

**Илларионова Алла Юрьевна**  
ассистент кафедры «Социальная педагогика»  
Донской государственной технической университет,  
г. Ростов на Дону  
Illarionova A. Yu .  
Don State Technical University

## **РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

**Аннотация.** В возрасте 14-16 лет подростки находятся в стадии роста, становления, формирования и в физиологическом и психологическом аспекте. Крайне важным и необходимым является формирование компетенций правовой культуры и повышение уровня правосознания и безопасного поведения, для безопасной жизнедеятельности подростков.

У «государственных детей», становление и воспитание проходит в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для того, чтобы исключить правонарушения, понизить уровень противоправного поведения, для безопасной и успешной социализации выпускников в постинтернатный период, воспитанники должны обязательно получить правовые знания и компетенции средствами дополнительного образования в таких государственных учреждениях. Высокий уровень подготовки в области правовых знаний и умений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит им выстраивать свое поведение в социуме и взаимодействие в рамках правового поля.

**Ключевые слова:** Правовая культура, правовая грамотность детей-сирот, безопасная социализация, социальная ответственность, соревновательная мотивация.

**Abstract.** At the age of 14-16, adolescents are in the stage of growth, formation, and formation in both physiological and psychological aspects. It is extremely important and necessary to form the competencies of legal culture and increase the level of legal awareness and safe behavior for the safe life of adolescents. For "state children", the formation and upbringing takes place in institutions for orphans and children left without parental care. In order to eliminate offenses, reduce the level of illegal behavior, and for the safe and successful socialization of graduates in the post-graduation period, students must necessarily acquire legal knowledge and competencies by means of additional education in such public institutions. A high level of training in the field of legal knowledge and skills among orphans and children left without parental care will allow them to build their behavior in society and interaction within the framework of legal gender.

**Keywords:** Legal culture, legal literacy of orphans, safe socialization, social responsibility, competitive motivation.



На сегодняшний день повышено внимания педагогов, специалистов центров помощи детям, к процессу воспитания культуры права в образовательном пространстве учреждения для детей-сирот вполне обосновано. Это объясняется стремлением государства, взявшего на себя ответственность за детей-сирот, всецело и всесторонне подготовить их к благополучному вхождению в социум, в самостоятельную жизнь, для дальнейшего становления и развития.

Мы проводили анализ исследований педагогов-ученых, занимающихся проблемами воспитания детей-сирот, который свидетельствует о том, что у большинства воспитанников очень низкий уровень правовой культуры. Зачастую у детей 14-16 лет отсутствуют элементарные представления о своих правах, способах и средствах их защиты, о законах и документах, их регулирующих. Отметим что, у выпускников центров помощи детям нет опыта самостоятельной жизни, жизни в семье, умения грамотно и правильно распоряжаться своим временем, деньгами, решать большой круг бытовых вопросов, именно по это причине подростки очень часто бывают жертвами обмана мошенников, и что еще страшнее сами становятся правонарушителями. Данной категории детей крайне важно получить компетенции правовой культуры, что в свою очередь сформирует правосознание подростков. Выпускников необходимо научить противостоять негативным воздействиям внешнего мира, надеясь на собственные знания, полученные в результате обучения правовой культуре..

Отечественные ученые педагоги обращались к проблеме формирования правовой культуры у подрастающего поколения. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский отмечал, что правовую культуру надо формировать, начиная с детского возраста. О приобщении к правовой культуре подростков говорил А.С. Макаренко. Опыт А.С. Макаренко и его соратников в становлении трудных подростков и их приобщению к правовой культуре дал огромное количество достойных и выдающихся граждан нашей страны.

А. П. Данилов считает, что правовая культура теснейшим образом связана с правосознанием, которое необходимо развивать у подростков. Правосознание ученый рассматривает как совокупность представлений, чувств, выражающих не только знание права, но и отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также наличие навыков правового положительного поведения. Правовая культура личности, как считает А. П. Данилова, – это комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации в деятельности государства и должностных лиц.[6]

На специалистов центра помощи детям возложена не простая миссия по решению сложных задач, в области развития правовой грамотности вверенных им воспитанников. Образованность и подготовленность воспитанников центров помощи детям в области правовой культуры, позволяет гарантировать выпускникам таких учреждений высокий уровень теоретических и практических навыков и компетенций в области права, что в свою очередь



необходимо для безопасной социализации в постинтернатный период. Воспитание детей-сирот в условиях формирования правовой грамотности, дающей высокий уровень защищённости, имеет свои особенности, поскольку, что данная категория детей имеет определенный статус.

Почти сразу после выпуска из центра помощи детям выпускники оказываются в положении «самостоятельно движущегося корабля». Отсюда следует, что все с чем придется им встретиться и сталкиваться на своем пути, как и какие задачи будут ими решены, во многом зависит от уровня подготовки к самостоятельной жизни, который они получили в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самое важное при этом оставаться в рамках правового поля, во избежание правонарушений и преступных деяний.

Правовое воспитание, полученное в центре помощи детям в первую очередь направлено на осознание воспитанниками важности социальной ответственности. Безопасная социализация выпускников, пожалуй, одни из основных критериев, определяющих рецидив сиротства. Руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особой гордостью отмечают успехи своих выпускников не только в профессиональной сфере, но и, пожалуй, в самой важной семейной и родительской среде. Выпускники создают свои семьи и прекрасно воспитывают двух и более детей. Воспитание детей-сирот в атмосфере нравственно-правовой, гражданско-патриотической, дает подросткам осознание права и обязанности, правовой ответственности за свое поведение.

Познание правовых отношений через навыки, обретенные в практике общения с представителями государственных структур и организаций, поможет детям-сиротам сформировать внутреннее уважение к праву и правопорядку, понять механизм и порядок такого взаимодействия. Воспитанники в процессе формирования правовой культуры смогут смоделировать свой собственный маршрут постинтернатной жизни, с четкой убежденностью необходимости соблюдения требований правопорядка, законности, реализуя себя в социуме через правомерное поведение.

Анализируя опыт педагогических коллективов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создания педагогической атмосферы и климата для выбора наиболее эффективных и действенных педагогических приемов, направленных на правовое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами были изучены истории выпускников. Факты из биографий выпускников учреждений для детей-сирот (успешных и негативных), материалы прессы, официальная статистика прокуратуры РФ, судебные процессы и т. д., легли в основу метода «Личный опыт из первых уст». Воспитанники таких учреждений с особым доверием и интересом относятся к таким встречам и беседам, откровениям выпускников учреждений для детей-сирот. Мотивацией для правомерного поведения могут



служить разно полярные примеры жизни бывших воспитанников центров помощи детям. Их личные истории, удачные и успешные, а также истории жизни выпускников с последствиями правонарушений и наказаний за них. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками учреждений для детей-сирот помогут ребятам понять необходимость получения знаний и навыков правовой грамотности. От выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как от первоисточника ребята принимают опыт и делают анализ этого опыта. Вместе с этим, педагоги центра помощи детям для повышения уровня правовой грамотности сотрудничают с большим количеством специализированных учреждений. Через практические занятия с участием представителей юридических организаций, правоведов и практикующих юристов, формируют правовые установки, привычки, навыки правомерного поведения.

Воспитанники центра помощи детям должны научиться сознательно, не из страха быть наказанными, уважать и соблюдать законы и уметь защитить себя, действуя в рамках закона. Аксиомой для воспитанников центра помощи детям, должно стать правило о том, что фундаментом для улучшения качества жизни является высокий уровень жизнестойкости, сформированный на волевых качествах и правовая грамотность.

Научить воспитанников защищать свои права, не допускать нарушения прав других, гарантированных им государством и законами РФ, педагоги центров помощи детям могут путем формирования правовой культуры через познание и понимание необходимости и важности соблюдения законов.

В формате встреч с представителями различных государственных структур и организаций, начиная от МФЦ и заканчивая встречами с адвокатами, у воспитанников развивается критическое мышление, появляются навыки общения со специалистами органов власти. Умение грамотно формулировать проблему, задавать вопросы, ответы на которые помогут двигаться по пути ее решения, не останавливаясь на первом препятствии, умение работать в команде, вырабатываются в процессе подготовки воспитанников в возрасте 14-16 лет к выпуску из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе проведения таких мероприятий воспитанники смогут попробовать себя в роли сотрудника суда, полиции, служащего МФЦ или налоговой. Сами смогут создать учетную запись на портале Госуслуг или личный кабинет в налоговой, инспекции построить диалог и задать вопрос адвокату, нотариусу и т.д.

Все усилия специалистов учреждений для детей-сирот направляются на мотивационное развитие воспитанников. Повышая мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению; получению образования, приобщая воспитанников к ценностям правовой культуры; позволяющей строить свое будущее на основе реальных ценностей (Родина, закон, семья), педагоги готовят



детей-сирот к безопасной жизни после выпуска из учреждения в рамках правового поля. Создания в центре помощи детям инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду жизни в рамках закона, развитие соревновательной мотивации в овладении знаниями в области правовой культуры, является задачами, которые решают совместно с педагогическим коллективом учреждения для детей-сирот неравнодушные представители юридических организаций, адвокатских палат, юридических учебных учреждений.

Педагогу и специалисту учреждения для детей-сирот обязательно нужно учитывать, что у таких детей мотивация на получение знаний, умений и навыков, нарушена, находится на слабом уровне либо полностью не сформирована. Воспитанники учреждений для детей сирот, пережившие стрессы, получившие моральные и психологические травмы, долгое время направляют свои эмоциональные силы не на учебу, физическое и творческое и развитие, а на удовлетворение детских базовых потребностей. Запуская механизм соревновательной, жизнестойкой мотивации, специалисты центра помощи детям помогают ребенку выбрать и обозначить позитивную цель, построить и рассмотреть различные пути и способы ее достижения.

Анализ исследований зарубежной литературы позволил выявить, что как в американской, так и в европейской педагогической науке проблема формирования правовой культуры учащейся молодежи не выделена в образовательном процессе. Мало распространено понятие «правовая культура». Отчасти задача ее воспитания решается через преподавание курсов и разработку направлений, главной задачей которых является формирование гражданской грамотности (civil literacy).

Мы хотим отметить «Методику правового воспитания подростков в перспективе верховенства права» Китай 2015 г., представленную на международной конференции. Китайские ученые предлагают запускать программы юридического образования подростков совместно с психологическим образованием, поскольку именно в подростковом возрасте дети находятся в стадии формирования мировоззрения и принятия ценностей. Подростки полны любопытства и имеют большой интерес к новым вещам, зачастую не успевая делить их на негативные, даже криминальные, у них нет возможности оценить ценность получаемой информации, поэтому некоторые злоумышленники этим успешно пользуются.

Дети, подрастающее поколение - это надежда государства, будущее страны. Именно молодому поколению адресованы сотни проектов и программ развития нашей страны. Стратегические планы здорового российского общества ориентированы на грамотных граждан, соблюдающих и уважающих законы своей Родины. Уделяя больше внимания правовому воспитанию подростков, повышая уровень правовых знаний у воспитанников центра помощи детям, проводя серьезную работу по профилактике подростковых



преступлений, можно психолого-педагогическими средствами помочь понять подросткам механизм работы законов, почувствовать ценность соблюдения прав и сформировать базу правовых ценностей и способов их защиты.

Приоритет социальной политики Российской Федерации здоровье, безопасность и защита прав и интересов ребенка. Ребенка, чье воспитание проходит в семье или в учреждении для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Государство не делит детей на хороших и плохих, любимых и родных. Все дети в равной степени находятся под защитой государства.

Беспрецедентные меры по поддержке на уровне законодательства Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время обеспечивают решение проблем указанной категории детей, предоставляют им много гарантий, прав, льгот для получения достойного образования, выбора жизненного пути, обеспечивает материальную поддержку. Главная задача приобретения воспитанниками правовых компетентностей это помочь им самостоятельно адаптироваться в социуме, с минимизацией рисков быть обманутыми, не информированными, неориентированными в правовом поле, не социализированными с максимальным уровнем безопасности.

Особенно остро на наш взгляд вопрос получения правовых компетенций стоит перед воспитанниками в возрасте 14-16 лет, практически за год до окончания пребывания в центре помощи детям. Такие дети должны подготовиться к встрече с миром вне стен учреждения с пониманием ответственности за все свои действия и бездействия, поступки и проступки, доверчивость и легкомыслие и т.д.

Воспитанникам необходимо усвоить аксиоматичное правило о том, что на пути к поставленной цели будут удачи и неудачи, от которых никто не застрахован. Ошибочным будет уверить ребенка что все и всегда непременно получится. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве случаев запустился механизм избегания неудач, из-за сомнений, сложностей, страха. Избегание неудачи приведет к отсутствию уверенности в своих силах. Научить воспитанников принимать поражения и неудачи, дать им такие навыки, положительно повлияет на жизненные перспективы.

Вовлекая воспитанников центра помощи детям в процесс формирования условий для безопасной жизнедеятельности, педагог запускает процесс, направленный на поддержку любых усилий ребенка, необходимых для достижения уровня положительной динамики в получении правовых навыков и знаний, через образование, спорт, культуру, бытовые навыки. Важными компонентами соревновательной мотивации правового знания безусловно



будут побуждение, цель и положительные и отрицательные реакции на результат.

Смысл жизни объясняется ребенку с самого раннего возраста, лет с 5 и неправильным будет полагать, что он понимается в более поздние годы. Создавая условия формирования безопасной жизнедеятельности и безопасной среды у детей-сирот, педагогу следует открыть воспитанникам простые истины о том, что перспективы изменить все в лучшую сторону, поменять все, есть у человека в любом возрасте. Реализация своих потенциальных возможностей изменит мировосприятие, выстроит взаимоотношения с окружающим миром и повлияет на успешную дальнейшую социализацию после выпуска ребенка из центра помощи детям. Следовательно начинать правовое воспитание детей следует с самых ранних лет. Правовое воспитание младших школьников положит начало формирования у них гражданской ответственности и патриотизма, усвоение образцов поведения и развития положительных качеств личности.

Сегодня актуальность этой задачи занимает одно из первых мест, в противовес пропаганде антигуманных и античеловеческих и семейных нравственных ценностей. Воспитанники центров помощи детям, входя в самостоятельную жизнь должны нравственно окрепнуть. В процессе взаимоотношения с воспитанниками настоящий специалист зарождает в ребенке устремленность, развивает и совершенствует навыки, расширяет круг интересов для поиска собственного мировоззрения.

Специалисты и педагоги центров помощи детям должны быть многогранными экспертами, которые способны не только научить воспитанников самостоятельной жизни в рамках правового поля, но и, безусловно, улучшить ее качество, не повторить ошибок биологических родителей, не допустить рецидива противоправного поведения. Феномен этого взаимодействия с воспитанниками в педагогической любви.

Ориентируя воспитанников на жизнь в рамках правового поля, детей учат принимать, признавать и не нарушать правила и уставы учреждений и организаций, с которыми им придется сталкиваться и взаимодействовать всю жизнь. Находясь в стенах центра помощи детям, воспитанники знакомятся с правилами поведения в нем, с режим и уставом учреждения.

Каждый член коллектива центра помощи детям своим отношением к профессии, к делу, которым он занимается, вносит свой вклад в создание картины мира ребенка, вверенного им государством.

В современном турбулентном обществе наблюдаются существование разно полярных мнений, отношений к знаниям, образованию, получению профессии.

Не является секретом, что одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. Можно бесконечно долго спорить о качестве и объеме информации, которая дает тот или иной уровень знаний, но для любого успешного процесса необходима мотивационная составляющая. Для детей-сирот этой мотивацией может быть пример жизни педагога или специалиста, работающего с ним,



жизнь интересного человека, с которым воспитанник общался в процессе проведения обучения правовой грамотности и основам безопасной жизнедеятельности в обществе. Совершенно не обязательно чтобы воспитанники в будущем связывали свою жизнь и профессию с юриспруденцией, работой в правоохранительных органах или других институтах права. Важным является высокий уровень правовой культуры и правовых знаний, которого достигнут выпускники центр помощи детям перед выпуском из учреждения.

Педагогическая любовь в сочетании с мудростью, терпением, пониманием, поможет решить проблему отсутствия мотивации к учебному процессу, к спорту и здоровому образу жизни. Педагогическая задача — это дарить вкус к жизни, любить детей не абстрактно, а всех вместе и каждого в отдельности и по-своему. Педагог и специалист, работающий с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, сам спешит, помогает, старается радоваться и сочувствовать, сам берется за защиту того, кто в этом нуждается. Необходимо на современном уровне цифровых ресурсов, систем и площадок, средств медиапространства использовать источники, содержащие справочно-правовую информацию, включающую всю необходимую правовую базу в отношении прав детей-сирот.

## **Заключение**

Изучение вопроса формирования уровня правовой культуры у современных подростков в возрасте 14-16 лет в частности у воспитанников центра помощи детям раскрыло необходимость применений особых психолого-педагогических методик для формирования правовой культуры и социальной ответственности у воспитанников центров помощи детям. Высокий уровень компетенций правовых знаний и умений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно охарактеризовать по следующим критериям: когнитивные – знание основ законодательства, понимание верховенство права, высокий уровень знаний правовых норм; поведенческий – получение навыков и умений поведения в рамках закона, эмоционально-ценностный – ценностное отношение к праву, как основе безопасного существования социума, мотивационно-оценочный – потребность в защите собственных прав в балансе не нарушения прав других в который входят, знание правовых норм и основ законодательства, эмоционально-ценностное отношение к ним, умения и навыки использования и применения этих знаний в реальной жизни. Правовая культура детей данной категории рассматривается как сфера развития их личности, что, в свою очередь, определяет правовую компетентность с учетом их социального статуса.

## **Список литературы.**

1. Иванова Е. А. Условия преодоления правового нигилизма подрастающего поколения // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и



- практики. Чебоксары : Центр науч. сотрудничества Интерактив Плюс, 2016. № 3 (8). С. 15-17.
2. И. Г. Митюнова. Формирование правовой культуры старшеклассников: аксиологический подход: [монография.] Федеральное агентство по образованию, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2006 (Великий Новгород : Фирма "Бумеранг").
  3. Мануйлова Л. М., Максимов А. С. (2021) Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Том 15. № 3. С. 95-101. DOI: 10.17238/issn998-5320.2021.15.3.
  4. Харников М. В. Сущность и структура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. Тамбов : Изд-во ТГУ, 2018. № 175. С. 30-36.
  5. Майданкина Н.Ю. К проблеме развития основ правового сознания у дошкольников. Функционирования народной педагогики в системе образования. Набережные челны, 1998 г., с 138-141.
  6. Данилова А. П. Традиции и законы // Граждановедение. - 2000. - № 50. - С. 7-8.
  7. Митюнова И. Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Великий Новгород, 2005. - 205 с.

