

Каменских Дарья Васильевна,
аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии,
ФГБОУ ВПО Иркутский государственный университет», г. Иркутск
Kamenskikh Darya Vasilyevna, postgraduate student of the Department
of Pedagogical and Age Psychology, Irkutsk State University, Irkutsk

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗОВ В РАЗНЫХ МОДЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ
EMOTIONAL AND MOTIVATIONAL FEATURES OF STUDENTS
OF SECONDARY SCHOOLS IN DIFFERENT LEARNING MODELS**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы эмоциональных и мотивационных особенностей обучающихся Ссузов в разных моделях обучения.

Abstract: The article deals with the issues of emotional and motivational features of students of secondary schools in different learning models.

Ключевые слова: обучающиеся Ссузов, мотивационные особенности, эмоциональные особенности, традиционные формы обучения, нетрадиционные формы обучения, концентрированное обучение.

Keywords: students of colleges, motivational features, emotional features, traditional forms of education, non-traditional forms of education, concentrated learning.

Важнейшим элементом образовательного процесса является эмоционально-мотивационная сфера личности обучающегося, поскольку именно она объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели т.д.. В настоящее время формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем системы образования, особенно, системы профессионального образования, ведь не секрет, что контингент обучающихся Ссузов характеризуется рядом психолого-педагогических проблем, а именно: слабая школьная подготовка, желание избежать ЕГЭ, низкая учебная мотивация и познавательная активность, отсутствие желания учиться, сложности адаптации и социализации, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, высокая тревожность, отсутствие умения противостоять стрессам, высокая конфликтность и др. А именно мотивация как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом, обеспечивает продуктивность и успешность учебного процесса в целом.

Однако, как показывает практика, изменения, происходящие в системе образования, а, соответственно, и в требованиях к современному специалисту, не только не способствуют развитию эмоционально-мотивационной составляющей, а, напротив, зачастую снижают уровень учебной мотивации, повышают уровень тревожности, вызывают значительное стрессовое состояние и нервно-психическое напряжение, следствием чего становится не только снижение успеваемости и качества в целом, но и нежелание учиться и отказ посещать образовательное учреждение, всевозможные конфликты и развитие неврозов.

Следовательно, целью нашего исследования становится рассмотрение эмоционально-мотивационной составляющей обучающихся в процессе обучения. Исследование эмоционально-мотивационной составляющей проходило на базе техникума в течение трех лет. Участие в исследовании приняли 120 обучающихся, из них 76 человек составили экспериментальную группу и 44 – контрольную. При этом сравниваемые группы находились в разных условиях обучения. Так, учебный процесс в экспериментальной группе был организован на основе концентрированного обучения методом недельного погружения в предмет при наличии постоянного и систематического психологического сопровождения, направленного на выявление индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация их по когнитивным стилям для реализации индивидуализации процесса обучения,



адаптацию и сплочение коллектива учебных групп, формирование межличностных отношений, развитие навыков эффективного общения, эмоциональное сопровождение (уровень тревожности, эмоциональной напряженности и т.д.), создание благоприятного социально-психологического климата, как в среде обучающихся, так и во взаимосвязи «педагог-обучающийся». Тогда как в контрольной группе процесс обучения осуществлялся в традиционной классно-урочной форме при наличии минимального психологического сопровождения (как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом).

В связи с выше сказанным, мы полагаем, что существенными признаками положительного влияния концентрированного обучения как особой технологии организации учебного процесса, при которой происходит максимальное сближение учебного процесса с естественными психологическими особенностями восприятия, переработки и усвоения информации человеком, его эмоциональной сферы, в совокупности с психологическим воздействием выступает снижение уровня тревожности как индивидуально-психологической особенности, проявляющейся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам, и эмоциональной напряженности как состояния беспокойства личности, в частности в учебной ситуации.

Гипотеза исследования – концентрированное обучение методом недельного погружения в предмет в наибольшей степени способствует повышению мотивационной составляющей и снижению уровня тревожности, как личностной, так и ситуативной, и эмоциональной напряженности в процессе обучения, за счет формирования определенного социально-психологического климата во взаимоотношениях и учета психологических особенностей обучающихся.

В свою очередь, в основе мотивационно-эмоционального компонента мы рассматривали мотивацию как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом, уровень тревожности как индивидуально-психологической особенности, проявляющейся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам, и уровень эмоциональной напряженности как состояние беспокойства личности, в частности в учебной ситуации. В связи с этим, для оценки уровня тревожности мы использовали методику определения уровня тревожности Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина и методику изучения эмоциональной напряженности Г.Ш. Габреева, а для определения изменений мотивационной направленности - методику «Мотивация обучения в ВУЗе/СУЗе» Т.И. Ильина (в интерпретации). Для подтверждения достоверности результатов полученные данные подвергались математической обработки с помощью t-критерия Стьюдента с применением программы SPSS.

Анализ данных в обеих группах за время обучения отражает ряд изменений по критериям «мотивация», «ситуативная» и «личностная» тревожность, и «эмоциональная напряженность», как видно из таблицы 1.

Таблица 1

Изменения в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце обучения

параметр		критерий					эмоциональная напряженность
		мотивация			тревожность		
		Приобретение знаний	Овладение профессией/специальностью	Получение диплома	Ситуативная	Личностная	
Эгр	Начало (в баллах)	7,48	5,57	8,71	20,23	35,28	10,75
	Конец (в баллах)	8,52	6,34	6,76	24,60	33,89	8,91
Значение t Эгр		1,9951*	2,082*	2,152*	2,532*	1,987 (значение на уровне тенденции)	2,0125*



Кгр	Начало (в баллах)	7,98	5,29	5,83	21,47	32,94	11,71
	Конец (в баллах)	7,43	4,83	7,03	23,87	34,42	11,53
Значение t Кгр		1,834	1,975	1,9985 (значение на уровне тенденции)	2,0198 (значение на уровне тенденци и	2,6972*	2,0124 (значение на уровне тенденции)
Значение t (Эгр и Кгр)		3,42*	2,751*	2,0425*	1,9875 (значение на уровне тенденци и)	3,46*	1,891 (значение на уровне тенденции)

Примечание: *- достоверные значения, полученные с помощью математического t-критерия Стьюдента при $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$

Так, в экспериментальной группе в процессе психолого-педагогического воздействия наблюдается устойчивая динамика снижения уровня эмоциональной напряженности, что указывает, на комфортность обучения и преобладание положительного эмоционального фона, при этом отмечается увеличение уровня ситуативной тревожности, что, с одной стороны, может объясняться временной ситуацией (предэкзаменационной ситуацией, защитой дипломной работы), а, с другой, свидетельствовать о «выведении» обучающихся из зоны комфорта в зону дискомфорта, что, в свою очередь, оказывает влияние на личностное развитие. К тому же можно наблюдать снижение уровня личностной тревожности, значение которого находится на уровне тенденции, что позволяет предполагать о наличии постепенной трансформации представлений о своих возможностях и способностях, повышении уверенности и комфортности обучения, а также повышение мотивационной направленности по таким параметрам, как «приобретение знаний» и «овладение профессией/специальностью» при снижении параметра «получение диплома», что указывает на развитие внутренней мотивации как динамической составляющей, преобладание профессионального интереса и повышение ценности процесса обучения как процесса приема и получения знаний, формирование и развитие навыков и компетенций.

Таким образом, можно полагать, что особенности организации педагогического процесса и психологического воздействия на личность обучающихся способствуют формированию благоприятного эмоционального фона, снижению уровня ситуативной и личностной тревожности, повышению мотивационной направленности, а также формированию благоприятного социально-психологического климата внутри коллектива и межличностных взаимоотношений.

В свою очередь, анализ данных контрольной группы отражает достоверность возрастания личностной и ситуативной тревожности, что может указывать на внутреннюю эмоциональную напряженность и дискомфорт в учебном процессе, а снижение мотивационной направленности по таким параметрам, как «приобретение знаний» и «овладение профессией/специальностью» при возрастании параметра «получение диплома» свидетельствует о развитии внешней мотивационной направленности, что непосредственно сказывается как на овладении теоретическим материалом, так и практическими навыками.

Следовательно, можно предполагать, что в рамках традиционной системы обучения при наличии минимального психологического воздействия наблюдается снижение и преобладание внешней мотивации, что сказывается на личностном и профессиональном становлении и саморазвитии, а также о наличие эмоциональной дискомфорта и эмоциональной напряженности в процессе обучения.



Обученность до, в течение и после психолого-педагогического воздействия
в экспериментальной и контрольной группах

Обученность		Начало обучения (в %)	В течение обучения (в %)	Конец обучения (в %)	Результат государственной итоговой аттестации
Эгр	успеваемость	30,35	87,75	100	100
	качество	8,95	9,75	25,33	67,7
Кгр	успеваемость	29,2	97,5	100	100
	качество	14	23,25	45	46

Более того, детальный анализ таких критериев, как «успеваемость» и «качество» в сравниваемых группах позволяет наблюдать постепенное возрастания обоих критериев в экспериментальной группе при наличии резкого увеличения в контрольной группе, как видно из таблицы 2.

Так, в экспериментальной группе критерий «успеваемость» на первоначальном этапе обучения соответствует низкому уровню, в течение обучения достигает среднего, стремящегося к высокому, и в конце обучения имеет высокий уровень, что может указывать на постепенное формирование мотивационной направленности, повышению интереса и стремления к обучению в целом. А постепенный рост критерия «качество», соответствующий низкому уровню, как в начала, так и в конце обучения, но при наличии сохранности всего контингента обучающихся, свидетельствует об увеличении объема знаний, приобретению навыков, умений, компетенций, развитии профессиональных качеств и др. Тогда как в контрольной группе критерий «успеваемость» на начальном этапе обучения соответствует низкому уровню, а в течение и конце обучения высокому уровню, при этом наблюдается довольно резкое увеличения критерия «качество» в период обучения с низкого до среднего уровня. Следовательно, резкий характер возрастания данного показателя в контрольной группе позволяет утверждать, что его увеличение происходит за счет «сильных» обучающихся при потере «слабых», что, в свою очередь, не обеспечивает надлежащего профессионального развития будущего специалиста, тогда как постепенный характер возрастания критериев «успешности» и «качества» в экспериментальной группе может свидетельствовать об увеличении объема знаний, постепенном формировании тех или иных компетенции, развитии профессионально важных качеств и мотивационной направленности и личностном развитии при сохранности всего контингента обучающихся, в то время как в контрольной группе резкое возрастание данных критериев указывает на сохранность и увеличение объема знаний, становление компетенций и профессионально важных качеств за счет сохранности «сильных» обучающихся. Иначе, постепенный характер возрастания числовых значений обеспечивает гармоничное и плавное личностное и профессиональное становление обучающихся в экспериментальной группе, тогда резкий характер увеличения значений в контрольной группе остается за счет сохранности сильных обучающихся, что, соответственно, не обеспечивает сохранности всего контингента.

К тому же сравнительный анализ данных по критериям «успеваемости» и «качества» отражает тенденцию сохранности и развития внутренней мотивационной направленности как динамического процесса, побуждающего к какой-либо деятельности, в экспериментальной группе при ее скачкообразном характере и превалировании внешней мотивации в контрольной группе.

Таким образом, все имеющие место изменения, происходящие в обеих группах, позволяет утверждать о положительном влиянии психолого-педагогического воздействия на эмоционально-мотивационные особенности обучающихся Ссузов.



Список литературы:

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник / С.Я. Батышев // М.: Ассоциация «Профессиональное образование». – 1999. – С. 904.
2. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению / А.И. Гебос // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V всесоюзному съезду психологов СССР. Ч.1. – М., – 1977. – С.5.
3. Забродина Д.В. Концентрированное обучение как образовательная технология / Д.В. Забродина // Профессиональное образование в России и за рубежом. Научно-образовательный журнал ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». – №3 (11). – 2013. – С. 54-58.
4. Забродин Ю.М., Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю.М. Забродин, Б.А. Сосновский // Вопросы психологии. – №6. – 1989. – С. 100-108.
5. Кулагина И.Ю. Отношение к учебной деятельности и успеваемость / И.Ю. Кулагина // Личность в системе общественных отношений. Ч.1: Тезисы научных сообщений советских психологов к VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. – М., – 1983. – С. 113-124
6. Ибрагимов Г.И. Технология концентрированного обучения [Текст]: учеб. пособие / Г И. Ибрагимов // – Казань: ИССО РАО. – 1996. – С.32.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб: Питер, 2006. – 512 с.
8. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков // – Нижний Тагил: НТГСПА. – 2011. – С. 144.

