

Орлова Наталья Петровна, магистрант,  
Московский архитектурный институт  
(Государственная академия), г. Москва

**СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В МАЛОМ ГОРОДЕ –  
АДМИНИСТРАТИВНОМ ЦЕНТРЕ  
SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS OF FORMATION OF A PUBLIC EDUCATIONAL  
CENTER IN A SMALL TOWN - ADMINISTRATIVE CENTER**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается стратегия, направленная на создание общественно-образовательных центров в малых городах.

**Ключевые слова:** малый город, административный центр, социально-экономическое развитие, образование, стратегия, общественно-образовательный центр, дуальное обучение.

К малым городам относят города с численностью менее 50 тысяч человек. Малые города являются основой системы расселения в России. Большое влияние малые города оказывают на жизнь сельских поселений, поскольку осуществляют не только социально-экономические и административные функции, но так же являются культурными, торговыми, образовательными центрами для жителей сельских населенных пунктов.

Преобладающая часть малых городов России обладает историческим и природным ресурсами, хорошей экологией, их масштаб соразмерен человеку и комфортен для проживания. Опыт пандемии показал, что человеку комфортнее проживать вне мегаполиса, ближе к природе.

В настоящее время социальные, экономические, демографические проблемы малых городов стоят очень остро. Население малых городов и сельских населенных пунктов неуклонно уменьшается, и отток населения происходит за счет переезда в более крупные города активного населения.

Одной из причин экономической стагнации малых городов и сельских населенных пунктов является студенческая миграция, в большинстве случаев невозвратная. Последствиями оттока молодежи являются: старение населения, нехватка квалифицированных менеджеров по развитию территорий в структуре городского муниципального управления, нехватка квалифицированных и высокооплачиваемых рабочих мест, отсутствие стратегии развития города и муниципального района, и как следствие отсутствия стратегии - хаотичность развития бизнеса в городе, низкая активность внутренних и внешних инвесторов.

Миграция в России носит выраженный центростремительный характер, население стягивается в крупнейшие центры - Москву, Санкт-Петербург и одноименные агломерации. В пределах каждого региона население стремится в региональные столицы, представленные крупными городами, концентрирующими многие виды ресурсов. Глубинка, к которой относятся малые, средние города и сельская местность, теряет население, прежде всего— молодежь (наиболее активно мигрируют люди в возрасте 17—19 лет по окончании средней школы). Согласно исследованиям, основанным на данных переписей населения 1989, 2002 и 2010 гг., после выпуска из средней школы в отдельных муниципальных образованиях отток молодежи может достигать более половины от всей численности населения.

В качестве объекта исследования принят город Таруса. На 2023 год население города составляет 9,8 тыс.чел, население на 2000 год – 10,1 тыс.чел. Город является административным центром Тарусского района. В городе действует один объект среднего профессионального образования с подготовкой преимущественно по рабочим специальностям. При том что город активно развивается в туристическом направлении и имеет статус природно-архитектурного заповедника, для получения современного конкурентного образования молодое население должно покидать город.



Сегодня образование всех ступеней является приоритетными программами Правительства Российской Федерации, в их числе: Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; Федеральный проект «Профессионалитет», ключевая инициатива проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), объединяющих колледжи и отраслевых предприятий; Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»; Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»; Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии».

Одним из факторов роста малого города может стать общественно-образовательный центр, соединяющий в себе несколько ступеней образования, имеющий связь с региональными отраслевыми предприятиями и дополненный социально-культурной функцией. Такой объект помимо задачи предоставления образовательных услуг станет местом распространения традиционной культуры, объединения людей, развития творческих способностей, создания условий для общения. Сама организация пространства может стать местом притяжения местных жителей и туризма.

Образовательный центр будет заниматься продвижением практико-ориентированного образования среди населения и предприятий, прогнозировать потребность в кадрах для ведущих отраслей экономики города и района, информировать население о перспективах рынка труда и по вопросам профориентации, для того чтобы заинтересовать на стадии выбора профессии.

Образовательный центр должен стать связующим звеном между населением и предприятиями независимо от их сферы экономической деятельности. Анализ государственного управления малыми городами европейских стран (Италия – промышленные округа, Испания, Германия, Франция, Португалия, Голландия) позволит выявить основные направления и наиболее эффективные инструменты, выбрать социально-экономическую модель модернизации экономики и добиться устойчивого пространственного развития города и всей территории муниципального образования:

- организация и продвижение дуального образования;
- поиск новых наукоемких производств;
- создание новой социальной инфраструктуры;
- развитие малого бизнеса с учетом социально-экономического потенциала территорий.

Одной из проблем современного образования является разрыв между знаниями, которую студенты получают в учебных заведениях и практическими навыками, которые ждут от них работодатели и рынок труда. Система дуального образования подготовки специалистов лишена подобных недостатков, так как совмещает в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку. Дуальная система обучения — это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — в организации на рабочем месте.

Вслед за позитивным опытом и эффективным функционированием системы профессионального образования в Германии дуальная образовательная модель внедрена во многих странах Западной Европы. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников и государства. Предприятия получают возможность подготовить для себя кадры, сокращают затраты на подбор сотрудников, их адаптацию и переучивание. Для молодых людей дуальное обучение — это шанс рано приобрести самостоятельность, уже во время обучения получать вознаграждение за свой труд на предприятии, легче адаптироваться к взрослой жизни, получить гарантию трудоустройства после завершения образования. Государство получает квалифицированных кадров для экономики, рад расходов на образование берет на себя работодатель.



*Список литературы:*

1. Кузьмина, Л.Р. Сущность и роль малых и средних городов в системе территориально-отраслевой организации страны / Л.Р. Кузьмина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. — 2016. № 16. — С. 16-23.
2. А.А., Д.Н. Малые города и поселения - проблема и надежда России / Д.Н. А.А. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. — 2014. — № 40. — С. 183-188.
3. Научно-образовательный портал ВШЭ. <https://iq.hse.ru/news/180271095.html>
4. Березнёв, И.Г. Повышение стратегической значимости малых и средних городов как фактор развития малого и среднего предпринимательства в России / И. Г. Березнёв, И. А. Семенова // Менеджмент: теория и практика. — 2022. — № 1-2. — С. 33-39.
5. Мкртчян, Н.В. Миграция молодежи из малых городов России // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2017. № 1. — С. 225-242.
6. Леоненко, Е.Г., Москаленко М.Р., Юдин И.В. Территориальный филиал вуза как центр развития классического образования в малых городах // Международный электронный журнал Studia Humanitatis. - 2022.- №1.
7. Концепция стратегии социально-экономического развития г. Тарусы и Тарусского района до 2050 года «Таруса – первый эко-город в России» // <https://tarusagorod.ru/tarusa-pervyy-e-ko-gorod-v-rossii.html>.
8. Тешев, В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий / В.А. Тешев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2014. — № 1. — С. 144-150.
9. Коковихин, А.Ю. Институциональное моделирование системы управления региональными участниками дуального образования / А. Ю. Коковихин, А. Г. Мокронос, Е. С. Огородникова // Образование и наука. — 2019. — № 2. — С. 74-95.

