

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ
EMOTIONAL MANIFESTATIONS
IN THE PERSONALITY STRUCTURE OF ADOLESCENTS**

Аннотация: В статье представлены основные результаты исследования эмоциональных проявлений тревожности, агрессии, эмоционального фона, типичного эмоционального состояния в структуре личности подростков в возрасте 13-14 лет, определены основные направления психологического сопровождения эмоционального развития подростков.

Abstract: The article presents the main results of the study of emotional manifestations of anxiety, aggression, emotional background, typical emotional state in the personality structure of adolescents aged 13-14 years, identifies the main directions of psychological support for the emotional development of adolescents.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, эмоциональные состояния, эмоциональное развитие.

Keywords: teenager, adolescence, emotional states, emotional development.

Подростковый этап жизни представляет собой своеобразный мост между детством и зрелостью. Этот период отличается значительными переменами в условиях, влияющих на формирование личности ребенка. Данные изменения связаны с физическими преобразованиями внутри организма, новыми отношениями со взрослыми и ровесниками, уровнем развития умственных и интеллектуальных способностей, а также, безусловно, с эмоциональным развитием.

В рамках отечественных психологических исследований выделены особенности эмоционального становления подростков. Данные характеристики систематизированы Е.Д. Петруниной, С.С. Игнатович, Ю.Д. Магдалиновой, А.С. Мамбеталиной. Эмоциональные проявления в подростковом возрасте связаны с появлением «чувства взрослости»; выражаются в специфической интенсивности эмоций, проявляющейся в виде аффекта неадекватности и возникновении тревожности; характеризуются развитием эмпатии и социальных эмоций, переживаний одиночества, предметных и общих чувств [3].

Е. П. Ильин отмечает, что у подростков чаще проявляются положительные эмоции, такие как радость, нежели отрицательные – гнев, страх, грусть. При этом он подчеркивает, что гнев имеет более яркую выраженность по сравнению со страхом и грустью. Ильин указывает, что радость, гнев и грусть достигают пика интенсивности в возрасте 12-13 лет, тогда как страх в этот же период снижается.

С другой стороны, В. Казанская акцентирует внимание на том, что подростковый возраст характеризуется «застреванием» на собственных эмоциях, будь они положительными или отрицательными.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в эмоциональной сфере, по сравнению с младшими школьниками. Отличительными особенностями эмоциональной сферы подростков являются следующие черты: повышенная чувствительность, изменчивость настроения, импульсивность и непостоянство. Подростки также могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями, что может привести к конфликтам с окружающими.



Целью эмпирического исследования является выявление эмоционально-личностного развития подростков. Исследование проводилось на базе средней школы г. Красноярска. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 13-14 лет.

Психодиагностический комплекс включал в себя следующие методики диагностики: методика «Определение доминирующего состояния Л.В. Куликова», методика исследования тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л.Ханина, опросник агрессивности Басса - Дарки (адаптированный А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой), методика «Типовое эмоциональное состояние» (адаптированная методика Э. Эйдемиллера и В. Юстицкого).

Обобщение полученных результатов позволило выявить характеристики эмоционально-личностного развития подростков.

Анализ доминирующих психических состояний подростков в контексте нашего исследования проводился по шкалам шкала Бо: «бодрость-уныние», шкала Сп: «спокойствие-тревога», шкала Ус: «устойчивость-неустойчивость эмоционального тона».

Подростки характеризуются сниженным настроением, находятся в постоянном состоянии напряжения (Бо=41,2±0,13 Т-баллов), переживают «умеренную» тревожность, испытывают негативные эмоциональные переживания и беспокойство, в зависимости от причин и источников возникновения (Сп=40,5±0,17 Т-баллов), характеризуются недостаточной эмоциональной устойчивостью, неустойчивостью настроения, имеют тенденцию к высокой раздражительности (Ус=41,7±0,16 Т-баллов).

Исследование тревожности показало наличие у подростков среднего уровня личностной тревожности (56% подростков) и высокого уровня ситуативной тревожности (52% подростков). Следовательно, в условиях стрессовой ситуации подростки демонстрируют выраженное эмоциональное напряжение и беспокойство.

Исследование агрессии в поведении подростков показало, что на высоком уровне агрессия представлена в форме подозрительности (М=7,8±0,11) и вербальной агрессии (М=8,0±0,18); на повышенном уровне - физическая агрессия (М=6,5±0,12), раздражительность (М=6,2±0,16), обида на окружающих (М=5,9±0,09); не выражена у подростков косвенная агрессия (М=2,2±0,10) и чувство вины. (М=4,3±0,19).

Показатель общей эмоциональной неудовлетворенности выше среднего выявлен у 50% подростков, у остальной половины подростков данный показатель в норме. Показатель тревожности повышен у 58,3% подростков, остальные подростки имеют тревожность в пределах нормы.

Нервно-психическое напряжение выше среднего выявлено у 41,7% подростков, остальные 58,3% подростков имеют уровень нервно-психического напряжения в норме.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о следующих эмоциональных проявлениях в структуре личности подростков:

1. Недостаточная эмоциональная устойчивость, неустойчивость настроения,
2. Подростки имеют тенденцию к высокой раздражительности, переживают «умеренную» тревожность.
3. В условиях стрессовой ситуации подростки демонстрируют выраженное эмоциональное напряжение и беспокойство.
4. Агрессию проявляют чаще всего в подозрительности и демонстрации вербальной агрессии.
5. Подростки демонстрируют эмоциональную неудовлетворенность, испытывают нервно-психическую напряженность.

Полученные результаты актуализируют необходимость психологического сопровождения эмоционального развития в подростковом возрасте. Психологическое сопровождение должно быть направлено на повышение компетентности в области эмоций и эмоциональных состояний, снижении нервно-психического напряжения, стабилизации эмоционального фона, повышение устойчивости настроения.



Список литературы:

1. Игнатович С.С., Магдалинова Ю.Д., Мамбеталина А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков // Педагогика: история, перспективы. - 2023. - Т. 6. - № 1-2. - С. 170-191.
2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 752 с.
3. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. - СПб: Питер, 2008. - 177с.

