

Мирзаева Одинахон Музаффар кизи, Студентка
Ферганского государственного университета, г. Фергана, Узбекистан
Mirzaeva Odinakhon Muzaffar kizi,
Student at Fergana State University, Fergana, Uzbekistan

ЛИНГВИСТИКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: В эпоху цифровизации область лингвистики сталкивается с рядом проблем и возможностей, связанных с широким использованием цифровых технологий и все более цифровой природой общения. Цифровизация привела к появлению новых способов общения, таких как текстовые сообщения, социальные сети и обмен мгновенными сообщениями, которые часто предполагают нестандартное использование языка, неформальные регистры и использование смайлов и мемов. Перед лингвистами стоит задача понять эти новые формы общения и их влияние на эволюцию языка.

Ключевые слова: Лингвистика, изучение второго языка, цифровые ресурсы языка, методы изучения языка.

Глобализация и языковое разнообразие в цифровизированной эпохе облегчила глобальное общение и смешение разнообразных языковых форм, что привело к вопросам о стандартизации языка, сохранении языкового разнообразия и роли технологий в поддержании или изменении языковых норм. Лингвисты теперь имеют доступ к большим цифровым массивам для анализа, что позволяет использовать подходы к исследованиям, основанные на данных. Это поднимает вопросы об этическом сборе данных, конфиденциальности и представлении различных мнений в цифровых лингвистических наборах данных. Они сотрудничают с учеными-компьютерщиками для разработки технологий обработки естественного языка, которые требуют глубокого понимания лингвистической структуры и нюансов человеческих языков. Этические и социальные последствия обработки естественного языка также входят в сферу компетенции лингвистики [1, 2]. Потому что, цифровые платформы влияют на быстрое распространение новых слов и выражений, что приводит к изменениям в языковых нормах и появлению специфичного для интернета разговорного языка. Перед лингвистами стоит задача понять и задокументировать эти изменения.

Цифровая эпоха вызывает беспокойство по поводу языковой доступности и инклюзивности, признавая, что не все люди имеют равный доступ к цифровым языковым ресурсам и технологиям.

При изучении овладения вторым языком исследователи изучили различные методологии и подходы, чтобы понять, как люди приобретают и изучают второй язык. Эти методологии охватывают разнообразные теоретические основы и исследовательские парадигмы, которые проливают свет на когнитивные, лингвистические и социокультурные факторы, участвующие в процессе изучения нового языка. Когда дело доходит до цифрового изучения второго языка, в последние годы появилось несколько инновационных методов и инструментов, которые изменили ландшафт языкового образования и усвоения. Эти методы используют возможности технологий, чтобы предоставить учащимся интерактивный, захватывающий и персонализированный опыт изучения языка [3, 4].

Безусловно, учёные сделали важные заявления относительно изучения языков в контексте цифровых технологий и лингвистики, предоставив ценную информацию о меняющемся ландшафте изучения языка и общения в эпоху цифровых технологий. По словам Ноам Хомский: «Общее знание наших высших культурных достижений необходимо для формирования целостного и компетентного понимания мира, для повышения творческих способностей и самовыражения, а также для реализации индивидуального потенциала» [5].



Точка зрения Хомского подчеркивает взаимосвязь языка, культуры и познания, подчеркивая ключевую роль языковой компетенции в более широком контексте интеллектуального и творческого развития.

Согласно теории Хомского, у людей есть врожденные языковые способности и универсальная грамматика, позволяющая овладевать языком. Исследования в этой парадигме подчеркивают лингвистическую компетентность и роль внутренних когнитивных структур в усвоении грамматики и синтаксиса.

Ребекка Рюбер и Анджела Боргер утверждают что, «Технологии открывают потенциал для мотивации и участия в изучении языка, обеспечивая новую и интерактивную среду для языковой практики и изучения» [6].

Внимание Рюбера и Боргера к мотивационным аспектам технологий в изучении языка подчеркивает способность цифровых инструментов повышать вовлеченность учащихся, способствовать их аутентичности и предлагать динамичный опыт обучения.

Гипотеза Крашена о входных данных предполагает, что овладение языком происходит, когда учащиеся подвергаются языковому вводу, который немного превышает их текущий уровень владения языком [7]. Основное внимание уделяется предоставлению учащимся понятной информации, которая является сложной, но достижимой, что позволяет освоить естественный язык. Для этого подходит использование программ поддержки изучения языка, включая интерактивные упражнения, мультимедийный контент, инструменты произношения и приложения для изучения языка. Эти программы могут обеспечить персонализированные пути обучения, немедленную обратную связь и возможности для независимой практики с учетом различных стилей обучения и предпочтений. Программы для изучения языка уделяют особое внимание использованию реальных задач для содействия изучению языка. Учащиеся участвуют в значимой деятельности, требующей использования языка. Задания разработаны для мотивации и вовлечения учащихся, одновременно ориентируясь на конкретные языковые навыки и коммуникативные компетенции.

Эти заявления подчеркивают разнообразные точки зрения и значительный вклад ученых в наше понимание изучения языков, цифровых технологий в языковом образовании и в более широкую область лингвистики. Принимая во внимание эти идеи, преподаватели, исследователи и любители языков могут получить ценную информацию о многогранной природе изучения языка, роли технологий в изучении языка и сложностях языкового общения в цифровую эпоху.

Вывод: Одним из всем известных методов, методика овладения языком Пимслера получил широкое признание благодаря своему инновационному и эффективному подходу к овладению языком. В этом методе в основном используются аудиоуроки, диалоги и разговорное взаимодействие, чтобы погрузить учащихся в язык и имитировать подлинное общение. С годами подход Пимслера развивался и охватывал широкий спектр языков и расширился, включив в него цифровые форматы, мобильные приложения и дополнительные материалы, удовлетворяющие разнообразные потребности учащихся с разными уровнями владения языком и предпочтениями в обучении.

Все вышеуказанные методологии и подходы дают ценную информацию о многогранной природе овладения вторым языком, включая когнитивные, социальные и контекстуальные факторы, которые формируют процесс овладения новым языком. Применяя междисциплинарный подход и используя различные методологии, программы саморазвития и изучения, исследователи и преподаватели могут лучше понять сложности владения второго языка и разработать эффективную среду изучения языка и стратегии обучения.

По сути, цифровая эпоха глубоко повлияла на ландшафт лингвистики и изучения языков в целом, предлагая новые захватывающие исследовательские возможности, а также создавая сложные этические, социальные и языковые проблемы. Эта эпоха требует междисциплинарного сотрудничества, критического осмысления и инновационных исследовательских подходов к изучению языка в эпоху цифровых технологий интегрируя



элементы геймификации, социального взаимодействия, адаптивной обратной связи и иммерсивного опыта, эти методы направлены на повышение вовлеченности, мотивации и результатов обучения для людей, стремящихся овладеть вторым языком.

Список литературы:

1. Крепышева А. А., Охрименко Д. Е. Искусственный интеллект и его применение //Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. ВГ Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения ВГ Шухова. – 2023. – С. 239-242.
2. Голев Н. Д. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема //Юрислингвистика. – 2000. – №. 2. – С. 8-41.
3. Маркосян А. С. Овладение вторым языком как теоретическая и лингводидактическая проблема //Prieiga per internetą: <http://www.dissercat.com>. – 2004.
4. Ташланова Н. Д. Особенности Методических Приемов Изучения Второго Иностранного Языка //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2022. – Т. 3. – №. 9. – С. 1-11.
5. Chomsky N. 7. the logical basis of linguistic theory //Eight decades of general linguistics. – Brill, 2013. – С. 123-236.
6. Oxford R., Shearin J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework //The modern language journal. – 1994. – Т. 78. – №. 1. – С. 12-28.
7. Дегтярёва И. Л. Гипотеза усвоения-обучения Стивена Крашена //Евразийский научный журнал. – 2019. – №. 12. – С. 85-86.

