Ганиев Саид Абдулахович
магистрант 2-го года обучения
факультета управления и права
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет» им. Р. Гамзатова
Ganiev Said Abdulakhovich
2nd year master's student of the Faculty of Management and Law
R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University

Научный руководитель:
Аюбова Шуайнат Исрапиловна
к.и.н., доцент кафедры правовых дисциплин
и методики преподавания факультета управления и права,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет» им. Р. Гамзатова
Scientific adviser: Ayubova Shuaynat Israpilovna
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Department of Legal Disciplines
and Teaching Methodology Faculty
of Management and Law
Dagestan State Pedagogical University
named after R. Gamzatov, Makhachkala

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. В статье актуализируется проблема гражданского и патриотического воспитания. По своей научной и социальной значимости тема патриотизма актуальна во все времена. Предложена модель гражданского и патриотического воспитания на средства культурно-исторического наследия страны.

Abstract. The article actualizes the problem of civil-patriotic education. By its scientific and social significance, the topic of patriotism is relevant at all times. A model of civil-patriotic education by means of the cultural and historical heritage of the country is proposed.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, образовательная среда.

Keywords: civic-patriotic education, patriotism, educational environment.

Большинство авторов рассматривают патриотизм как нечто привнесенное обществом, государством, цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать это понятие только в таком контексте, необходимо также учитывать естественные основы патриотизма. Патриотизм-это нравственное чувство, присущее каждому человеку. Это результат присвоения человеком ценностей своей родины, отождествления его с культурой как набором ценностей. Патриотизм проявляется в деятельности личности.

Под патриотическим воспитанием учащихся и молодежи мы понимаем элемент целостной образовательной системы школы, основанной на использовании возможностей активной образовательной среды. Результатом такого воспитания является наличие у учащихся патриотических чувств, взглядов и убеждений.

В актуальных документах образовательной политики государства вопросам гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание.

Так, в "Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года" указывается на необходимость опираться на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человечность, справедливость, честь и достоинство. Основными направлениями образовательного процесса являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является одним из важнейших звеньев в системе воспитательной работы. Гражданско-патриотическое воспитание-это воспитание патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свою Малую Родину, за то место, где мы живем, учимся, растем, гордости за свой народ, за людей, которые защищали наше Отечество. Это образование неразрывно связано с другими формами образования - моральным, юридическим, художественным, экологическим, эстетическим, социальным.

На современном этапе развития общества гражданское и патриотическое воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех видов. Детский возраст является оптимальным для системы гражданского и патриотического воспитания, поскольку это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Большое внимание в работе со школьниками уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Система образования в классе представляет собой комплекс, основанный на принципе реализации основных потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, чувство собственного достоинства и самореализации, потребность в поиске смысла, творчество, красота, духовность.

В современных условиях основной стратегической целью системы образования является воспитание морально-этических качеств, развитие интеллектуальных способностей и навыков, а также подготовка к осознанному выбору профессии для служения отечеству в военной и гражданской сферах.

Анализ практического опыта общеобразовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, позволяет нам выделить ряд ключевых **задач**, на решение которых направлена деятельность педагогов:

- создание и предоставление возможностей для развития специальных профессиональных знаний, навыков и способностей;
- способствовать развитию патриотических качеств личности, уважения к культурному и историческому прошлому России, родной земле;
- воспитание высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, моральных ценностей;

Для достижения этой цели и задач ведется работа в следующих областях:

- **интеллектуальное** развитие определяет сферу реальных образовательных возможностей учащихся, следующую зону развития, которая дает возможность продвинуться в интеллектуальном развитии (участие в региональных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных соревнованиях);

- **духовно-нравственное** воспитание направлено на познание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и реальных жизненных явлений. Обучающиеся знакомятся с основами духовности на уроках литературы и истории, поскольку эти уроки являются неисчерпаемым источником моральных истин. Также они участвуют в конкурсах чтецов, участвуют в спектаклях и тематических вечерах.

3. Гражданско-патриотическое воспитание через систему мер влияет на формирование правовой культуры и законопослушания, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции.

4. Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, умения защищать его с оружием в руках, изучение российской военной истории и военных традиций.

5. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, выносливости, дисциплины в ходе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности защищать Отечество. Проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Все студенты посещают секции.

Одним из важнейших результатов является эффективность гражданского и патриотического воспитания, заключающаяся в их стремлении служить на благо Отечества и защищать его. Многовековая история наших народов показывает, что невозможно создать сильное государство без патриотизма, невозможно привить людям понимание своего гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В заключение следует отметить, что проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в России была актуальна всегда.

На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблемам патриотического воспитания как важнейшего средства формирования полноценной развитой личности. Воспитание патриотизма и гражданских чувств у подрастающего поколения призвано придать новый импульс духовному оздоровлению народа и формированию гражданского общества в стране.

Список литературы:

1. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Козлова. Ставрополь, 1997. 36 с.

2. Касаткина, Н. С., Немудрая, Е. Ю, Цыулина, М. В., Шкитина, Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6. – С. 117 – 121

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

4. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

5. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.