

**Гибадуллина Фируза Булатовна**, к.м.н., доцент кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
медицинский университет Минздрава России, Уфа

**Галина Аделина Руслановна**,  
студентка 4 курса педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
медицинский университет Минздрава России, Уфа

**Карпова Наталья Артёмовна**,  
студентка 4 курса педиатрического факультета  
ФГБОУ ВО Башкирский государственный  
медицинский университет Минздрава России, Уфа

## **ЭФФЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19: ОПЫТ СТУДЕНТОВ EFFECTS AND CONSEQUENCES OF TRANSITION TO DISTANCE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC: STUDENT EXPERIENCE**

**Аннотация.** В данной статье мы рассматриваем переход на дистанционное обучение в связи с пандемией и как его последствия повлияли на обучение студентов. Исследование было проведено среди обучающихся БГМУ 4 курса педиатрического и лечебного факультетов.

**Abstract.** This paper examines the impact of the transition to distance learning due to the pandemic on student learning. Our study involved students from the 4th year of pediatric and medical schools at BSMU.

**Ключевые слова:** обучение, дистанционные методы образовательного процесса, студенты, пандемия, образовательный процесс.

**Keywords:** learning, distance, transition, students, pandemic.

**Введение.** Пандемия COVID-19 стала глобальным вызовом, который заставил мир адаптироваться к новым условиям жизни и обучения. Одним из наиболее заметных изменений стало массовое внедрение дистанционного образования, что позволило студентам продолжать учебу в условиях самоизоляции.

Среди последствий перехода на дистанционное обучение можно выделить следующие аспекты:

- Сложности в освоении некоторых дисциплин, связанные с отсутствием практических занятий и живого общения с преподавателями;
- Проблемы с адаптацией к новому формату обучения, включая технические сложности и трудности с самоорганизацией;
- Возможное снижение качества образования из-за недостаточного уровня подготовки некоторых преподавателей к дистанционной работе;

**Цель.** Изучить переход на онлайн-обучение студентов и его последствия в образовательном процессе, эмоциональное состояние обучающихся и их адаптацию к новому формату обучения.

**Задачи:**

1. Анализ данных о качестве образования и удовлетворённости студентов дистанционным форматом обучения;
2. Выявление основных проблем и трудностей, с которыми столкнулись студенты и преподаватели при переходе на дистанционное обучение;
3. Оценить уровень повышения тревоги и стресса во время пандемии;



### Материалы и методы:

Данные о качестве образования и удовлетворённости студентов дистанционным форматам обучения были собраны в ходе ретроспективного анализа. Был проведен анонимный опрос, созданный на базе приложения «Google Документы» в виде анкеты, интервьюируемые получили их путем рассылки в социальных сетях. В данном опросе приняли участие студенты БГМУ 4 курса педиатрического и лечебного факультетов, в количестве 300 человек в возрасте от 20 до 24 лет, из которых – 50 юноши и 250 девушек.

### Результаты и обсуждение:

Пандемия COVID-19 стала глобальным вызовом, который заставил мир адаптироваться к новым условиям жизни и обучения. Одним из наиболее заметных изменений стало массовое внедрение дистанционного образования, что позволило студентам продолжать учебу в условиях самоизоляции.

Среди последствий перехода на дистанционное обучение можно выделить следующие аспекты:

- Сложности в освоении некоторых дисциплин, связанные с отсутствием практических занятий и живого общения с преподавателями;
- Проблемы с адаптацией к новому формату обучения, включая технические сложности и трудности с самоорганизацией;
- Возможное снижение качества образования из-за недостаточного уровня подготовки некоторых преподавателей к дистанционной работе;

На вопрос «Как часто пользуетесь интернет-ресурсами?» был дан 100% ответ «часто».

18% студентам было сложно адаптироваться к дистанционному формату обучения. Такой результат сложился благодаря тому, что многие, а именно 70% опрошенных, уже занимались онлайн до начала пандемии. Анкетирование показало, с какими трудностями столкнулись студенты БГМУ во время дистанционного обучения: проблема с подключением стала одной из главных, далее студенты отметили, что возникали трудности с отработкой практических навыков и недостаточная подготовка преподавателей к такому формату обучения, и лишь у 3% отсутствовала мотивация. Успеваемость студентов повысилась, а вот качество знаний наоборот снизилось – это отметили сами обучающиеся. Для установления причинно-следственной связи данного явления необходимы дополнительные исследования. Что касается нагрузки на зрение, 83% обучающихся заметили снижение остроты зрения. Финальный вопрос нашей анкеты стал «Стоит ли переходить ВУЗу на дистанционный формат обучения?», 8% опрошенных поддержали данную идею, 60% ответили «нет» и 32% за переход на очно-заочную форму (лекции проводить онлайн, практические занятия очно).

Для наглядности приведена диаграмма.

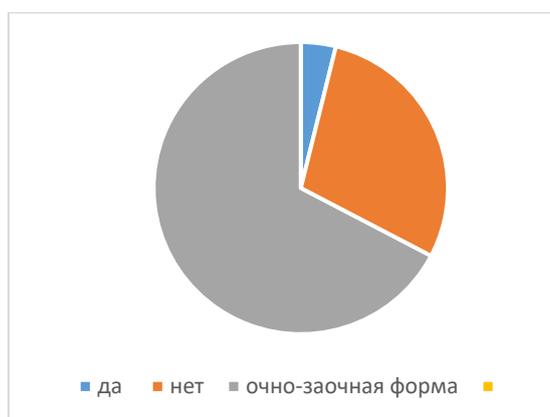


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Стоит ли переходить ВУЗу на дистанционный формат обучения?»

Что касается эмоционального состояния обучающихся во время онлайн-обучения, то результаты опроса показали, что многие студенты испытывали чувство изоляции и ограничение общения со своими сверстниками.



### **Заключение:**

Результаты исследования показывают, что дистанционное обучение является не совсем эффективным инструментом образования, но обеспечивает доступ к знаниям и учебным ресурсам в любое время и в любом месте. Оно предоставляет возможность гибкого расписания для студентов, облегчает доступ к экспертам и обмену опытом с коллегами со всего мира. Однако, необходимо учитывать, что дистанционное обучение требует активного участия и самодисциплины со стороны студентов, а также постоянного совершенствования и адаптации к новым технологиям и методикам обучения. В целом, развитие и расширение дистанционного обучения представляет собой важную перспективу для современной образовательной среды, способствуя повышению доступности и качества образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Лetyгина Е.Н., Кутасин А.Н., Сударикова И.А. О НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. ;
2. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепико ва, А.И. Штифанов. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 206 с.
3. Кедровских, Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е. А. Кедровских. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169-170 .
4. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
5. V международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» (Пермь, март 2014) — Данилов О. Е., Поздеева О. Г.

© Гибадуллина Ф.Б., Галина А.Р., Карпова Н.А., 2023

