоты альфа-ритма, появление неоптимальных форм физиологических реакций.

2. В переходных состояниях:

а.) спонтанное пробуждение - замедленность восстановления ориентировки и длительная неполная ориентировка, замедление двигательной активности, поведенческие автоматизмы. Объективно - неспецифическое повышение активности, уменьшение числа дельта-волн на электроэнцефалограмме (ЭЭГ).

б.) засыпание - удлинение периода сохранности, ориентировки и ясности сознания, возникновение персервирующих (непроизвольные образы в памяти) образов и ситуаций, гипнагогические (переживание переходного периода от бодрствования ко сну) явления, проявления неприятных вегетативных и соматических ощущений. Объективно - уплощение ЭЭГ, нерегулярные медленные волны, веретёна сна, общее неспецифическое понижение активности.

3. При сне: а.) глубокий сон со счастливыми сновидениями, которые забывает человек.

б.) поверхностный сон с тяжёлыми сновидениями по сюжету, но их человек хорошо запоминает.

4. В особых состояниях: а.) творческая работа - вызывание необходимой ясности сознания, отчётливость воображения, поглощённость внутренним состоянием со снижением яркости восприятия, затруднённость ориентировки, тенденция к затруднённому извращённому пониманию окружающего [5;16]. Всё это имеет объективные корреляты на ЭЭГ.

б.) гипноз (Европейская культура нового времени) - нарушение регулярности и снижение амплитуды альфа-волн, изменение бетта-активности на подобие парадоксального сна.

в.) ритуальные обряды в традиционных культурах - бывает социально приемлемое, а бывает социально не приемлемое поведение в разных культурах (зомбирование).



Заключение.

Таким образом, современная наука в основном выделяет три типа средств, с помощью которых можно управлять человеческим сознанием:

1.) Фармакологические или химические средства управления сознанием - «расширение сознания» (ПАВ - психоактивные-психотропные вещества, наркотики, галлюциногены и т.д.).

2.) Физические факторы - воздействие электрического тока, воздействие на зрение - методика 25-го кадра (когда кадр, показываемый менее 1/24 секунды минуя сознание, воздействует сразу на подсознание, механические воздействия (вибрация и др.), гипотермия, гипертермия, гипоксия и т.д.).

3. Психотерапевтические способы - с помощью слова: а) манипулирование сознанием (механизмы социального внушения, «информационная война», установки) [2; 14]; б) гипноз (погружение человека в сон и подача прямых команд-внушений); в) «контроль над разумом - реформа мыслей» или «промывание мозгов», зомбирование (сочетание пропаганды, ограничения доступа к независимой информации, внешние манипуляции, апеллирование к религиозным и националистическим чувствам, обман - «паутина лжи», угрозы - эмоциональное насилие, запугивание - «страшилки», шантаж, провокации; г) нейролингвистическое программирование (НЛП) - влияние на подсознание человека в обход его сознания специально подобранными словами-фразами.

Список литературы:

1.Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исслед. реал. личности): Избр. психол. тр. / К. А. Абульханова. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: «МОДЭК», 1999. - 216 с.

2.Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни [Текст] / В.М. Бехтерев. - Санкт-Петербург: «Питер», 2001. - 254 с.

3.БСЭ (Большая Советская энциклопедия), изд. 1-е, 1947, Изд-во: «Советская энциклопедия» М. Т.52, - С. 40.

4.Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: «Лабиринт», 2005. - 352 с.

5.Днепров, С.А. Педагогическое сознание: теория и технологии формирования у будущих учителей: монография / С.А. Днепров. - Екатеринбург: «Уникум», 1998. - 298 с.

6.Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. - 1991. - № 2. - С. 15-36.

7.Лернер И.Я. Педагогическое сознание явление действительности и категория науки / И.Я. Лернер // Педагогика. - 1985. - № 3. - С. 52-57.

8.Майданский А.Д. Атомистика и проблематика чистого разума в философии Анаксагора / Философское наследие античности // Таганрог, 2000, - С. 49-52.

9.Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - СПб.: «Евразия», 1999. - 432 с.

10.Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. - М., 1970. - 144 с.

11.Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. - М., 1975. - 174 с.

12.Симонов П.В. Эмоциональный мозг. - М.: «Наука», 1981. - 215 с.

13.Сластенин В.А. Профессиональное сознание учителя / В.А. Сластенин, А.И. Шутенко // Magister. - 1995. -№ 3. - С. 17-23.

14.Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. - СПб.: «Питер», 2001. - 414 с.

15.Фрейд З. Психология бессознательного / Зигмунд Фрейд; [пер. с нем. Г.В. Барышниковой]. - М.: Изд-во АСТ: «Хранитель», 2007. - 605 с

16.Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования / Н.С. Юлина // Вопросы философии. -2004. - № 11. - С. 150-164.

