

Гущина Юлия Николаевна, студентка 2 курса,
кафедра педагогического, психологического и социального образования
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тобольского государственного университета, Россия, г. Тобольск

Петрова Анастасия Анатольевна, студентка 2 курса,
кафедра педагогического, психологического и социального образования
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тобольского государственного университета, Россия, г. Тобольск

РОЛЬ РУЧНОГО ТРУДА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В этой статье мы раскроем творческие работы детей с использованием различных материалов и в процессе создадим полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения повседневной жизни, игр, работы и отдыха. Это обязательная составляющая развития основных и творческих способностей ребенка, важнейшее средство духовного, художественного, эстетического развития и нравственного воспитания.

Ключевые слова: словарный запас, связная речь, ручной труд, дошкольники, речь.

В современном дошкольном образовании речь считается одной из основ воспитания, поскольку от уровня умения связно говорить зависит успешность обучения ребенка в школе, умение общаться с людьми, общее интеллектуальное развитие.

Одним из принципов обогащения словарного запаса дошкольников является взаимосвязь, декоммунизация, содержания лексической работы и постепенное развитие познавательного потенциала ребенка в окружающем мире.

Образование должно не только развивать ум человека и давать ему определенный объем знаний, но и развивать своего рода творческую личность уже на начальных этапах ее формирования.

Строительство и Ручной труд – особые формы подходящей детской деятельности. Продуктивная деятельность детей всегда наполнена эмоциями. Эмоциональный опыт, который испытывают дети, как в процессе занятий, так и в процессе обсуждения их результатов, побуждает детей высказываться. А участие ребенка в создании коллективной работы естественным образом создает ситуации общения, голосового диалога. Это означает, что настоящая разговорная и словарная работа может быть органично "перенесена" в классы для обучения продуктивной деятельности.

В дошкольном возрасте дети изучают свойства разных материалов, осваивают разные методы практических действий, овладевают ловкостью, строят планы, прилагают усилия, доводят начатое дело до конца, взаимодействуют с партнерами, оказывают поддержку и ценят результаты своей и чужой работы. [2]

Ручной труд стимулирует детское воображение, развивает творческое мышление и эстетический вкус, формирует терпение, внимательность и усидчивость, дает детям неограниченные возможности для самовыражения и раскрытия творческого потенциала.

Изготовление поделок из различного бросового материала помогает сформировать систему знаний, навыков и умений; выработать коммуникативные навыки в процессе ручного труда; развить мелкую моторику рук дошкольников и улучшить точность движений.

Мысли 6-летнего ребенка становятся визуально творческими. Однако многие дети учатся, манипулируя свойствами и свойствами объектов. Это означает, что ребенок «решает большинство умственных задач вручную», выполняя действия с предметами. Руки учатся, а мозг улавливает чувства и восприятие, связывая их с изображениями и сложными интегрированными представлениями о зрении, слухе и запахе. Чем больше действий и экспериментов проводит ребенок, тем быстрее он переходит к зрительно-образной стадии развития мышления, когда начинает работать не с самим объектом, а с образами.



Важно, чтобы ребенок видел результаты своей работы. Создание определенной позиции «Я сделал это сам» важно для его развития. Если результат будет успешным, ребенок подтвердится в своих способностях, начнет верить в себя, уверенно приступит к новым, более увлекательным и сложным заданиям. [1]

Ручной труд можно органично сочетать с занятиями, чтобы дети могли лучше понимать искусство, математику, развивать речь, игру, театр и другие занятия. Он предполагает возможность решения широкого спектра образовательных, развивающих и дидактических задач.

Ручной труд, подобно другим видам деятельности, способствует развитию речи. Упражнения с разнообразными материалами, включая бумагу, ножницы, глину, краски и карандаши – это не просто сенсомоторные упражнения. Они помогают расширить кругозор ребенка об окружающих предметах, стимулирует его умственную и языковую активность.

На занятиях рукоделием дети могут ознакомиться с новыми словами, научиться их понимать и применять в своей речи. Прояснить понимание названий предметов, действий и знаков помогут различные наглядные материалы. Ребенок слушает короткие предложения взрослых, постепенно учится понимать сложные выражения, значение новых слов, уточнять словарный запас, грамматику и интонации речи.

Речь приобретает практическую направленность и становится неотъемлемой частью продуктивной деятельности, имеет решающее значение для осуществления предложенных задач. Для развития речи благоприятны различные виды производственной деятельности, и при их осуществлении они могут легко создавать проблемные ситуации, способствующие возникновению речевой деятельности, формирующей коммуникативный аспект речи.

Продуктивная работа способствует развитию речи, прежде всего, потому что ребенок непосредственно взаимодействует с объектом. Воздействие этого фактора на развитие речи у детей можно объяснить следующим, на это указала Кольцова. В экспериментах, описанных ею, маленькие дети начали реагировать на слова, представляющие объект, почти в 2 раза быстрее, если они имели возможность манипулировать этим объектом.

В продуктивной деятельности поведенческие признаки и условия создаются для установления тесной связи с поведением. Для дошкольников связать слово с действием намного сложнее, чем связать слово с объектом. Вы можете отобразить сам объект, его игрушки или манекены и, наконец, использовать изображение. Намного сложнее изобразить связь между словом и движением или состоянием объекта с помощью изображения. Во время деятельности детей это происходит естественным образом, благодаря тому что ребенок сам выполняет различные действия. В процессе таких занятий дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно-следственную связь различных действий и явлений. [4]

Дети многому учатся на художественной литературе и устных рассказах. В процессе деятельности он обдумывает свойства и качество объекта. Это включает в себя зрение, осязание и движение рук. Основным направлением в решении задач тематической работы старшей группы является формирование относительно самостоятельного восприятия предметов окружающего мира, умение подмечать выразительность и оригинальность, а также создание на этой основе выразительных и творческих поделок и произведений искусства. В классе есть образные сравнения, поэтические тексты, которые помогают создавать тематические особенности, развивать творческое восприятие ребенка и обогащать его речь выразительными средствами. [3]

Поделки, выполненные на физическом труде, способствуют развитию сенсомоторных навыков, улучшению координации движений, развитию внимания.

Благодаря умственным манипуляциям, таким как анализ, синтез, сравнение и обобщение происходит эффективное обучение ручному труду. В процессе изучения предмета и именно после осмотра его части, дети с легкостью могут сказать о форме предмета и расположении частей в объекте.

Примеры занятий, способствующих развитию речи у дошкольников:



1. Рисование. Рисуя различные предметы и героев дети, могут описывать свои работы и придумывать истории.

2. Создание музыкальных инструментов и игра на них. Дети могут создавать различные музыкальные инструменты, такие как барабаны, гитары и т.д. Они могут использовать речь для описания своих работ и объяснять, как они звучат.

3. Игры с использованием кубиков или карточек с изображениями. Дети могут играть в игры, которые требуют от них использования языковых навыков, такие как «угадай слово», «найди пару» и т.д. Это помогает им развивать лексический запас и умение использовать язык для решения задач.

4. Создание историй. Дети могут создавать свои собственные истории, используя различные материалы, такие как бумага, карандаши, куклы и т.д. Они могут использовать речь для описания своих историй и развития сюжета.

5. Игры с использованием игрушек. Дети могут играть в игры, которые требуют от них использования языковых навыков, такие как «домино», «мозаика» и т.д. Это помогает им развивать лексический запас и умение использовать язык для решения задач.

6. Создание книжек. Дети могут создавать свои собственные книжки, используя различные материалы, такие как бумага, карандаши, куклы и т.д. Они могут использовать речь для описания своих историй и создания персонажей.

Таким образом, ручной труд играет важную роль в развитии дошкольников. Он помогает развивать мелкую моторику, лексический запас и социальные навыки, а также способствует развитию речи. Для максимального эффекта от ручного труда, педагоги и родители могут использовать различные методы и подходы, создавать специальные условия для ручного труда и поощрять детей к творческому мышлению и экспериментам. Ручной труд не только помогает развивать навыки, необходимые для успешного обучения и жизни, но и способствует формированию личности ребенка в целом. Поэтому, ручной труд должен быть неотъемлемой частью развития ребенка в дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Москва, 2005. – 288 с.

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Санкт-Петербург: 2001. – 120 с.

3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. Диагностика развития ребенка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию. – СПб.: Паритет, 2007. – 96 с.: ил

4. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: Москва, 1995. – 291с.

