

Кудряшова Кристина Дмитриевна,
Студентка Дальневосточного федерального университета,
г. Владивосток

Свинобоева Уруйдаана Прокопьевна,
Студентка Дальневосточного федерального университета,
г. Владивосток

Научный руководитель: **Барбенко Ярослав Александрович,**
Кандидат исторических наук, доцент кафедры Политологии Дальневосточного
федерального университета, г. Владивосток

СЕЛЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ЧИНОВНИКОВ

Аннотация: В данной работе рассмотрен процесс селективной подготовки чиновников. Рассмотрен компетентностный подход как основа подготовки кадров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Изучены с целью выявления использования компетентностного подхода существующие образовательные программы (структура и методы) селективной подготовки чиновников со стороны государства на примере образовательного проекта «Лидеры России».

Ключевые слова: селективная подготовка, компетентностный подход, образовательный проект. «Лидеры России», управленцы, компетенции.

Селективная подготовка госслужащих занимает одно из ведущих мест в системе государственного образования большинства стран мира. Эта тематика является одной из основных в контексте реализации государственной политики в таких областях как внешняя и внутренняя политика, национальная безопасность [1]. Для современной России обучение и подготовка чиновников служит одной из наиболее важных задач формирования эффективной системы государственного управления. Ключом к успешной политической модернизации поиск оптимального государственного участия в регулировании общественных отношений является ключом к успешной политической модернизации [3]. В этой связи характер реализации способностей государства в значительной степени зависит от профессиональных и личностных качеств государственных служащих.

Объектом нашего исследования является процесс подготовки и переподготовки чиновников. Предметом исследования выступают практики селективной подготовки и обучения чиновников. Цель данной работы – раскрыть образовательный проект «Лидеры России» как способ реализации метода селективной подготовки чиновников. Для осуществления цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотрение компетентностного подхода как основы подготовки кадров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»;
2. Изучение с целью выявления использования компетентностного подхода существующих образовательных программ (структуры и методов), практик селективной подготовки чиновников со стороны государства на примере проекта «Лидеры России».

Несмотря на то, что научное исследование государственного и муниципального управления в России началось сравнительно недавно, в настоящее время сложилась определенная школа, определяющая предмет, объект и методологию этой отрасли научного знания.

Советская научная исследовательская практика, руководствуясь идеологическими соображениями, не рассматривала сферу знаний о государственном и местном управлении как самостоятельную. Подготовка кадров в сфере управления трактовалась как элемент экономических знаний, а также технологический термин, а вопросы, касающиеся участия государства в жизнедеятельности общества, рассматривались в рамках других отраслей науки: права, экономики, философии и др. В результате в первой российской Номенклатуре специальностей научных работников 1995 г. [2] государственное управление



рассматривалось как предмет экономических, юридических и военных наук. Все это и отразило междисциплинарный характер исследований в данной сфере.

В Российской Федерации государственное и муниципальное управление как область знания в начале своего развития опиралась на зарубежный опыт, однако уже в начале 90-х был сформирован ряд подходов, определяющих ключевые понятия в соответствии с отечественной практикой и на основе обобщения иностранного опыта. Некоторые из этих определений существенно отличаются от зарубежных, что позволяет говорить о наличии отечественного подхода государственного и муниципального (публичного) управления.

Реформа системы высшего образования, проведенная в России в 2000-2010-е годы, была призвана привести отечественную практику в соответствие с западноевропейской за счет усиления практикоориентированной направленности образования.

Сегодня для обучения будущих чиновников по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» используют компетентностный подход. Он опирается на два основных концепта — компетенция и компетентность. В литературе компетентность (англ. — competence) определяется как «способность делать что-либо хорошо», а компетенция (англ. — competency) — как «важный навык, необходимый чтобы выполнять работу». Компетентность касается только качества выполняемых действий, а компетенция связана с назначением этих действий. Другими словами, компетенция оценена применительно к конкретной профессии, в то время как компетентность проявлена в любой другой сфере [6].

Конкретные компетенции формируются в ходе образовательной деятельности и самостоятельно в рамках выполнения должностных обязанностей. Компетенции, которые формируются в процессе обучения, также подразделяются на две группы:

1. Профессиональные компетенции, обеспечивающие качественное выполнение общественной деятельности.
2. Ценностные компетенции, обеспечивающие развитие личности, причем в традиционной (квалификационной) образовательной парадигме большее внимание уделялось знаниям и ценностям.

Система традиционного высшего образования в наибольшей степени направлена на формирование технической (1) компетенции, практико-ориентированное образование — на формирование навыков и умений (2), позволяющих выполнять основные трудовые функции в рамках определенной профессии. Подготовка кадров по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», в отличие от других направлений, выдвигает управленческие компетенции (3), такие как лидерство, управление конфликтами, этика, так как именно в управлении заключается сущность профессиональной компетенции будущих чиновников [4].

Следует подчеркнуть практическую результативность введения компетентностного подхода в качестве основы для реформирования системы профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих. Посредством реализации компетентностного подхода решается проблема несоответствия теоретических и практических знаний, которыми обладают российские госслужащие [5]. Компетентностный подход призван восполнить существующие пробелы в области практики, ориентируясь на комплексное сочетание теоретической подготовки, воспитания практических навыков и развития необходимых качеств личности для работы в сфере государственного и муниципального управления.

Таким образом, в настоящее время компетентностный подход рассматривается как основа обучения, подготовки кадров по направлению «Государственное и муниципальное управление». Благодаря внедрению компетентностного подхода в процесс подготовки управленческих кадров, по окончании обучения должны быть сформированы квалифицированные специалисты, обладающие всеми необходимыми качествами и профессиональными знаниями и навыками, готовые к дальнейшему развитию своих компетенций и повышению квалификации, что является важным условием развития деятельности управленческих структур.



Образовательный проект «Лидеры России».

Система селективной подготовки чиновников реализуется с помощью образовательного проекта «Лидеры России». Образовательный проект «Лидеры России» – это инициатива государства, которая реализуется при поддержке Администрации Президента, а также финансирование конкурса осуществляется из средств резервного фонда РФ. Эта инициатива в области развития образования и подготовки управленческих кадров для российских лидеров. Проект направлен на выявление и всестороннее развитие управленческого потенциала профессионалов в различных сферах общественной жизни. Следуя из положения о проекте, в котором основная цель проекта – вооружить участников знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для эффективного управления и влияния на общественные процессы [9]. Проект «Лидеры России» включает в себя проведения тренингов, мастер-классов, форумов и других мероприятий, направленных на выявление, развитие и укрепление лидерских качеств, креативности, управленческих навыков, коммуникативных навыков и других ключевых компетенций. Особое внимание уделяется целостному системному мышлению и формированию стратегического видения. Проект «Лидеры России» поддерживает разнообразие участников и создает инклюзивную среду, где молодые специалисты из разных социальных, культурных и профессиональных слоев могут обмениваться идеями, учиться друг у друга и развиваться в разных сферах деятельности.

Именно Проект «Лидеры России» позволяет управленцам не только получать новые знания и навыки, но и активно участвовать в принятии решений, разрабатывать собственные идеи и проекты, которые в дальнейшем будущие чиновники смогут реализовывать на практике в государственной структуре. Участники после прохождения конкурса смогут на практике через реализацию социальных и предпринимательских проектов, направленных на развитие регионов и решение актуальных социальных проблем. Так, например, Суперфиналистка конкурса «Лидеры России» Татьяна Фасио, после завершения конкурса, возглавила Фонд инноваций и инвестиций Оренбургской области [8]. Участница смогла реализовать свои идеи и проекты с помощью новой должности и новых знакомств, которые она получила на проекте, а также направить эти компетенции на развития области. Можно сделать вывод, что успех проекта «Лидеры России» подтверждается ещё многими примерами того, как его участники добиваются больших успехов в профессии и занимают руководящие должности в государственном и муниципальном управлении, бизнесе, науке и культуре.

Структура и методы подготовки управленцев «Лидеры России»

Структура образовательной программы, которая включает в себя определённые методы и этапы подготовки, помогает участникам получить необходимые компетенции для успешного завершения конкурса.

Первый - Дистанционный этап — тесты Лидеры России

Тесты конкурса Лидеры России включают: тест организации и планирования деятельности, тест на знание русского языка, тест управленческого потенциала.

Контрольное тестирование - проводилось заочно онлайн, каждый участник проходил повторное укороченное тестирование на компьютере в общем зале под зрительным контролем организаторов. Надо было показать свою комнату камерой ноутбука и телефона, пообщаться с проктором и в условиях жесткого дефицита времени пройти все тесты [7].

Второй этап - Управленческие решения

Данный этап дистанционного отбора конкурса является нововведением, который был включен в 2023 году, и предусматривает написание эссе по управленческим проблемам, которые удалось решить участникам.

Третий этап - Региональный этап конкурса «Лидеры России»

От каждого участника потребуется создать команду в своем регионе, которая будет содействовать в: определении несущей проблемы региона и предложении ее решения. На основании предложенных решений этой проблемы главы регионов проводили встречи с участниками для выработки дальнейших действий и помощи в подготовке к очным финалам [7].



Окончание проекта считается выход участников в Полуфинал и суперфинал конкурса «Лидеры России». Процесс отбора происходит в строгом формате, так, например, в 2021 году из 173 тыс. зарегистрировавшихся до контрольного тестирования дошли 4 тыс. человек, это 2% от общего числа конкурсантов [9].

Методами подготовки управленцев в образовательном проекте служат различные тесты: числовые, вербальные, тесты на абстрактное мышление, на интеллектуальные способности, на управленческий потенциал. Тесты могут быть комбинированным: первая часть — краткое повторение теста на способности, а далее — большое количество тестов на анализ управленческих компетенций.

Общая рамка конкурса, а также профиль оцениваемых компетенций был разработан Наблюдательным советом АНО «Россия — страна возможностей» и уточнен Экспертным советом проекта «Лидеры России». Для оценки уровня развития компетенций должностных групп использовались результаты дистанционного теста и очного теста полуфиналов. При анализе уровня развития компетенций и способностей, характерных для людей, занимающих различные типы должностей, учитывались в том числе и социально-демографические факторы (уровень образования, пол, возраст, место проживания или участия в конкурсе).

Бывший участник проекта «Лидеры России» и генеральный директор АНО «Россия — страна возможностей» Алексей Комиссаров, поделился своей истерией прохождения конкурса. Алексей Комиссаров начал свой бизнес с нуля, работал в сфере венчурного финансирования и государственного управления, а также был приглашен для работы над проектом в Администрацию Президента. Алексей Комиссаров приехал Дальневосточный федеральный университет для проведения первого регионального полуфинала конкурса управленцев «Лидеры России», который проходил в 2020 году. Алексей Комиссаров высказал свое мнение по поводу Проекта так: «По поручению Президента России Владимира Путина в нашей стране сформирована и успешно функционирует система социальных лифтов. Сегодня для каждого, кто хочет эффективно работать в интересах России и развиваться как профессионал, доступны программы и проекты как Президентской академии, так и платформы «Россия – страна возможностей» [10]. Так, программа развития кадрового управленческого резерва ВШГУ РАНХиГС, конкурс управленцев «Лидеры России» уже изменили систему работы с человеческим капиталом, сделав карьерные механизмы прозрачными и открытыми».

Таким образом, по программе образовательного проекта «Лидеры России» будущие управленцы получают знания, навыки и компетенции для эффективного руководства и влияния на общественные процессы в государстве. В такой селективной среде будущие лидеры получают новые знакомства и связи, которые помогут им в дальнейшем реализовать свою карьеру. Свои компетенции управленцы применяют для решения определенных проблем в различных регионах и вносят свой вклад в модернизацию России.

Заключение

Селективная подготовка чиновников предполагает, что в образовательных программах большое внимание уделяется подготовке квалифицированных и компетентных чиновников для эффективного управления государственными структурами. Наличие специализированных образовательных программ для чиновников является ключевым условием для эффективного функционирования государственных институтов.

Подготовка чиновников через образовательную программу «Лидеры России» является неотъемлемой частью развития и совершенствования государственного управления. В проекте будущие чиновники получают компетенции, а также способность эффективно решать сложные задачи. Следует отметить, что селективная система конкурса «Лидеры России» способствует участникам приобретению различных связей и знакомств в сфере управления.

Таким образом, понимание сильных и слабых сторон управленцев, а также ключевых компетенций для улучшения результатов деятельности государственных структур, позволяет скорректировать программы подготовки и повышения квалификации кадров и повысить эффективность кадрового отбора в сфере государственного управления.



Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования в России на 2011–2015 гг. - <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>

2. Номенклатура специальностей научных работников: приказ Миннауки РФ от 28.02.1995 № 24 (утратил силу с 06.05.2009 г.) // «Бюллетень Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию». 1995. № 6.

Статьи

3. Ивлев Е. А. Эффективность государственного управления в Российской Федерации: кадровый аспект // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2012. - № 6.

4. Потапова Е. П., Жуков П. В., Филиппов Д. А. К вопросу о формировании новых компетенций государственных и муниципальных служащих в процессе подготовки магистрантов по специальности 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2018. Т. 8. № 2-1 (10). С. 120-127.

5. Чубарова Н.Л. Необходимость внедрения компетентностного подхода в систему подготовки управленческих кадров // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2012. – С. 225–228.

6. Pal L. A., Clark I. D. Teaching public policy: Global convergence or difference? // Policy and Society. 2016. Vol. 35, Is. 4. P. 283-297.

Электронные ресурсы

7. Как подготовиться к конкурсу Лидеры России 2023 [сайт]. – URL: <https://hrlider.ru/posts/kak-podgotovitsya-k-konkursu-lidery-ro/?ysclid=lrmluc268317218> (дата обращения: 28.12.2023).

8. Лидеры России [сайт]. – URL: <https://лидерыроссии.рф/?ysclid=lrk96dpr48948158> (дата обращения: 20.12.2023).

9. Положение о конкурсе управленцев «Лидеры России» 2023–2024 гг // Лидеры России [сайт]. – URL: <https://лидерыроссии.рф/rules23?ysclid=lrll6184m108294199> (дата обращения: 20.12.2023).

10. Россия – страна возможностей [сайт]. – URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 22.12.2023).

