

**Гринева Ольга Александровна,**  
к.ф.н., доцент, Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск  
Grineva Olga Alexandrovna, Candidate of philosophy sciences, docent,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named  
after V.P. Astaf'ev, Krasnoyarsk

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ И ДЕФЕКТАМИ РЕЧИ  
ENGLISH FOR STUDENTS WITH SPEECH IMPAIRMENTS AND DEFECTS**

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению особенностей обучения учащихся с речевыми нарушениями. Автором выявлены возможные трудности изучения английского языка и, в то же время, представлены положительные тенденции развития и корректировки речевых дефектов при регулярной работе над учебным материалом с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

**Abstract:** This article is devoted to the study of the peculiarities of teaching students with speech disorders. The author identifies possible difficulties in learning English and, at the same time, presents positive trends in the development and correction of speech defects during regular work on educational material, taking into account the individual characteristics of the student.

**Ключевые слова:** звукопроизношение, словарный запас, темп речи, аудирование, речевое сопровождение.

**Keywords:** sound reproduction, vocabulary, speech tempo, listening, speech accompaniment.

Право на получение достойного образования имеет каждый ребенок, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Благодаря введению Федерального Государственного Образовательного Стандарта с 1 сентября 2016 года для детей с ОВЗ созданы равные условия для получения образования, и они могут обучаться в классах общеобразовательной школы.

Нарушения речевого развития многообразны и могут проявляться в сложностях звукопроизношения и грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Особенности речевого развития не могут стать препятствием для изучения второго языка. Более того, многие психологи и педагоги справедливо считают, что знание английского языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

С начала 2000-х годов в России внедряется и практикуется система инклюзивного образования в общеобразовательных школах. К сожалению, сегодня она имеет ряд ресурсных и социальных сложностей, которые связаны с неготовностью общества, предубеждениями и стереотипностью мышления, с отсутствием опыта подобной работы в педагогике [4].

При изучении английского языка детьми с ОВЗ смещается постановка цели с точки зрения практического владения языком на общее развитие. Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством решения этой задачи. Такой подход характерен для общеобразовательных школ. Несмотря на то, что инклюзивное образование практикуется в России более 20 лет, проблеме адаптации детей с особенностями развития уделяется не так много времени. Школы и педагоги часто не подготовлены для комфортного обучения, что связано как с недостатком подобного опыта, так и с социальными сложностями – подготовкой здания школы или возможностям транспортировки. Также существует проблема готовности коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения [5].



Для того чтобы качественно повысить уровень понимания английского языка, с ребенком рекомендуется заниматься дополнительно и индивидуально. Опытный педагог подбирает и разрабатывает персональную программу обучения в зависимости от особенностей ребенка. Он занимается в комфортных для подопечного условиях и постоянно консультируется с родителями. Понимание языка – это не только и не столько четкое произношение, но в первую очередь – знание грамматики и лексики. Кроме того, это умение слушать и понимать английскую речь, т.е. аудирование [3].

Обучение английскому языку детей с нарушениями речи тесно связано с коррекционно-педагогической работой, которая проводится по следующим направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование основы артикуляторных движений;
- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной личности (дружбы, любви, уважение и самоуважение, критичности и самокритичности, оценки и самооценки и др.) [1].

В процессе работы над учебным материалом учитываются возрастные, индивидуально-психологические особенности детей, а также структура имеющегося у них речевого дефекта. Все обучение проводится методом предметно-практической деятельности с речевым сопровождением и направлено на выработку осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений.

Изучение иностранного языка оказывает положительное воздействие на развитие фонематического восприятия у школьников с нарушениями речи при правильной организации занятий. При этом активизируется восприятие, внимание и память. Развитие игрового замысла благоприятствует общему умственному развитию [2].

Таким образом, совместными усилиями семьи и педагога благоприятно стимулировать детей к изучению иностранных языков, вызвать интерес и любовь к предмету и преодолеть возможные трудности на пути к познанию мира английского языка.

#### *Список литературы:*

1. Вяткина С.В. Особенности изучения английского языка детьми с дизартрией // Актуальные исследования. – 2021.- №45(72). – С. 101 – 103.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Спб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. -192 с.
3. Малкина Н.А. Иноязычная развивающая среда и ее характеристики // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Спб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – С.84 – 95.
4. Матвиенко Людмила Михайловна Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика // Концепт. 2018. №6. – С. 346 – 356.
5. Shmeleva Zh. N. Basic trends in teaching English // Проблемы современной аграрной науки. – 2022. – С. 339 – 343.

