

Чудаков Александр Юрьевич,
доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры управления повседневной деятельностью, «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия

Вертаев Александр Владимирович,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления повседневной деятельностью Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

Чудакова Полина Александровна,
студентка 4 курса факультета культуры негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия.

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ (МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития сознания, мышления и речи. Сознание и мышление рассматриваются как функция (природа) единого ментально-лингвального комплекса. Человеческое мышление - в каких бы формах оно ни осуществлялось - невозможно без языка (слов). Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Мышление, таким образом, существует в материальной, словесной оболочке. Органическая связь мышления с языком отчётливо обнаруживает социальную, общественно-историческую сущность человеческого мышления. Одним из основных отличий человека от животного мира, отличием, отражающим закономерности его физиологического, психического и социального развития, является наличие особого психического процесса, называемого речью. Речь - это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться.

Ключевые слова: свойства сознания, мыслительные операции, речь, мышление, познание, язык, образ, суждение.

Введение. Мышление - это опосредованное отвлечённое обобщённое познание явлений внешнего мира, их сущностей и связей между ними, осуществляется путём мыслительных операций - анализа и синтеза, сравнение и различия, суждения и умозаключения, абстракций, обобщений и др. Мышление - это психическая деятельность, направленная на обобщённое и опосредованное познание объективной действительности путём раскрытия связей и отношений, существующих между опознаваемыми явлениями и предметами, мышление осуществляется понятиями, которые обозначаются словами [1; 24; 34].

Основная часть. Изучая мышление, как и любой другой психический процесс, психологическая наука учитывает и в той или иной степени специально исследует, какие именно потребности и мотивы заставили данного человека включиться в познавательную деятельность. При каких конкретных обстоятельствах у него возникла потребность в анализе, синтезе и т.д. В противоположность психологии формальная логика абстрагируется не только от взаимоотношений мышления с чувственным познанием, но и от взаимосвязей мыслительной деятельности с потребностями, мотивами, эмоциями. Думает не само по себе «чистое» мышление (мыслит), не сам по себе мыслительный процесс как таковой, а человек, индивид, личность, обладающая определенными способностями, чувствами и потребностями. Неразрывная связь мыслительной деятельности с потребностями отчётливо обнаруживает тот важнейший факт, что всякое мышление - это всегда мышление личности во всем богатстве её взаимоотношений с природой, обществом, с другими людьми.



Открываемые мышлением свойства окружающего мира очень важны, так как позволяют человеку успешно приспособиться к нему. Благодаря мышлению мы можем предвидеть те или иные факты и события, потому что мышление всякий раз как бы добывает знания, являющиеся общими для целого класса явлений, а не только для одного какого-то случая. Умение найти в новой ситуации общее с прежней, постижение общего в, казалось бы, разных случаях - важнейшее отличительное свойство мышления. Мышление обнаруживает, открывает в окружающем мире определенные классы предметов и явлений, родственных по тому или иному признаку. Итак, мышление, будучи познавательным процессом, отличается от других тем, что осуществляет обобщение и опосредованное познание объективной реальности, хотя, опирается при этом на чувственное познание при активном взаимодействии человека с познаваемым объектом. Активное взаимодействие, преобразование предметов, различные действия человека являются существенной особенностью мышления, ведь только в ходе действий с предметами выявляются несовпадения чувственно данного, познаваемого в ощущениях и восприятии, и ненаблюдаемого, скрытого. Эти несовпадения явления и сущности вызывают поиск, мыслительную активность человека, в результате которой достигается познание, открытие существенно нового.

Глубокое и всестороннее познание действительности возможно лишь при участии мышления, являющимся высшим познавательным процессом. Если в ощущениях реальность отражается отдельными своими сторонами, качествами, признаками, а в восприятиях - в совокупности всех этих качеств, то посредством мышления осуществляется анализ таких особенностей, свойств, признаков предметов и явлений, которые обычно невозможно познать с помощью только органов чувств. И самое главное - с помощью мышления познается то общее в предметах и явлениях, те связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. Например, нельзя непосредственно наблюдать физиологические процессы в коре головного мозга, нельзя видеть строение атома, развитие человеческого общества тысячу лет назад, однако человек познает и закономерности физиологических процессов, и строение атома, и историю человечества. Знание закономерностей, процессов, явлений, непосредственно не воспринимаемых, достигается с помощью мышления.

Являясь обобщенным отражением действительности, мышление осуществляется посредством языка, слова, жеста. И связь мышления с языком сохраняется в любом случае - выражает ли человек свои мысли вслух или думает молча (про себя). В обоих случаях наблюдается действие одних и тех же нервных механизмов, использование одних и тех же речевых сигналов. Разница заключается лишь в том, что, когда человек думает молча, движение мускулов речевого аппарата ослаблено [7; 15].

Мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового [2; 11]. В реальной познавательной деятельности каждого человека чувственное познание и мышление непрерывно переходят одно в другое и взаимообуславливают друг друга. Для мыслительной деятельности существенна её взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью. В этом проявляется одно из принципиальных различий между человеческой психикой и психикой животных. Элементарное, простейшее мышление животных всегда остается лишь наглядно-действенным; оно не может быть отвлечённым, опосредованным познанием. Оно имеет дело лишь с непосредственно воспринимаемыми предметами, которые в данный момент находятся перед глазами животного. Только с появлениями речи становится возможным отвлечь от познаваемого объекта то или иное его свойство, закрепить, зафиксировать понятие о нём в специальном слове. Мысль обретает в слове необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится непосредственной действительностью для окружающих. Человеческое мышление - в каких



бы формах оно ни осуществлялось - невозможно без языка. Всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Мышление, таким образом, существует в материальной, словесной оболочке. Органическая связь мышления с языком отчетливо обнаруживает социальную, общественно-историческую сущность человеческого мышления.

Мыслительная деятельность - это необходимая основа и для усвоения знаний, и для добывания совсем новых знаний в ходе исторического развития человечества. В процессе общественно-исторического развития, познания и преобразования природы и общества вырабатываются и систематизируются научные знания [7; 18].

Использование природы единства речи и мышления для развития феноменологических свойств личности основывается на использовании психолингвистики и её педагогических аспектах. Психолингвистика, как наука описывающая речевое высказывание, состоит из трёх частей [18]:

1. Фонология - звуковое выражение.
2. Синтаксис - определённое построение высказывания.
3. Семантика - смысловая структура.

Психолингвистика - как наука, неразрывно связана с функциями мышления и речи. Мышление как высшая психическая функция есть результат эволюции. С точки зрения отечественных эволюционистов в эволюции мышления можно выделить следующие этапы:

1. Условный рефлекс, т.е. познание основных элементов ситуации.
2. Генерализация условных рефлексов.
3. Дифференцировка условных рефлексов, т.е. познание элементов предметов.
4. Вторичная генерализация - объединение предметов по их общим свойствам.
5. Обобщение свойств предметов.

Мышление можно классифицировать [11; 23]:

1. Первый способ мышления ребенка - наглядно-действенное мышление (в возрасте от 1 до 3 лет), то есть мышление в виде практических действий. Маленькие дети познают окружающий мир и делают первые выводы о его устройстве, пробуя предметы руками (ртом), разбирая их и ломая.

2. Следующая ступень - наглядно-образное, то есть мышление в виде наглядных образов и представлений (зрительных, слуховых, тактильных). Оно наиболее развито в возрасте от 4 до 7 лет, но сохраняется и у взрослых людей. Это мышление опирается на практическую реальность, но уже может создавать и хранить образы, не имеющие прямого аналога в ощущениях (сказочные персонажи). В образном мышлении, которое наиболее развито у художников, дизайнеров, рекламистов, портных, парикмахеров и архитекторов и др., материалом для решения задачи являются не понятия, а образы - чаще зрительные (у музыкантов - слуховые). Они либо извлекаются из памяти, либо воссоздаются воображением. Преобладающую роль в этом виде мышления играет правое полушарие человека. Отличием от предыдущего этапа является широкое использование словесных конструкций в формировании и преобразовании образов, а также использование отвлеченных понятий.

3. Абстрактно-логическое (отвлеченное или понятийное) мышление работает в форме отвлеченных понятий, символов и цифр. В этом случае человек оперирует понятиями, не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств. Например, термины этики «справедливость» и «совесть», математические термины «степень» и «производная», экономические термины «баланс» или «прибыль» являются абстрактными понятиями и не могут восприниматься непосредственно органами чувств человека.

4. Теоретическое - мышление на основе теоретических рассуждений и умозаключений, это познание законов и правил.

5. Практическое - мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач. Основная задача практического мышления - разработка средств практического преобразования действительности.



6. Дискурсивное (аналитическое) - мышление, опосредованное логикой рассуждений, а не восприятия. Аналитическое мышление развёрнуто во времени, имеет чётко выраженные этапы, представлено в сознании самого мыслящего человека.

7. Интуитивное - мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействий предметов и явлений объективного мира. Интуитивное мышление характеризуется быстротой протекания, отсутствием чётко выраженных этапов, является минимально осознанным.

8. Репродуктивное - мышление на основе образов и представлений, почерпнутых из каких-то определенных источников. Продуктивное - мышление на основе творческого воображения [6; 13].

Процесс мышления осуществляется при помощи ряда мыслительных операций: анализа и синтеза, абстракции и конкретизации, классификации, систематизации, сравнения, обобщения [24].

Анализ - мысленное расчленение объекта на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Например, психолог проводит анализ личностных качеств своего клиента на основании результатов теста Р. Кеттела (психодиагностическая методика - 16-факторный личностный опросник).

Синтез - объединение отдельных компонентов в целое. Обычно соседствует с анализом. Продолжая предыдущий пример, представим себе, как психолог, после анализа нескольких тестов, строит обобщенный психологический портрет человека.

Абстрагирование - выделение одной стороны предмета или явления, которая в реальности как отдельная не существует. В результате абстракции формируются понятия. В качестве примера можно взять понятие «надежности» как низкой вероятности поломки какой-нибудь разновидности бытовых приборов.

Конкретизация - операция, обратная обобщению, выделение у предмета или явления характерных именно для него черт, не связанных с чертами, общими для класса предмета или явления. Например, хозяин мини-пекарни, выяснив повышенный спрос на сдобные булочки, решает выпекать их новый вид - с кунжутом и клубничной начинкой [5; 13; 15].

Классификация - объединение предметов или явлений в группу на основании их эквивалентности [26].

Систематизация - это расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку (например, химические элементы в периодической таблице Д.И. Менделеева) [30].

Сравнение - вскрытие сходства и различия между вещами. Результатом сравнения является классификация. Например, менеджер по персоналу сравнивает личностные качества претендентов на вакантную должность (по их образованию, опыту работы, компетентности, аккуратности, исполнительности, энергичности и т.д.)

Обобщение - выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах. Например, произведя анализ продаж отдельных сортов хлеба, хозяин пекарни приходит к выводу, что наилучшим спросом пользуются сдобные булочки, независимо от их размеров и начинок [13].

Онтогенез мышления, этапы:

1. Младенчество - построение сенсомоторных схем, т.е. набор сенсомоторных реакций большой степени сложности. Сигнал - ответная двигательная реакция, которая формируется за счёт кортико-таламических систем.

2. 2-7 лет, когда развивается мыслительная активация сенсомоторных схем, т.е. способность к предсказанию результатов действия.

3. 7-10 лет, когда развивается способность к логическому рассуждению, которая достигается путём корковой ассоциативной связи.

4. 11-15 лет, когда развивается способность к абстракции, к формальным операциям, оценке гипотез.



Стадии мышления:

1.Целеобразование, т.е. возникновение какой-то потребности, какого-то мотива с задержкой импульсной реакции.

2.Решение проблемной ситуации, т.е. соотношение реальных условий и требуемого результата. Эта стадия подразделяется на более мелкие стадии:

а. ориентировка, т.е. оценка условий.

б. общий план действий с промежуточными целями.

в. формирование окончательной конкретной программы действий.

г. анализ полученных результатов.

д. вывод о продолжении или прекращении деятельности в заданном направлении.

Виды мышления, различают две группы, сформированные по разным признакам:

1-ая группа - по модальности используемой информации - это наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление и абстрактно-логическое мышление.

2-ая группа - репродуктивное мышление, когда все задачи решаются по типовому способу, т.е. воспроизводится уже ранее имеющийся материал. Такое мышление необходимо в тех ситуациях, когда нет времени думать, а нужно действовать быстро, чётко, точно.

3-я группа - продуктивное мышление (более высокий уровень), или эвристическое (творческое мышление), когда человек ещё не располагает стереотипами решения задачи, но благодаря своей творческой деятельности он разрабатывает программу решения данной задачи (подобное решение задачи требует больше времени).

4-ая группа - особый вид мышления - интуиция или инсайт. Этот вид мышления был обозначен как сверхсознание, то что человеку дано от Бога [27; 28; 29]. Высшая психическая функция мышления зависит больше не столько от каких-то конкретных мозговых структур, сколько от совместной деятельности всей массы мозга, в которой имеется определённая дифференцировка. На сегодняшний день принято считать, что височная и лобная область коры - это «тактика», а теменно-затылочная область коры - это «стратегия» решения задачи. На базе мышления очень хорошо представлена межполушарная специализация, межполушарная асимметрия. Для правши (праворукие) левополушарное мышление из элементов составляет однозначный текст, это обеспечивает абстрактно-логическое мышление. Правополушарное мышление - это творческое мышление. В чистом виде это всё проявляется тогда, когда у человека тем или иным способом нарушено взаимодействие между полушариями. В нормальной ситуации благодаря корковым ассоциативным связям и в особенности мозолистому телу всегда имеют дело с целостной деятельностью, т.е. левое и правое полушария вносят свою какую-то лепту в этот суммарный эффект и с точки зрения восприятия, и с точки зрения мышления.

Физиологические и психологические механизмы мышления несомненно связаны с восприятием, а если имеются дефекты восприятия, то это безусловно влияет на само мышление и его различные процессы. В психологии рассматривают следующую схему, в которой отражается связь восприятия и мышления. Рассматривают следующую цепочку: изначально, во-первых, возникает чувственный образ - это чисто работа восприятия, на основании этого чувственного образа формируется представление, т.е. когда человек этот образ может воспроизвести без непосредственного предъявления, и как следующий этап - это понятие, т.е. это уже абстрактно отвлечённое воплощение когда-то воспринятого образа. Во-вторых, мышление связано с речью. Речь и мышление - это цепочка перехода из одного в другое. Если имеется грубое нарушение мышления, то это сильно отражается на речи и наоборот. В-третьих, это развитие аналитико-синтетической деятельности на основе ассоциативных связей.

Речь - это сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения языком (жестами). Речь включает процессы порождения и восприятия сообщения для целей общения или для целей регуляции собственной деятельности.



Функции речи:

а. выражение - т.е. указывает на то, что благодаря речи мы имеем возможность высказать своё отношение к определённом объекту, ситуации, человеку;

б. сообщение - связано с тем, что именно посредством слов, в основном, идёт обмен информацией между людьми;

в. обозначение - выражается в придании названия предметам и явлениям;

г. воздействие - посредством речи мы оказываем влияние на мысли, эмоции, поведение других людей.

1. Коммуникативная функция речи, т.е. тот способ, при помощи которого люди общаются между собой. Но коммуникация возможна не только при помощи речи, она возможна с помощью моторного компонента - мимика, жесты, сигналы (также имеют значение при общении).

2. Регулирующая функция - при помощи речи обеспечивается произвольная деятельность человека.

3. Программирующая функция - построение смысловых схем речевого высказывания. Таким образом речь - это не просто какие-то звуковые значки или письменные знаки, а это сложная психическая деятельность, которая обладает многогранными функциями. Фирсов Л.А. изучал речь с точки зрения сравнительно физиологической (концепция о первичных и вторичных языках), при этом наблюдая каким способом обеспечивается коммуникативная функция между обезьянами-шимпанзе [35].

Эволюция речи:

1. Допонятийный уровень речи - первичный язык, где в качестве способа передачи информации (коммуникативной функции) является само поведение животного. Это связано с эмоциями, так как всякая форма поведения сопровождается эмоциями. Через поведение, через моторное сопровождение возникающих при этом эмоций и обеспечивается передача информации. Такой способ общения характерен уже для достаточно низко организованных представителей животного мира. Основоположник отечественной эволюционной физиологии Л.А. Орбели утверждал, что всё то, что сформировалось на протяжении филогенеза, во время той или иной ветви не исчезает бесследно, а сохраняется и у более высоко организованных представителей этой ветви эволюции, но нем всегда проявляясь, выступая ярко и контрастно [20]. Поэтому этот уровень развития речи имеет место и у человека.

2. Понятийный уровень, в котором Л.А. Фирсов выделял две стадии [35].

А. Стадия общая для человека и животных, стадия довербальных понятий.

Б. Стадия - только для человека, только через слово, т.е. вербальные понятия.

Наука ведёт поиск примеров дочеловеческого уровня в эволюции, когда животные были способны общаться между собой и с человеком через слово. Объектом пристального внимания были высшие приматы и дельфины. На основании изучения высшей нервной деятельности, психической деятельности у человека и у животных И.П. Павлов формулирует концепцию о сигнальных системах действительности [22]. Речь идёт о способах передачи сигнального значения раздражителей различного типа. К представлению о сигнальных системах действительности И.П. Павлов приходит через учение об условных рефлексах, полагая, что условный рефлекс есть основной механизм психической деятельности [21; 22]. И.П. Павлов анализировал на какие же сигналы - условные раздражители возможно возникновение условных рефлексов. Он увидел принципиальное различие между сигнальными раздражителями, которые запускают условно-рефлекторную активность животных, и сигнальными раздражителями, которые запускают условно-рефлекторную активность у людей. И.П. Павлов формулирует понятие о первой и второй сигнальных системах действительности, понимая при этом, что первая сигнальная система - это реагирование через непосредственное восприятие энергии сигнального раздражителя (например, звонок, какой-нибудь световой раздражитель и т.д.) [21; 22]. У человека также формируется вторая сигнальная система - это реагирование на сигнальное значение при



замене конкретного раздражителя словом. Первая и вторая сигнальные системы, имея соответствующие генетические предпосылки, формируются постепенно в процессе эволюции, а не оказываются действующими с момента рождения.

Онтогенез сигнальных систем действительности: онтогенез первой сигнальной системы проявится в том, что буквально с первых дней жизни у ребёнка удаётся вырабатывать натуральные условные рефлексы. И далее эта способность стремительно нарастает, буквально в первые месяцы жизни ребёнка возможность его к выработке условных рефлексов на базе первой сигнальной системы уже значительно опережает такую способность, которая имеется даже у взрослых животных. Далее эта способность сохраняется на протяжении всей жизни, закрепляясь окончательно вместе с полным созреванием нервной системы. Подобную динамику прорабатывает вторая сигнальная система в онтогенезе. В речи различают сенсорный и экспрессивный компоненты, т.е. понимание слова и способность произносить слово, здесь имеет место некоторая дифференцировка. Так, в частности, способность понимать слово у ребёнка формируется уже к 6-7 месяцам, но это всё происходит в определённом контексте, когда конкретное слово произносится определённым человеком (мать, отец, бабушка, няня, кормилица и др.) с соответствующей интонацией, и создаётся впечатление, что ребёнок начинает понимать смысл слова. Экспрессивная речь формируется с некоторым отставанием, хотя звуки как таковые ребёнок начинает издавать довольно рано, но это так называемое гуление. Дети гулят все на одном и том же языке, независимо от того, в какой языковой (национальной) среде развивается ребёнок. Способность к экспрессивной речи появляется у ребёнка в среднем к одному году жизни. В течение первых трёх лет жизни идёт интенсивное нарастание способности к экспрессивной и сенсорной речи.

Выделяют стадии развития экспрессивной речи:

1. К концу первого года жизни у ребёнка развивается способность к произношению слова и его пониманию, имеющему очень конкретное содержание.

2. На втором этапе слово обозначает уже ряд однородных предметов. В среднем это достигается к концу второго - началу третьего года жизни.

3. На третьем этапе происходит форма абстрагирования, и она достигается к концу третьего года жизни, которая заключается в том, что слово обозначает разнородные предметы, но относится к одной категории (например, слово игрушка обозначает и куклу, и машинку, и самолёт и т.д.).

4. На четвёртом этапе происходит самая высокая форма абстрагирования. На этом этапе ребёнок может обозначить предметы не только разнородные, но и вообще относящиеся к разным категориям. Эта ступень у ребёнка постоянно совершенствуется на протяжении всего развития. Такой способ формирования речи называется первичным, или материнским способом. Наиболее благоприятный возраст до 5-6 лет, когда формирование речи у ребёнка идёт без всяких затруднений и в процессе контакта с теми людьми, которые его окружают. При этом никакого значения не имеет расовая или национальная принадлежность ребёнка.

Первичный способ: во-первых, усваивается и воспринимается какой-то образ (это первая сигнальная система), далее усваивается то слово, которое заменяет и обозначает этот предмет. Это первичный материнский способ. И на базе родного языка человек начинает усваивать иностранный язык. При изучении иностранного языка используется и вторая сигнальная система. Благодаря изучению различных расстройств речи, были обнаружены центры головного мозга, которые имеют ключевое значение для речи. В 1861 году французский учёный Поль Пьер Брока (хирург, анатом, антрополог) цит. по Андрутос Г., Диамантис А. [3] описал несколько случаев, когда при поражении задней трети верхней лобной извилины у больного человека утратилась способность экспрессивной речи. В 1871 году немецкий психоневропатолог Карл Вернике, цит. по Кейзер А. [14] описал расстройства речи, которые возникают при поражении задней трети верхней височной извилины, при этом человек утрачивал способность понимать слово (в неврологию это вошло как сенсорная афазия). Таким образом, с этими двумя структурами с левой стороны коры головного мозга и



связывается у правшей обеспечение речевой функции. Но если человек имеет поражение правых структур, то речь у него тоже сильно отличается, получается синтезированная речь без всякой интонации, без эмоционального окрашивания, такие люди тоже плохо понимаемы. Следует иметь в виду, что ребёнок сначала усваивает устную речь и только после на её основании усваивает письменную речь. Информация о слове и определённый образ того слова через фонемы доходит до слуховой коры. Но в конкретном представительстве слухового анализатора в первичных и вторичных проекционных зонах ещё нет опознания слова как такового, понимания его сигнально. Далее происходит проект на зрительную кору, доходит до центра понимания слова, но с одной промежуточной инстанцией - угловая извилина (центр Вернике).

Письменная речь - это речь, воспринимаемая через зрение. Важно каким образом воспринят этот сигнал - устно или письменно.

Высказывание имеет этапы формирования: внешняя речь, обращённая к субъекту (целенаправленно к какому-то человеку). Предшественником внешней речи является внешняя речь, ни к кому не обращённая, мысли вслух. Ещё более ранний предшественник - это шёпот, который формируется на основе развёрнутой внутренней речи, когда какое-то высказывание формируется в очень немногие секунды. Здесь смысловая сторона формируется, ещё не обретая во времени своё выражение как в процессах нейродинамических, так и в процессах уже внешних. Это сжатая внутренняя речь - есть уже результат мысли. Мысль и речь - это понятия, тесно связанные между собой [16]. Согласно концепции И.П. Павлова - речь есть аппарат мышления [21; 22]. Таким образом, можно утверждать, что специальные технологии и методы тренировки и развития связей речи и мышления существенно помогают развивать такие феноменологические качества личности как интуицию и эйдетизм. Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является сознание [31]. К неотъемлемым признакам сознания относятся речь, мышление и способность создавать обобщённую модель окружающего мира в виде совокупности образов и понятий [25].

Результаты процесса мышления существуют в форме суждений, умозаключений и понятий [4]. Суждение - есть отражение связей между предметами и явлениями или между их свойствами и признаками [30]. Понятие - мысль, в которой отражаются общие, существенные признаки предметов и явлений [12]. Понятия бывают конкретные и абстрактные. Конкретные понятия отражают предметы, явления, события окружающего мира, абстрактные отражают отвлечённые идеи. Например, «человек», «осень», «праздник» - конкретные понятия; «истина», «красота», «добро» - понятия абстрактные [11].

Примеры суждений: истинное: «Студент получает диплом о высшем образовании после успешного обучения и окончания ВУЗа»; ложное: «Диплом о высшем образовании выдается ученику после окончания учёбы в средней школе»; общее: «Все студенты сдают зачёты и экзамены»; частное: «Некоторые студенты пропускают занятия без уважительной причины»; единичное: «Студент Сергей Иванов дважды провалил экзамен по биологической химии».

Из двух или более суждений можно построить следующую по сложности форму мышления - умозаключение. Умозаключение - такая связь между понятиями или суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем новое суждение. Примером умозаключения является знаменитый сократовский силлогизм, при помощи которого греческий философ две с половиной тысячи лет назад пришел к печальной мысли, что он когда-нибудь обязательно умрёт.

Структура простого силлогизма [8], в логике давно известно о существовании трёх видов умозаключения:

1) дедукция, то есть умозаключение о частном положении (Сократ смертен) на основании общего положения (все люди смертны);

2) индукция - умозаключение общего положения из частного, обобщение частного случая (например, различные тела расширяются под влиянием тепла, следовательно, тепло расширяет любое тело);



3) аналогия - из одного частного случая выводится суждение о другом, похожем частном случае (например, на Земле есть атмосфера и здесь живут люди, на Марсе тоже есть атмосфера, следовательно, там также должны жить люди) [17].

Этапы решения мыслительных задач: мышление - это процесс движения мысли от неизвестного к известному [19].

1. Начальный этап поисковой познавательной деятельности - осознание индивидом возникшей проблемной ситуации. Такие ситуации связаны с необычностью сложившейся обстановки, внезапно возникшими затруднениями в решении тех или иных вопросов. Акт мышления при этом начинается с осознания противоречивости, неоднозначности исходных условий деятельности, необходимости познавательного поиска. Осознание возникшего познавательного барьера, недостаточности наличных сведений порождает стремление к восполнению информационного дефицита. Прежде всего формируется объективизация неизвестного - начинается поиск формулировки познавательного вопроса, выяснение того, что необходимо знать или уметь, чтобы выйти из возникшей проблемной ситуации. Проблемная ситуация как бы наталкивает субъекта на соответствующую сферу познания - формулируется познавательная проблема.

2. Второй этап решения задачи - выявление принципа, общей схемы, возможного способа её решения. Для этого необходимо видение конкретного явления как проявления определённых общих взаимосвязей, объяснение возможных причин явления высоко вероятностными предположениями - гипотезами. Если задача - информационная система с рассогласованными её элементами, то гипотеза - первая проба согласования её элементов. На этой базе человек мысленно изменяет проблемную ситуацию в определенном направлении.

3. Третий этап решения задачи - проверка выдвинутых следствий. Она осуществляется в разных сферах деятельности различными специфическими средствами. Так, например, следователь, расследуя преступление, устанавливает систему необходимых в данном случае следственных действий. Следователь экстраполирует все возможные следствия из каждой версии на имеющиеся фактические данные, существенное значение при этом имеет воссоздающее воображение следователя - его способность образно представить динамику реально происшедшего события, те его признаки, которые неизбежно должны отразиться в окружающей среде, способность следователя оценить и объяснить фрагменты явления в свете логики целого.

4. На четвертом, заключительном, этапе решения задачи полученные результаты сопоставляются с исходным требованием. Их согласование означает создание достоверной информационно-логической модели исследуемого объекта, решение поставленной задачи. Достоверная информационная модель исследуемого события формируется в результате проверки такой версии, все следствия которой реально подтверждены и дают всем фактам единственно возможное объяснение [10]

Одним из основных отличий человека от животного мира, отличием, отражающим закономерности его физиологического, психического и социального развития, является наличие особого психического процесса, называемого речью. Речь - это процесс общения людей посредством языка. Для того чтобы уметь говорить и понимать чужую речь, необходимо знать язык и уметь им пользоваться [18].

Обычно в учебниках психологии речь рассматривают в контексте с мышлением. В самом деле, «всякое слово обобщает», поскольку ядро значения слова - понятие, а понятие - форма существования мысли. Членораздельная речь - это специфический человеческий способ формирования, формулирования и передачи мыслей с помощью средств языка. Исторически речь также возникла вместе с мышлением в процессе общественно-трудовой деятельности, практики. Но речь всё же выходит за пределы соотношения с мышлением. В значении слова, кроме понятия, присутствуют эмоциональные и волевые компоненты, вообще играющие значительную роль на всех уровнях языковой системы. Таким образом, речь коррелирует с сознанием в целом [33].



Существуют различные виды речи, которые последовательно развивались в процессе филогенеза [36].

Особенности диалога проявляются в следующем:

а. автономности (состоит из вопросов, ответов и реплик, которые сами поддерживают разговор);

б. эмоциональном контакте (без него диалог быстро заканчивается или превращается в свою крайнюю форму - допрос);

в. ситуативности (диалог всегда привязан к чему-то конкретному, имеющему значение для обоих участников).

В процессе исторического развития из диалога возник монолог, а затем - внутренняя речь. Письменная речь сформировалась позже всего. Монолог - это речь одного человека, в течение относительно длительного времени, излагающего свои мысли. Примерами монолога являются лекция, доклад, устный рассказ, выступление. Отличительными особенностями монологической речи является её непрерывность, низкий уровень невербальных компонентов, связанность, наличие развернутых фраз и повторений, что вызвано необходимостью донести свои мысли до слушающих. Диалог - это обмен высказываниями между двумя лицами, сторонами, столкновение двух точек зрения, которые могут быть сформулированы в виде вопросов, ответов, отдельных реплик. Полилог - одновременная речь нескольких человек (примером является митинг). Внутренняя речь - это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека. В отличие от внешней, внутренняя речь имеет свой особый синтаксис. Для неё характерны отрывочность, фрагментарность и сокращённость. Письменная речь - это речь посредством письменных знаков. Первоначально она представляла собой иероглифы и пиктограммы (Древний Египет), её символы отражали целые слова и даже выражения, и лишь со временем письменная речь стала состоять из букв, обозначающих отдельные звуки. Но и сейчас в некоторых языках отдельные символы обозначают целые слова и даже фразы (китайский, корейский) [36].

Человеческая речь выполняет в процессе общения несколько функций:

а. сообщение - обмен мыслями и информацией между людьми;

б. выражение - человек высказывает своё отношение к чему-либо (при этом речь часто имеет эмоциональную окраску);

в. обозначение - способность давать название предметам и явлениям;

г. воздействие - с помощью речи человек может побудить другого человека или группу лиц к определённым действиям или сформировать точку зрения (это происходит в форме приказа).

Выделяют следующие компоненты (стороны) речи:

а. содержательная - передача определенной информации посредством словесных значений;

б. эмоциональная - отношение к передаваемой информации в виде вербальных и невербальных символов;

в. контекстная - наличие в речи явного или скрытого смыслового контекста, которое зависит от конкретной ситуации и часто отражает интересы или потребности собеседников.

Свойства речи - близкое, но несколько другое понятие. К ним относятся:

а. содержательность речи - определяется удельной насыщенностью её мыслями, понятиями и суждениями или чувствами;

б. понятность речи - выражается в использовании небольших, синтаксически простых предложений и терминов, понятных слушателям;

в. выразительность речи - определяется её эмоциональной окраской и её невербальным сопровождением [36].

Речь - форма существования мысли, однако неправомерно как отождествлять мысль и речь, так и представлять её лишь только внешней формой мысли. Поведенческая психология (бихевиоризм) пыталась свести мышление к речи, а мысль - к «деятельности речевого



аппарата». Но любое словесное выражение регулируется содержанием нашей мысли. Поэтому речь не есть совокупность реакций по методу проб и ошибок или условных рефлексов: она - интеллектуальная операция. «Нельзя свести мышление к речи и установить между ними тождество, потому что речь существует как речь лишь благодаря своему отношению к мышлению» [24; 25].

Нельзя и отрывать мышление и речь друг от друга. В речи мы формулируем мысль, но, делая это, мы одновременно её формируем. Речь поэтому нечто большее, чем внешняя одежда, форма мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в ней и совершается. Речь и мышление связаны сложными и часто противоречивыми отношениями. Речевая (грамматическая) структура предложения часто не совпадает с логической (мыслительной) структурой суждения, выраженного в этом предложении. Иногда в языке отлагаются и запечатлеваются формы мышления той эпохи, когда возникли соответствующие формы речи, эти формы, закрепляясь в языке, неизбежно расходятся с мышлением последующих эпох, речь архаичнее мысли. Уже в силу этого нельзя непосредственно отождествлять мышление с речью, сохраняющей в себе архаические формы. Речь вообще имеет свою «технику». Эта «техника» связана с логикой мысли, но не тождественна с ней [33].

Заключение.

Мы попытались выяснить, что представляют собой мышление и речь и пришли к выводу, что связанная с сознанием в целом, речь человека включается в определенные взаимоотношения с мышлением. Поскольку речь является формой существования мысли, между речью и мышлением существует единство. Но это единство, а не тождество. Мышление имеет неразрывную связь с речью. Тесная связь мышления и речи находит свое выражение прежде всего в том, что мысли всегда облачаются в речевую форму, даже в тех случаях, когда речь не имеет звуковой формы, например, в случае с глухонемыми людьми. Мы всегда думаем словами, т.е. мы не можем мыслить, не произнося слова. Так, специальные приборы регистрации мышечных сокращений отмечают во время протекания у человека мыслительного процесса наличие незаметных для самого человека движений голосового аппарата. Следует отметить, что речь является орудием мышления. Так, взрослые и дети гораздо лучше решают задачи, если формулируют их вслух. И наоборот, когда в эксперименте у школьников фиксировался язык (зажимался зубами), качество и количество решенных задач ухудшалось. Конечно, в данном случае мысли всё равно облачаются в словесную форму, а затруднение в решении задач связано с тем, что при фиксации языка возникают затруднения в движениях речевого аппарата. Можно говорить о том, что процесс мышления осуществляется тогда, когда мысль выражается словами. Выражение мысли словами представляет собой достаточно сложный процесс, включающий несколько этапов. Например, человек хочет изложить свою мысль в развернутой речевой форме. Для этого он должен иметь соответствующий мотив высказывания, например, необходимость решить какую-либо проблему. Но формирование мотива - движущей силы процесса - является лишь первым, основным этапом. На втором этапе возникает мысль и общая схема того содержания, которое в дальнейшем должно быть воплощено в высказывании. Этот этап подготовки высказывания мысли, как считал Л.С. Выготский, имеет особое значение [7; 8]. На нём происходит перешифровка (перекодирование) замысла в развернутую речь и создание порождающей (генеративной) схемы развернутого речевого высказывания. Под генеративной схемой речевого высказывания подразумевается механизм, называемый в психологии внутренней речью. Именно внутренняя речь обеспечивает переходный этап между замыслом (или «мыслью») и развернутой внешней речью через механизм перекодирования общего смысла в речевое высказывание. Внутренняя речь порождает (генерирует) развернутое речевое высказывание, включающее исходный замысел в систему грамматических кодов языка. С этой точки зрения внутренняя речь выступает как



подготовительная стадия, предшествующая высказыванию мысли; она направлена не на слушающего, а на самого себя, на перевод в речевой план той схемы, которая была до этого лишь общим содержанием замысла.

Генерирующая роль внутренней речи, приводящей к оживлению ранее усвоенных грамматических структур развёрнутой речи, обеспечивает последний этап появления, развёрнутого внешнеязычного выражения мысли.

Таким образом, мысль приобретает окончательный вид только после того, как замысел будет закодирован в речевые символы. Тот факт, что мысль кодируется в речи, чтобы приобрести общедоступную форму, Л.С. Выготский выразил в формуле «мысль совершается в слове» [7; 8]. Поэтому речь действительно является не только средством общения, но и орудием мышления.

Следует иметь в виду, что, несмотря на тесное взаимодействие мышления и речи, эти два феномена - не одно и то же. Мыслить - это не значит говорить вслух или про себя. Свидетельством этому может служить возможность высказывания одной и той же мысли разными словами, а также то, что мы не всегда находим нужные слова, чтобы выразить свою мысль. Несмотря на то что возникшая у нас мысль нам самим понятна, часто для её выражения мы не можем найти подходящую словесную форму.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. - М.: «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. - 288 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического мышления // Вопросы психологии. - 1999. - № 1. - С. 21.
3. Андрутос Г., Диамантис А. Пол Брока (1824-1880): основатель антропологии, пионер неврологии и онкологии. Журнал Балканского союза онкологов. 2007, №12 (4), - С. 557-564.
4. Атаханов Р. Соотношение общих закономерностей мышления и математического мышления // Вопросы психологии. - 1995. - № 5. - С.41.
5. Брушлинский А.В. и др. Мышление и общение. - Минск: Изд-во Минского гос. ун-та, 1990.
6. Волков Е.Н. Основные модели контроля сознания (реформирования мышления) // Журнал практического психолога. - 1996. - № 5.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., исп. - М.: «Лабиринт», 1999. - 351 с.
8. Выгодский Л.С. Психология искусства. - М.: «Лабиринт» - 2008. - 352 с.
9. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: конспект лекций / Н.Ю. Дмитриева. - М.: «ЭКСМО», 2007. - 128 с.
10. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для ВУЗов / М.И. Еникеев. - М.: «НОРМА-ИНФА», 1999. - 624 с.
11. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. - С.28.
12. Завалишина Д.Н. Практическое мышление: специфика и проблемы развития. - М.: «Институт психологии РАН», 2005. - 375 с.
13. Каплунович И.Я. Психологические закономерности развития пространственного мышления // Вопросы психологии. - 1999. - № 1. - С.60
14. Кейзер А. Карл Вернике». Читатель в истории афазии: от Франца Галла до нормального Гешвинда. 1994, № 4, - С. 59-68
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М, 2007. - 511 с.
16. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: «МГУ», 1979 (переизд. 1998), - 325 с.
17. Мадди С. Теории личности. - СПб.: Речь - 2002. - 539 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: «Питер», 2001. - 592 с.



- 19.Максименко С.Д. Общая психология / С.Д. Максименко. - М.: «Ваклер», 2004. - 229 с.
- 20.Орбели Л.А. Избранные труды в 5 томах. Том 1. Вопросы эволюционной физиологии. Издательство Академии Наук СССР. - 1961, - 458 с.
- 21.Павлов И.П. Пробная экскурсия физиолога в область психиатрии // Физиология и патология высшей нервной деятельности. М.; Л.: 1930. - С. 37-45.
- 22.Павлов И.П. Физиология и патология высшей нервной деятельности. (Лекция, прочитанная врачам института для усовершенствования врачей 12 янв. 1930). М.; Л.: «Госмедиздат», 1930. - 45 с.
- 23.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - СПб., 1997. - 256 с.
- 24.Платонов К.К. Занимательная психология. М.: Изд-во: бутик «Римис», 2011, - 300 с.
- 25.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2008. - 713 с.
- 26.Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии. - М.; Воронеж: «МОДЭК», 2000. - 64 с.
- 27.Симонов, П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. - М., 1970. - 144 с.
- 28.Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. - М., 1975. - 174 с.
- 29.Симонов, П.В. Эмоциональный мозг. - М.: «Наука», 1981. - 215 с.
- 30.Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. - М: Изд-во «ЛКИ», 2007 - 248 с.
- 31.Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. - М: «Наука», 2004 - 444 с.
- 32.Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: «Академия», 2005. - 288 с.
- 33.Тугушев Р.Х., Гарбер Е.И. Общая психология: учебник / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер. - М.: «Эксмо», 2006. - 560 с.
- 34.Узнадзе Д.Н. Общая психология / Д.Н. Узнадзе. - СПб.: «Питер», 2004. - 413 с.
- 35.Фирсов Л.А. Очерки физиологической психологии / Л.А. Фирсов, А.М. Чиженков. - СПб.: «Астер-Х», 2003. - 220 с.
- 36.Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен / Ю.В. Щербатых. - СПб.: «Питер», 2008. - 272 с.

