

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ  
IMPROVING THE MANAGEMENT OF THE SYSTEM  
OF ADDITIONAL EDUCATION IN MUNICIPALITIES**

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию важности развития сферы дополнительного образования на муниципальном уровне. Обозначены проблемы и предложены пути совершенствования управления процессами дополнительного образования в условиях стратегического планирования на долгосрочную перспективу.

**Abstract:** The article is devoted to the disclosure of the importance of developing the field of additional education at the municipal level. The problems are identified and ways to improve the management of additional education processes in the context of strategic planning for the long term are proposed.

**Ключевые слова:** сфера дополнительного образования, государственная политика, муниципальное управление, стратегическое развитие.

**Keywords:** the field of additional education, public policy, municipal management, strategic development.

Под дополнительным образованием детей понимается область неформального образования, предназначенная для индивидуально -личностного развития ребенка, которая выбирается им самостоятельно или с помощью родителя или другого значимого взрослого на основании имеющихся у него потребностей, интересов, склонностей. Одновременно с этим, в системе дополнительного образования осуществляется обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Основные принципы дополнительного образования детей:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Основные направления развития современного дополнительного образования детей отражены в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 г. № 678-р. Документ разработан на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Концепцию планируется реализовать в два этапа, первый пройдет уже в 2022–2024 годах, а второй — с 2025-го по 2030-й. В документе отмечается, что на текущий момент уже проведён комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

Предполагается распространение целевой модели развития дополнительного образования по всем регионам страны: введение персонифицированного финансирования и выдачу сертификатов, позволяющих школьникам посещать кружки и секции бесплатно. В организациях дополнительного образования будут созданы новые учебные места, обновлена инфраструктура зданий.



Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Муниципальные органы должны участвовать в создании современной стратегии развития сферы дополнительного образования, обеспечивая корректировку данной стратегии на основе использования, в том числе, ситуационного подхода. В этой связи, принципиальной задачей муниципальной политики в области образования является повышение управляемости системы образования. Одним из путей решения этой задачи выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Эффективность управления образованием на муниципальном уровне постоянно повышается за счет появления современных методик. Органы власти стараются улучшать качество образования и делать его еще доступнее. Основными направлениями в совершенствовании системы управления образованием являются ее реструктуризация, реформирование процесса управления, а также повышение уровня информационной культуры.

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансового обеспечения успешно начаты, однако на сегодняшний день не все они завершены, некоторые задачи не решены в полной мере вследствие их среднесрочной специфики. Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в ходе реализации основных направлений развития, по-прежнему сохраняется проблема повышения качества образования, в том числе серьезно усугубилась (как и прогнозировалось, проблема качества образования по предметам естественнонаучного и математического цикла).

Серьезным препятствием развития муниципальной системы образования остается проблема эффективного управления качеством образования, так при наличии достаточно полной и глубокой аналитической базы, предлагаемой муниципальным образовательным организациям по итогам мониторинговых исследований, проводимых в рамках муниципальной системы оценки качества образования, сами результаты и рекомендации остаются практически невостребованными организациями. Существует разрыв между реальными и требуемыми образовательными результатами, вызванный, прежде всего изменениями в образовательных потребностях жителей города, экономики.

В управлении системой образования на муниципальном уровне происходят значительные изменения. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на сегодняшний день возросло число функций и задач, которые не свойственны руководителю образовательной организации. В этой связи руководитель выбирает делегирование полномочий в качестве одного из инструментов управленческой деятельности. В последнее время в нашей стране возросла тенденция: муниципальные органы образования не в полной мере обеспечивают содержание вверенных им образовательных организаций и осуществление консультативной и другой помощи руководителям образовательных организаций. Органы местного самоуправления перекладывают на руководителей образовательных организаций большое количество функций, которые должны выполнять сами.

В этой ситуации необходимо организовать горизонтальную связь ведомств и передачу информации без усилий образовательного коллектива. Контроль за деятельностью образовательных организаций необходим, но представители учредителя, а именно органы муниципальной власти, должны взять на себя обязанности по ведению части отчетных документов и планов, тем самым сняв долю нагрузки с педагогических работников.



Приоритетными направлениями совершенствования муниципального управления развитием системы образования являются:

- повышение доступности качественного дошкольного и общего образования за счет обновления содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- расширение общественного участия в управлении образовательными учреждениями;
- расширение поддержки одаренных и талантливых детей;
- формирование нормативно-правовых условий, обеспечивающих модернизацию дополнительного образования;
- развитие форм внеурочной занятости детей и подростков;
- повышение статуса педагогических работников за счет поддержки молодых специалистов, проведения профессиональных конкурсов;
- выполнение индикаторов в сфере реализации муниципальной политики в рамках программы по модернизации системы общего образования;
- увеличение охвата, а также усиление контроля за организацией круглогодичного отдыха и оздоровления детей;
- увеличение масштаба подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей, с приоритетами образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;
- усиление организации мероприятий по привлечению молодежи в возрасте от 14 до 18 лет в волонтерскую деятельность;
- развитие служб медиации в общеобразовательных учреждениях города;
- переход на комплексный подход управления образованием в формировании берегающей образовательной среды;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста;
- осуществление мероприятий по созданию в образовательных организациях условно доступной среды;
- осуществление мероприятий по изменению инфраструктуры образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС по психолого-педагогическому сопровождению (развивающие, спортивно-оздоровительные зоны и пр.);
- развитие вариативности образовательных услуг, расширение предлагаемого к реализации спектра;
- повышение качества межведомственного сотрудничества, в том числе с социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Руководителям образовательных учреждений рекомендуется осуществлять мероприятия по развитию инновационной среды в образовательных учреждениях через:

- формирование инновационной позиции педагогических и руководящих работников;
- совершенствование профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- создание образовательных инновационных площадок на базе образовательных учреждений.

В целях дальнейшего развития системы образования муниципального образования органам местного самоуправления необходимо уделить особое внимание поддержке инновационного сектора сферы образования, выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Остановимся подробнее на некоторых направлениях. Так, изменения учебно-методического обеспечения предполагают совершенствование содержания всего образовательного процесса. Современное управление на муниципальном уровне меняется с учетом влияния переходного периода в сторону цифровой экономики, поэтому и учебно-методическая составляющая системы образования должна совершенствоваться с учетом требований территориального развития.



Такая важная составляющая, как кадры, безусловно, является базисом во всей системе образования. Без нее невозможно построить образовательный процесс, который, в свою очередь, направлен на воспроизводство все новых кадров для муниципалитетов, региона, страны. Поэтому совершенствовать условия подготовки кадров – это особое направление совершенствования муниципального управления системой дополнительного образования, оно должно быть сопряжено с постоянной подготовкой и повышением квалификации кадров. Если не хватает квалифицированных специалистов в рассматриваемой сфере, отсутствует финансирование на специальное оборудование, дидактические материалы и прочие материально-технические новшества, то качество образования снижается.

Что касается информационно-научного обеспечения, то здесь также сильно влияние цифровизации. Информатизация охватывает практически любую сферу деятельности. Создание новых сервисов и систем, в том числе и для системы образования, требует научных исследований, опытов, поэтому направление и было выделено как информационно-научное. Без таких инструментов и их совершенствования невозможно улучшение системы образования как на муниципальном уровне, так и на уровне федерации.

Нововведением по оптимизации информационной открытости является инструмент «электронной очереди», который успешно используется на муниципальном уровне. Для эффективной работы данного «продукта» необходимо сделать информацию открытой, повышать ее актуальность и доступность, а также следить за своевременностью ее предоставления. Благодаря данным мероприятиям будет решен ряд проблем, связанных с коррупцией и бюрократическим барьером.

Можно предложить ряд механизмов реализации программы управления инновациями в области дополнительного образования:

- разбивка классной параллели на группы по предметам, зависящим от учебного плана общеобразовательного учреждения;
- наличие различных краткосрочных курсов в учебном плане;
- наличие различных воздействий на систему общественных отношений во внеучебной деятельности;
- формирование и успешное внедрение групповых занятий исследовательского и проектного типа;
- учреждение конкурсов и выставок, касающихся различных исследований учащихся;
- создание и успешная реализация различных мероприятий, таких как конференции, конкурсов исследовательских работ, проектов, интеллектуальных игр и др.;
- создание среды, в которой родители учащихся принимают непосредственное участие в образовательном процессе.

Внеучебная интеллектуальная деятельность в общеобразовательных учреждениях должна быть организована через предметные недели, в рамках которых в соответствии с утвержденными Положениями и правилами проводятся различные интеллектуальные конкурсы и соревнования.

Каждые из краткосрочных курсов имеют общую цель – это обучить каждого из участников данных курсов быть способным совершить выбор различных типов деятельности для их опробования и получения нового опыта, и обучить понимать свои интересы и потребности. Содержание данных курсов, академическое и неакадемическое, основывается на принципе подхода с учетом компетентности. Тематическое значение курсов зависит от возраста учащихся, их интересов, и времени, предоставленного для данных курсов.

Исследовательские работы, проекты учащихся, а затем публичная защита, станут итогом курсов, выбранными учащимися. В конце учебного года должно проводиться мероприятие, на котором ученики рассказывают о результатах своей деятельности по итогам выбранных ими краткосрочных курсов. Это так называемая исследовательская работа/исследовательский проект, затрагивающая один или несколько предметов.



### Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы."
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
3. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года".
4. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы» №722-р [Электронный ресурс]. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

