

Гужина Галина Николаевна,
доктор экономических наук, профессор
Государственный гуманитарно-технологический университет,
г. Орехово-Зуево

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: В статье отмечается, что цифровая компетентность педагога формируется цифровыми навыками и важными компонентами, такими как: ответственность и мотивация. Акцент делается на том, что успешное применение современных информационных технологий в образовании помогает педагогу решить сразу несколько задач: повышение качества процесса обучения за счёт появления заинтересованности у обучающихся, улучшение образовательных результатов школьников, насыщение процесса организации и управления образовательным процессом.

Ключевые слова: цифровая компетентность педагога, цифровые навыки, информационные технологии в образовании, образовательный процесс.

Владение цифровой грамотностью, а именно фундаментальными знаниями, умениями и установками, которые необходимы для существования в обществе XXI века, является важным, как для всего общества, так и для современного педагога. Кроме того, в настоящее время существует большое количество различных направлений электронного обучения, которые также обеспечивают повышение качественного уровня образования, что в свою очередь опирается на принцип доступности.

Под цифровым пространством в образовании понимается цифровая образовательная среда (ЦОС), которая состоит из открытого объединения информационных систем, что помогает также объединить всех участников образовательного процесса (администрацию школы, педагогов, учеников и их родителей). Основной задачей цифрового пространства является создание современной и безопасной электронной ОС, которая сможет обеспечить высокое качество обучения всех видов и уровней [1].

Образовательный процесс при работе с цифровой информацией осуществляется с использованием различных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Цифровыми образовательными ресурсами называются ресурсы, которые существенны для организации учебного процесса и представлены в игровой форме. Это могут быть: фото, видеоматериал, звуковая запись, интерактивные модели, символные объекты (схемы, диаграммы), статические и динамические модели, учебные пособия, дидактический материал и др. [2]

Однако, чтобы использовать ЦОР в процессе обучения, мало просто обеспечить школу компьютерами и подключить к сети Интернет. Данный учебный процесс заключается во внутренней работе образовательного учреждения и в роли каждого субъекта этого процесса: педагогов и обучающихся. Педагог, чтобы успешно использовать ЦОР, должен быть компетентен в этом.

Рассмотрим такое понятие, как «ИКТ-компетенции педагога». ИКТ-компетентность современного учителя – это те знания, умения и навыки, которые отражают готовность к самостоятельному использованию современных цифровых технологий в процессе обучения и способность свободно использовать их на каждом этапе образовательного процесса, что впоследствии оказывает помощь в выстраивании индивидуальных планов обучения, в способности замотивировать обучающихся и возможности проанализировать их образовательные результаты. Иначе говоря, педагог ИКТ-компетентен, если у него имеются знания о новых информационных технологиях, которые он может применить на практике. Применение таких технологий возможно с помощью электронного обучения [3]

Изучая термин «электронное образование», стоит отметить, что под ним понимается вид построения учебной деятельности, которая имеет главное отличие – использование



информационной базы, представленной в цифровом формате, и использование технических средств, обеспечивающих доступ к самой базе и к передачи нужной информации при взаимодействии педагогов с обучающимися. Такое обучение в современности стало довольно популярным.

Оценивая важность и необходимость ИКТ-компетентности педагога, предлагаем рассмотреть исследование, которое было проведено в 2020 и в 2021 году. Тогда эксперты посетили около 700 школ в разных субъектах Российской Федерации. Они оценивали оснащение образовательных учреждений техническими средствами, методическую подготовку педагогов и организацию управления. Исследование показало, что за год в российских школах начали использовать чаще и эффективнее возможности интерактивных досок, проекторов и ноутбуков. Не реже на уроках стали применять разнообразные специализированные компьютерные программы, интерактивные интернет-сервисы, поисковые системы, а также мобильные приложения для проведения квестов и совместной работы [5]

Таким образом, данное исследование показывает, что введение электронного обучения в образовательный процесс, а именно рост использования ИТ, вынуждает педагогов повышать свою ИКТ-компетентность.

Стоит отметить, что понятия «электронное обучение» и «дистанционное обучение» довольно схожи между собой, однако, имеют свои отличия. Для электронного обучения необязательно, чтобы обучение осуществлялось дистанционно или онлайн. В таком случае, можно прийти в образовательное учреждение, сесть за компьютер, который не подключён к сети Интернет, но имеет доступ к информационной библиотеке данного учреждения, и выполнить определённый перечень заданий: прочитать электронный учебник и решить тест. Тогда это тоже будет относиться к электронному обучению. Однако, если рассматривать термин «дистанционное обучение» (ДО), то оно включает в себя методы и средства, основанные на использовании информационных телекоммуникационных сетей (ИТС) – современных систем передачи информации: интернета и сотовой связи [6]. Данное обучение будет осуществляться в режиме онлайн, с помощью прямого контакта преподавателя и учащегося, которые находятся удалённо. В действительности данные виды обучения могут существовать отдельно друг от друга, но современное образование предполагает их тесную взаимосвязь, на которой и строится дистанционное обучение в образовательных учреждениях.

В заключение стоит сказать, что в связи с развитием цифровизации в России и стремлением общества к получения качественного образования, появляется необходимость к изучению новых технологий, используемых в процессе обучения. Следуя из этого, педагогу необходимо подстраиваться под современную цифровую среду, то есть идти в ногу со временем. Это может быть только при условии, если педагог владеет цифровыми навыками, что позволит ему в полной мере эффективно использовать ИКТ в своей работе.

Список литературы:

1. Гужина, Г. Н. Управление образованием с использованием инноваций / Г. Н. Гужина // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция : Сборник научных статей II-ой Всероссийской научно-практической конференции, Покров, 15 декабря 2022 года / Редколлегия: Д.А. Пашенцев (пред.), А.В. Пузырёв, Д.А. Баландин. – Покров: Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 145-150.

2. Гужина, Г. Н. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Г. Н. Гужина, А. А. Гужин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 114 с.

3. Иванушкина, Н. В. Научные подходы к профессиональной подготовке студентов вуза в условиях трансформации образования / Н. В. Иванушкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 5(171). – С. 146-166.



4. Недосекин, С. В. Цифровая экономика и ее роль в управлении современными социально-экономическими отношениями / С. В. Недосекин, Г. Н. Гужина // Российское предпринимательство: от мануфактуры к цифровой экономике и кластерным конструкциям : Сборник материалов II Всероссийских Морозовских Чтений, Орехово-Зуево, 27–28 сентября 2019 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 57-64.

5. Селезнев, М. А. Влияние цифровой экономики на социально-экономические отношения / М. А. Селезнев, Г. Н. Гужина // Актуальные вопросы современной науки : Сборник статей / Под общей редакцией Г.Н. Гужиной. Том Выпуск 2. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 185-192.

6. Чистобаева, Л. В. Особенности профессиональной деятельности научно-педагогического работника в условиях цифровой образовательной среды / Л. В. Чистобаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Т. 15, № 1. – С. 117-125.

