

Чудаков Александр Юрьевич,
доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры управления повседневной деятельностью, «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия

Бондаренко Сергей Анатольевич,
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления повседневной деятельностью Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация. В статье показан некоторый зарубежный и отечественный опыт дистанционного обучения (ДО), предлагаются конкретные практические рекомендации по разработке курсов ДО, организации и проведения ДО в практике и системе военного института. Показана организация ДО и преподавания в военном институте с использованием дистанционных (удалённых) информационных образовательных технологий, разъясняются отдельные теоретические основы ДО. Рассмотрены преимущества и недостатки ДО, особенности образовательной деятельности в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО), а также возможности применения ДО в ходе реализации образовательного процесса в условиях отрыва курсантов и слушателей от стационарной учебно-материальной базы ВООВО.

Ключевые слова: компьютеры, дистанционное обучение (ДО), информационные технологии, виртуальная образовательная среда, интернет-коммуникации, сетевое обучение, телекоммуникации, база знаний, электронная информационно-образовательная среда.

Актуальность. Актуальность статьи не вызывает сомнения, так как в ней рассматривается проблема реализации дистанционного образования в России в период эпидемии коронавируса. Проанализированы преимущества и недостатки онлайн-обучения и способов его реализации. Статья содержит информацию о возможных социальных рисках, связанных с дистанционным обучением, которые способны проявиться в будущем. На основе приведенного материала сделан вывод о том, что онлайн формат обучения - это экстренная необходимая мера, которая несёт в себе большое количество достоинств и большое количество недостатков, поэтому очное образование ВУЗах ничем не заменить.

Введение. Термин «дистанционное обучение» использовался Университетом штата Висконсин начиная с 1892 г. в каталоге заочных (корреспондентских) курсов. Под дистанционным понималось обучение, организованное на расстоянии (синонимичными считались «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и др.).

В российском образовании понятие «ДО» появилось в самом конце XX века благодаря работам Е.С. Полат и А.А. Андреева [2;8;12]. Е.С. Полат определяла ДО как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие в системах «преподаватель - обучающийся», и «обучающийся - обучающийся» осуществляется на расстоянии, а также охватывает компоненты, реализуемые с помощью интерактивных интернет-технологий [19]. А.А. Андреев, анализируя различные определения, приходит к выводу, что ДО есть «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [2]. Соответственно ДО определяется им как «система, в которой реализуется процесс ДО и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение определенного образовательного уровня подготовки».



Информационные технологии и образование – это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, знаменующие эпоху XXI века и предназначенные стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем. В современных условиях не снижается актуальность внедрения, развития и совершенствования информационных и коммуникационных технологий в систему российского образования (в т.ч. и военного), растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) [1;9;13]. Это тем более важно, что большинство современных молодых людей свободно владеют персональным компьютером, открывают для себя мир посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет и умело используют сведения, полученные из глобальной сети [1;9].

В соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации подготовка специалистов с высшим образованием является необходимым условием для повышения интеллектуальной, и как следствие, экономической, технической, социальной и военной мощи страны. Обучение данных специалистов осуществляется в образовательных организациях высшего образования (ООВО). Воинский труд, является обязанностью каждого гражданина страны, что закреплено юридически в действующем законодательстве. Поэтому подготовка специалистов, предназначенных для защиты Отечества, как от внешнего, так и от внутреннего врага, осуществляется в ВООВО (военных академиях, университетах и институтах). Одним из основных элементов военной организации Российского государства наряду с министерством обороны являются войска национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ).

Подготовка будущих офицеров ВНГ РФ проводится в военных институтах, образовательная деятельность которых имеет ряд особенностей. Она существенно отличается от подготовки студентов в гражданских ООВО [3;5;10]. Это связано с тем, что курсанты, помимо высшего образования, овладевают воинской специальностью, чтобы стать командирами тактического звена управления (командирами взводов, рот, батальонов).

Обучение будущих офицеров Росгвардии носит ярко выраженную практическую направленность и осуществляется в непрерывном единстве с их служебной деятельностью. Поэтому у курсантов необходимо формировать прочные элементы профессионального мастерства, рассчитанные на их сохранение в достаточно большом промежутке времени. Образовательная деятельность проходит в условиях постоянной боевой готовности и направлена на её обеспечение и повышение [4;10]. Она отличается высокой насыщенностью вооружением и военной техникой, знанием и умением применения которых, являются залогом успешного выполнения поставленных задач. Обучение военнослужащих почти всегда имеет коллективный характер для социально идентичной группы и проводится по одинаковой методике [23]. Его задачей является подготовка не только отдельного военнослужащего, но и личного состава всего подразделения, потому что воинский труд носит совместный, коллективный характер [6;11;16]. Образовательная деятельность в военном институте носит циклический характер функционирования. Основным циклом является учебный год, состоящий из двух семестров обучения, а также месячные, недельные и суточные циклы, в рамках которых решаются частные военно-педагогические задачи []. И, конечно, подготовка будущих офицеров ВНГ РФ подразумевает особую напряженность [3;10]. Увеличивается объём знаний, навыков и умений, необходимых курсантам для успешного выполнения служебных обязанностей в будущем, как правило, в сложных условиях боевой обстановки, что неизменно влечёт за собой существенное увеличение физических и психических нагрузок на них [11;16].

В настоящее время в связи с широким развитием интернет-коммуникаций вопросы организации ДО с использованием дистанционных (удалённых) образовательных технологий приобретают особую актуальность [7;11]. ДО - это новая форма организации образовательной деятельности ВООВО, основанная на принципе самообразования курсанта с помощью развитых информационных ресурсов [12]. Образовательная среда



характеризуется тем, что курсанты частично или полностью дистанцируются от преподавателя в пространстве или во времени, при этом они могут вести диалог в любое время с помощью средств телекоммуникаций. Необходимость использования технологий ДО в качестве эффективного педагогического средства, позволяющего улучшить образовательный процесс в военном институте при меньших затратах времени и сил преподавателей и курсантов (слушателей), приводит к поиску новых решений проблем педагогической практики [6;8].

В свете вышеизложенного начинают формироваться и внедряются в образовательную деятельность новые перспективные предметные области в обучении курсантов – «Информационные технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информационное обеспечение деятельности войск» [7;18]. К этим областям относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, ДО, информационных образовательных сред [1;5]. Эти области тесно соприкасаются, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких военных научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети, компьютерные системы обработки (IT-технологии), автоматизированные системы управления (АСУ) и принятия решений, визуализации информации и взаимодействия с человеком, искусственный интеллект, автоматизированные системы моделирования сложных процессов, структурного синтеза и многие другие.

Чтобы система военного образования была готова принять вызовы XXI века, необходимы определённые преобразования системы на базе использования современных информационных технологий [1;9]. Основные надежды возлагаются на модернизацию под нужды ВНГ РФ и дальнейшее сопровождение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) открытого доступа, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов [7;9].

Основные положения. Несмотря на авторитетные теоретические разработки в области ДО, в России оно не является основной формой получения образования. Формой организации образовательного процесса в РФ признано очное обучение с использованием ДОТ. Примерами применения ДОТ являются занятия, на которых обучающийся не присутствует (болезнь, командировка и т.д.), но выполняет задания и общается с преподавателем по электронной почте, или преподаватель (научный руководитель) консультирует обучающихся во внеурочное время через блог или сайт [10]. ДОТ могут использоваться при получении образования в формах очной, заочной, очно-заочной; на определенных этапах обучения (болезнь, командировка и т.д.); в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Специалисты, стоящие у истоков ДО в России, конкретно не указывали способ связи, а лишь упоминали средства информационных и коммуникационных технологий и необходимость их развития [2;11;13]. Следовательно, это может быть и переписка по электронной почте, и взаимодействие через личные сайты/блоги, и изучение материалов с помощью различных электронных ресурсов и т. д. [12].

Таким образом, к ДОТ относится также обучение по локально установленным программам и тренажерам, хотя, думается, что последнее к ДО непосредственного отношения не имеет [11;14]. Иногда к устаревающим технологиям ДО относят также взаимодействие без применения информационно-коммуникационных сетей (средствами телерадиовещания, телефонии, пересылки материалов по почте и т.д.).

В России понятие «ДОТ» как официально утвержденный термин появилось в 2012 г. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Тем же законом, определено электронное обучение, под которым понимается организация образовательной деятельности



с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, электронное обучение предусматривает образовательную деятельность, где все процессы обучения, разворачиваются в ЭИОС. Электронное обучение предполагает наличие базы знаний. Чтобы реализовать электронное обучение должно быть создано виртуальное пространство, с помощью которого осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам и организуется взаимодействие обучающегося с преподавателем [12]. Понятия «электронное обучение» и «ДОТ» обозначают не одно и то же и могут применяться раздельно. Только при реализации исключительно электронного обучения применение ДОТ будет необходимым условием.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов, а информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники должна быть должным образом безопасна и защищена [7;11].

К основным понятиям, используемым в электронном и ДО следует отнести [5]:

База знаний – это один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области.

Виртуальная образовательная среда – совокупность субъектов образования, телекоммуникационных возможностей и информационного содержания глобальных, корпоративных, локальных и компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всех участников системы обучения и непрерывного повышения квалификации [1;4;7].

Онлайн-обучение (синхронное взаимодействие) – вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием локальной или глобальной сети в режиме реального времени.

Офлайн-обучение (асинхронное взаимодействие) – вид образовательной деятельности в отложенном времени, вне сети.

Сетевое обучение или сетевая форма реализации образовательных программ предусматривает возможность освоения учащимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [12].

Смешанное обучение – технология организации образовательной деятельности, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда – это среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность телекоммуникационных и информационных технологий, которые соответствуют технологическим средствам и обеспечивают освоение учащимися образовательных программ [5;12].

Правила применения ДОТ и электронного обучения регламентируются Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приведём его основные положения.



1. Реализация образовательных программ или их частей в образовательной организации может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов и требований, разрабатываемых самостоятельно.

2. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3. При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Таким образом, образовательные организации вправе, руководствуясь данным постановлением, официально признать использование электронного обучения и ДОТ, и подготовить локальные акты, подтверждающие и регулирующие применение ДОТ и электронного обучения в своей деятельности [5;11;21;22].

Преподаватель (научный руководитель) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных [1;9;11;13]. В списке основных составляющих компетентности преподавателей военного института стоит информационная компетентность, которая выражается в том числе, в готовности к ведению ДОТ, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе [12;13;16].

В рамках реализации образовательных программ подготовки специалистов ВНГ РФ с применением ДОТ в ВООВО могут использоваться и частично используются:

1. Сервис видеоконференцсвязи (ВКС) на базе программно-аппаратного комплекса ВКС «TrueConf», которая является программной системой унифицированных коммуникаций с поддержкой разрешения 4K Ultra HD.

2. Система управления образовательными электронными курсами (виртуальная обучающая среда) Moodle.

3. Информационно-справочный портал Федеральной службы ВНГ РФ.

4. Официальные интернет-сайты военных институтов для размещения учебно-методического комплекса.

5. Сервис электронной почты ВНГ РФ.

6. Автоматизированные места должностных лиц (обучающихся и педагогических работников) подключённые в едином информационном пространстве войск.

Выделяют следующие методы ДО, трансляции учебных материалов:

1.Корреспондентская. Взаимодействие между преподавателями (научными руководителями) и курсантами проходит полностью посредством почтовой переписки и исключает как очное общение, так и общение с помощью средств видео- или аудиосвязи [1;5;11].

2.Кейсовая. Основывается на самостоятельном освоении курсантами комплексов образовательных материалов, которые содержат методико-программный набор, где все знания структурированы и логически объединены между собой.

3.Телевизионное обучение. Для организации образовательного процесса в военном институте необходимо применение мощностей, возможностей, а также ресурсного потенциала радиотрансляционных сетей и телевидения [10].



4. *Телеприсутствие*. Позволяет пользователю, например, с помощью специальных устройств (телеуправляемых роботов), получить впечатление того, что он находится и (или) воздействует на место, отличное от его физического местоположения.

5. *Сетевое обучение*. Образовательный процесс реализуется исключительно при помощи возможностей Интернета.

В ДО используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, практические занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачёты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Однако, все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии, использующего телекоммуникационные технологии [2;5;9;15].

Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в режиме ВКС (вебинара) рекомендуется:

- использование специализированных информационных систем, позволяющих в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы;

- демонстрировать различные приложения и процессы;

- получать доступ к управлению удаленным компьютером;

- совместно работать над документами и т. д.

Организацию учебных занятий, проводимых в режиме ВКС (вебинаров), осуществляется при взаимодействии со специалистами Центра информационных технологий военных институтов. Организация видеоконференции включает информирование обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, проведение предварительной проверки связи с курсантами (слушателями), создание и настройку вебинара в информационной системе ВКС, предоставление преподавателям и курсантам гиперссылки на URL-адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставление (при необходимости) рабочего места преподавателю, контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, видеомонтаж вебинара (при необходимости), предоставление слушателям доступа к записи вебинара.

Одной из своеобразных, но активно развивающихся в последнее время форм ДО становятся онлайн-симуляторы и игры-менеджеры. Использование современных информационных технологий в ДО военного института позволяет решать следующие дидактические задачи [9;11]:

- иллюстрирование сложных физических, биологических явлений мультимедийными средствами;

- использование разнообразных статичных и динамичных средств визуальной наглядности;

- создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;

- организация виртуальных лабораторных и практических работ в различных областях знания;

- организация виртуальных экскурсий;

- совместная деятельность обучающихся в процессе общения с партнерами;

- контроль и управление учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя (система компьютерного тестирования обучающихся) [1;4;6;11];

- контакты с внешними партнерами, не участвующими непосредственно в данной образовательной деятельности;

- сотрудничество с партнерами по проектной деятельности из других регионов и стран;

- поиск необходимой информации для выполнения проектных и исследовательских работ, а также подготовки рефератов, докладов;

- организация и проведение совместных телекоммуникационных проектов, в том числе международных;

- организация и проведение познавательных телекоммуникационных олимпиад и викторин;



- проведение дискуссий – внутри урочных, региональных, международных;
- проведение тестирования [13].

Модель сетевого обучения и кейс-технологий предназначена для дифференциации обучения [8]. Сетевое обучение необходимо при недоступности высококачественного очного обучения. В этом случае создаются специальные автономные курсы ДО, которые предназначены для освоения отдельных учебных дисциплин, углублённого изучения каких-либо тем или ликвидации пробелов в знаниях.

Автономный сетевой курс:

- входит в систему повышения квалификации специалистов по определённому профилю;
- ориентирован на совершенствование знаний в определённой области;
- входит в обязательную программу той или иной ступени обучения или образовательного учреждения какого-либо типа.

При использовании данной модели курса материалы должны быть размещены в сети на сайте образовательного учреждения. При этом могут использоваться, как самостоятельно, так и в совокупности, система управления образовательными электронными курсами Moodle, официальные интернет-сайты военных институтов или, при наличии возможностей, информационно-справочный портал Федеральной службы ВНГ РФ.

Курс, как уже говорилось выше, может быть структурирован как по занятиям, так и разделам, темам программы, то есть по модулям. На сайте ВООВО ВНГ РФ должно быть представлено следующее:

- рабочие программы изучаемых дисциплин;
- тематический план курса с указанием сроков его изучения;
- модули, содержащие либо базовые лекции по конкретной теме, либо описание занятия по определённому плану;
- задания для самостоятельной работы;
- описание лабораторных или практических работ;
- дополнительный материал (статьи, ссылки на материалы виртуальных библиотек, словари, энциклопедии и т.д.);
- консультации преподавателя;
- видеоконференция, если возможно её проведение;
- промежуточные и итоговые тесты, контрольные работы [1;5;8].

Любой дистанционный курс обучения представляет собой некий процесс. А цифровая образовательная среда предполагает хорошо структурированное информационное образовательное пространство, охватывающее все учебные курсы учебного плана или программы обучения, а также библиотеку таких курсов. Образовательная среда формируется так, чтобы у обучающихся был доступ к информационному обеспечению (соответствующим справочникам и энциклопедиям), консультационному центру; к разделам курсов; к практикумам, лабораторным работам, а также проектам. То есть она формируется таким образом, чтобы любой обучающийся, изучая любой из представленных в Интернете курсов (или на других носителях информации), имел свободный доступ:

- к информационному обеспечению (соответствующим справочникам и энциклопедиям), консультационному центру;
- к разделам курсов по смежным областям знаний;
- к лабораторным занятиям и практикумам к проектам.

Заключение.

В 2020 году мы столкнулись проблемой, ранее никогда не стоявшей не только перед педагогическими коллективами военного института, но и перед всеми ВООВО страны. В условиях пандемии коронавируса (COVID-19) профессорско-преподавательский состав кафедр вынужден был организовывать все занятия с курсантами (слушателями) удалённо. При оценке и сравнении эффективности ДО с очной формой обучения следует, в первую очередь, исходить из следующих положений:



-какая концепция обучения используется в ДО и очной форме обучения (либо одна и та же, либо разные: в одном случае - традиционная, авторитарная, в другом - гуманистическая) [8];

-какие преследуются цели обучения;

-как отбирается и структурируется содержание обучения;

-какие используются педагогические и информационные технологии и в каких моделях обучения [1;5;8;11];

-какова квалификация педагогических кадров.

Только совокупность всех указанных факторов может стать предметом оценки эффективности той или иной формы обучения, в том числе и дистанционной [8].

Таким образом, выбор той или иной формы обучения должен определяться, прежде всего, педагогической целесообразностью, а качество обучения требуется при любой его форме. Применение ДО поможет повысить уровень подготовленности выпускников военного института и обеспечить взаимосвязь перехода на многоуровневую систему подготовки командных кадров. В этом случае, военнослужащие ВНГ РФ смогут в соответствии с индивидуальными способностями осмысливать получаемые знания, достигать желаемых результатов и формировать собственное мировоззрение [8]. Реализация данного положения требует разработки концепции широкого применения форм ДО и специальных учебных программ по подготовке офицеров различных узких военных специальностей с использованием возможностей ДО, которое в соответствии с реалиями нашего времени будет стремительно развиваться.

Однако, несмотря на быстрое развитие информационных технологий, и всех преимуществ, связанных с их использованием, ДО применительно к образовательному процессу курсантов в военном институте, использовать в полном объеме не представляется возможным. Это обусловлено, прежде всего, спецификой отдельных преподаваемых дисциплин, особенностями изучаемого материала, а также необходимостью проведения постоянных практических занятий. Вместе с тем целесообразно разрабатывать технологии комбинированного (смешанного) обучения с использованием дистанционной поддержки учебных дисциплин, обеспечивающей возможность подготовки курсантов в условиях выполнения служебно-боевых задач, введения различных ограничений для традиционного обучения и т.п. [11;16]. В связи с образованием на базе военного института академии Росгвардии вполне реальным представляется возможность применения ДО для непрерывного повышения квалификации и военно-профессиональной переподготовки как офицерского состава, так и сотрудников начальствующего состава территориальных органов, соединений, воинских частей, подразделений и организаций Росгвардии.

Список литературы:

1.Абрамовский А.Л. Дистанционное образование на современном этапе развития Российского высшего образования. Автореф. дис... канд. социол. наук. - Тюмень, 2014. - 32 с.

2.Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М.: «Изд-во МЭСИ», 1999. - 196 с.

3.Бондаренко С.А., Прасолов В.Н., Дарбинян Э.В. Пути повышения эффективности подготовки военных специалистов войск национальной гвардии Российской Федерации, выработанные в ходе межвузовской научно-практической конференции // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). - С. 307-314. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.306.

4.Бондаренко С.А., Прасолов В.Н., Дарбинян Э.В. Личностно-ориентированное обучение по учебным дисциплинам кафедры управления повседневной деятельностью в условиях компетентного подхода подготовки специалистов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии - 2021 - № 4 (17) - С. 25-28.

5.Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS: учебно-методическое пособие / А.В. Гаврилов. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 100 с.



- 6.Зимонин И.Н., Трофименко А.А. Инновационные методы и технологии в преподавании гуманитарных дисциплин в военном ВУЗе: теоретико-методологическое обоснование // Социальная компетентность. 2017. Т. 1, № 1 (3). - С. 59-63.
- 7.Канаев В.И. Дистанционное обучение: технологические аспекты: монография. - М.: «СГА», 2004. - 191 с.
- 8.Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2007. – 40 с.
- 9.Климзов А.Г., Качан Г.С., Дмитриев А.А. К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном ВУЗе // «Гуманитарные проблемы военного дела». 2017. № 2 (11). - С. 106-109.
- 10.Козлов О.А. Роль информационных технологий в процессе профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии российской федерации // «Образование и наука». 2016. № 8 (137). - С. 86-99.
- 11.Лепешинский И.Ю., Лепешинская Т.А. Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки военнослужащих // «Открытое и дистанционное образование». 2016. № 4 (64). - С.12-18.
- 12.Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С.Л. Лобачев. – М.: «Интернет-Университет Информационных Технологий», 2016. - 188 с.
- 13.Спиридонов Е.Г., Дзюбенко О.Л., Смирнов Д.Н. По технологиям дистанционного обучения. Перспективные подходы в обучении курсантов и слушателей военных ВУЗов / «Вестник военного образования». 2018. № 6 (15). - С. 66-70.
- 14.Чудаков А.Ю., Гальцев Ю.В., Гайворонская В.В. Медицинские информационные технологии и интегративная медицина. Сборник научных трудов / под ред. проф. Чудакова А.Ю. СПб-Самара, 2023. - С. 65-70.
- 15.Чудаков А.Ю., Гальцев Ю.В., Гайворонская В.В. Телемедицина как одна из форм оказания помощи сотрудникам полиции. Сборник научных трудов / под ред. проф. Чудакова А.Ю. СПб-Самара, 2023. - С. 71-77.
- 16.Чудаков А.Ю., Гайворонская В.В., Рязанцев А.Н., Чудакова П.А. Социальная идентичность курсантов как один из критериев успешности военно-профессиональной подготовки / в сборнике: Актуальные вопросы современной психологии // под ред. проф. Чудакова А.Ю. СПб, 2023. - С. 78-92.

