

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
METHODOLOGICAL BASIS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS
FOR SOLVING PROFESSIONAL PROBLEMS**

Аннотация: В статье рассматриваются методологические подходы, составляющие основу реализации подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Abstract: The article describes the methodological basis of preparing future teachers for solving pedagogical tasks in professional activity.

Ключевые слова: задача, профессионально-педагогическая задача, решение профессиональной педагогической задачи.

Keywords: task, professional pedagogical task, professional pedagogical task solution.

Современная система образования, существующая в условиях значительных изменений в самых различных сферах жизнедеятельности Российского государства и мирового сообщества, испытывает необходимость преобразований для соответствия повышающимся требованиям к качеству подготовки профессионалов различного профиля. Особенно важным это представляется по отношению к педагогическим работникам, поскольку именно в образовательных организациях закладываются основы успешности профессиональной деятельности будущих педагогов.

В этом аспекте в качестве одной из актуальных задач становится решение проблемы подготовки будущих педагогов к эффективному решению различных профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью. В условиях реализации системно-деятельностной парадигмы в образовании изучение обозначенного понятия требует определения исходных методологических позиций, которые позволяют дать характеристику данного феномена с учетом взаимосвязи его системного, деятельностного и личностного аспектов.

На общенаучном уровне сложность структуры и взаимозависимости компонентов исследуемого явления обуславливает необходимость применения положений системного подхода. Основные характеристики данного подхода с точки зрения философии, представленные в трудах В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Э.Г.Юдина и др., ориентируют исследователя не только на раскрытие целостности объекта, но и на выявление взаимосвязей и взаимозависимости его составляющих.

В педагогических исследованиях идеи системного подхода освещались в работах таких ученых, как Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Ю.А. Конаржевский и др. Согласно этим теоретическим положениям, специфика применения данного подхода при анализе объектов педагогической реальности состоит в осуществлении педагогической деятельности как целенаправленного специально-организованного педагогического процесса в рамках педагогической системы, направленной на решение поставленных социумом задач. Важным является и то, что использование системного подхода позволяет не только выделить конкретные свойства исследуемого объекта как системного феномена с опорой на алгоритм, предложенный Т.А.Ильиной, но и представить его как целостность, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, реализующую особые функции, не тождественные функциям отдельных компонентов [1].

Опора на положения системного подхода в исследовании понятия «подготовка будущих учителей к решению профессионально-педагогических задач» дает основания для отнесения данного педагогического явления к системным объектам и выделения его структурных (нормативно-методологический, целевой, содержательный, организационно-



технологический, результативно-оценочный, фасилитационный) и функциональных (функции системы и функции отдельных компонентов) составляющих. С учетом вышесказанного отметим, что системный подход осуществляет ориентационную функцию.

На конкретно-научном уровне методологии анализ феномена подготовки будущих учителей к решению профессионально-педагогических задач может быть осуществлен с позиций интегративно-деятельностного подхода (В.С. Безрукова, Н.В. Ипполитова, М.Г. Чепиков и др.), который позволяет рассматривать подготовку будущих учителей к решению профессиональных задач как относительно самостоятельную подсистему в общей системе подготовки студентов к педагогической деятельности и как целостность, функционирующую на основе взаимосвязи компонентов, взаимодействие которых реализуется в процессе включения обучаемых в разнообразную деятельность. Важно также отметить, что применение данного подхода обеспечивает:

- успешность освоения будущими учителями в единстве методологических, теоретических и прикладных аспектов профессиональной педагогической деятельности;

- освоение общего алгоритма решения учебно-профессиональных задач в различных педагогических условиях;

- активизацию и индивидуализацию деятельности обучаемых за счет включения в процесс подготовки комплекса учебных профессионально-педагогических задач, различных по видам (стратегические, тактические, оперативные), по специфике педагогического процесса (дидактические, воспитательные, развивающие, ситуативные); по уровню сложности (репродуктивные, творческие) и др.;

- многоаспектность анализа изучаемого феномена на основе установления взаимосвязи профессионального и личностного аспектов подготовки студентов к самостоятельной педагогической деятельности и к решению профессионально-педагогических задач как необходимой ее части.

Определяя роль интегративно-деятельностного подхода в исследовании рассматриваемого феномена, отметим, что он реализует конкретизирующую функцию.

На технологическом уровне в качестве практико-ориентированной тактики исследования выступает задачный подход, который в современной науке понимается как специально организованное и систематически осуществляемое обучение в виде разрешения разнообразных учебных задач [2].

В отечественной науке разработкой теории данного подхода занимались такие ученые, как Г.А. Балл, М.Е. Бершадский, Г.Д. Бухарова, В.В. Гузеев, А.И. Уман и др.).

В педагогическом аспекте вопросы, связанные с решением педагогических задач, рассматривались в исследованиях А.К.Марковой, А.М. Матюшкина, Л.В.Кондрашовой, В.А. Слостенина и др.

В работах современных ученых отмечается, что предназначение задачного подхода в осуществлении образовательного процесса заключается в «структурировании учебной информации в виде мыслительной задачи, которая требует не простого запоминания готового знания, а поиска способов ее решения» [3].

Применение данного подхода требует дополнительного анализа ключевых понятий, связанных с обозначенной проблемой.

В качестве базового в исследованиях, посвященных рассматриваемой теме, выступает понятие «задача», которое используется в различных науках. Обобщение различных точек зрения дает основание трактовать этот термин как цель, поставленную в конкретных условиях и требующую определенных действий для ее достижения.

Применительно к педагогической деятельности используется понятие «педагогическая задача», которое мы, вслед за В.А. Слостениным, понимаем как основную единицу педагогического процесса, осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности [4].

Поскольку в данном исследовании речь идет о профессиональной педагогической деятельности, то важным является проведение дополнительного анализа понятия



«профессиональная задача», которое мы понимаем как заданную в определенных условиях цель профессиональной деятельности, которая достигается посредством преобразования данных условий.

С опорой на данное положение и на исследования российских ученых (Г.А.Балла, А.М.Матюшкина, Н.Н.Тулъкибаевой, Л.В.Кондрашовой, В.А.Сластенина и др.), считаем возможным трактовать понятие «профессионально-педагогическая задача» как заданную в определенных условиях цель профессиональной педагогической деятельности, которая достигается при помощи изменения данных условий.

Следующим понятием, требующим анализа, является «решение профессионально-педагогической задачи».

Опираясь на результаты исследований указанных выше российских ученых, мы рассматриваем данное понятие как процесс воздействия на имеющуюся проблемную педагогическую ситуацию, результатом которого является ее преобразование посредством устранения существующих противоречий.

С учетом вышесказанного, отметим, что значимость задачного подхода в осуществлении подготовки будущих учителей к решению профессиональных педагогических задач, определяется возможностью обеспечения:

- повышения познавательной активности будущих учителей в процессе подготовки к самостоятельной педагогической деятельности;
- перевода обучающихся в позицию самоорганизации учебной деятельности;
- формирования у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности на основе решения профессионально-педагогических задач, отражающих специфику реальных педагогических ситуаций [5].

Подводя итоги, отметим следующее.

В качестве методологических оснований организации и реализации подготовки будущих учителей к решению профессионально-педагогических задач может быть использована совокупность таких методологических подходов, как системный, интегративно-деятельностный и задачный.

Представляя единый комплекс, характеризующий общую методологическую базу исследования рассматриваемой проблемы, каждый из этих подходов выполняет свою функцию и решает свои задачи.

Системный подход как общенаучная основа исследования позволяет дать характеристику ключевых понятий как системных объектов и реализует ориентационную функцию.

Интегративно-деятельностный подход, определяющий стратегию исследования, обеспечивает выявление взаимосвязей различных компонентов данной системы, преемственность в решении задач соответствующего направления профессиональной подготовки будущих педагогов и раскрывает возможности использования различных видов деятельности обучаемых для достижения поставленных целей. Данный подход реализует функцию конкретизации.

Задачный подход как практико-ориентированная основа исследования выполняет организационно-технологическую функцию и создает условия для развития познавательных способностей обучаемых в процессе подготовки к педагогической деятельности; формирования у будущих педагогов умений определения сущности явлений и процессов педагогической действительности, выявления их причинно-следственных связей; структурирования учебного материала в виде мыслительной задачи и пр.

Применение в совокупности обозначенных подходов выступает как условие успешности подготовки будущих учителей к решению профессионально-педагогических задач.



Список литературы:

1. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике / Под ред. Н.М. Шахмаева. - М.: Педагогика, 1977. - С. 3-18.
2. Клековкин Г.А. Задачный подход в обучении математике: монография / Г.А. Клековкин, А.А. Максютин. - М.; Самара: СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2009. - 184 с.
3. Нахман А.Д. Задачный подход как технологическая основа процесса обучения математике // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2 – С. 34-39.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
5. Плеханова Н.Л. Задачный подход в обучении студентов среднего профессионального образования технической направленности // . – 2016. - – 2018. – № 11 – Т.2 - С. 28-31.

