

**Панова Виктория Михайловна**, студент,  
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк  
Panova Victoria Mikhailovna, Student, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

**Капустина Лилия Ивановна**, кандидат педагогических наук,  
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк  
Kapustina Liliya Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Siberian State Industrial University, Novokuznetsk

## ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ EDUCATION SOCIAL ACTIVITY IN PRESCHOOLERS THROUGH PLAY

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «социальная активность», определены критерии социальной активности детей дошкольного возраста; представлены результаты эмпирического исследования социальной активности дошкольников; выделены условия повышения социальной активности дошкольников посредством игровой деятельности.

**Abstract:** the article examines the concept of "social activity", defines the criteria for the social activity of preschool children; the results of an empirical study of the social activity of preschoolers are presented; the conditions for increasing the social activity of preschoolers through play activities are highlighted.

**Ключевые слова:** социальная активность, дошкольники, игра, педагогические условия.

**Keywords:** social activity, preschoolers, game, pedagogical conditions.

В современном обществе проблема социальной активности личности актуализируется в связи с происходящими социально-политическими процессами, растущей степенью вовлеченности личности в социальное взаимодействие с другими членами общества, в систему общественных отношений.

Особый интерес вызывает проблема формирования социальной активности у детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходит формирование личности ребенка, которое будет определять направленность его деятельности обществе.

Следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов дошкольной образовательной организации на развитие социальной активности в рамках реализации содержания образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»[4].

Проблему формирования социальной активности дошкольников изучали ученые различных областей научного знания: психологи, педагоги, философы.

Так Е.А. Шанц, раскрывая педагогические аспекты социальной активности, понимает социальную активность личности как деятельное, инициативное отношение к миру. Автором инициатива оценивается как значимый показатель активности личности в процессе ее жизнедеятельности, формирующий субъектно-личностную основу человека, как ведущий параметр при построении личностью жизненной стратегии [5].

В.Г. Маралов, изучал психологические основы социальной активности детей дошкольного возраста. Исследователь выделил несколько основных потребностей, которые лежат в основе социальной активности: потребности в знании и познавательной активности, потребности в общении и социализации, потребности в удовлетворении личностных потребностей и самореализации. Автор также обращает внимание на значимость социальной среды и роль взрослых в формировании социальной активности дошкольников [3].

В работах С.А. Козловой рассмотрены особенности проявления социальной активности дошкольников в процессе познания социальной действительности. Автор



обращает внимание на то, что дошкольники активно взаимодействуют с окружающими взрослыми и сверстниками, познают социальные роли и отношения, воспринимают и интерпретируют информацию о социальном мире [2].

В исследовании Н.Н. Важениной отмечается, что на социальную активность у дошкольников указывают такие проявления в их поведении как: социальные мотивы деятельности, социальная инициатива, воля к социально-активной деятельности, ориентация на социально значимые потребности.

Автор также утверждает необходимость последовательного осуществления целенаправленной педагогической работы в ДОУ в этом направлении, потому как такая работа позволяет получить выпускника, ориентированного не на пассивное созерцание окружающей действительности, а стремящегося к активному ее преобразованию в своей продуктивной социальной деятельности [1].

Таким образом, социальная активность является одним из ключевых аспектов развития личности, поскольку она формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром и требует от человека участия и ответственности за общественные процессы.

В период дошкольного детства закладываются основы социальной активности, определяющей отношение ребенка к самому себе и к другим людям. Социальная активность у детей дошкольного возраста проявляется в разнообразных видах активности: познавательной, двигательной, трудовой, эстетической, нравственной, коммуникативной.

Вместе с тем, в контексте нашего исследования, мы обратились к изучению социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Поскольку ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра, то используя ее разнообразные виды, можно результативно воздействовать на воспитание всех сторон социальной активности дошкольников. Так, например, в творческих играх у дошкольников проявляются такие стороны социальной активности, как нравственная, эстетическая, коммуникативная.

Данное исследование посвящено выявлению уровня социальной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. В исследовании приняли участие 18 детей подготовительной группы.

Для выявления уровня социальной активности были использованы следующие диагностические методики:

1 Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская. Целью методики является определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий;

2 Методика «Картинки» Е. О. Смирнова и Е. А. Калягина. Целью методики является изучения уровня коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками.

3 Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Ветеринарная клиника». Целью игры является воспитание социальной активности у детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, инициативности, формирование дружеских отношений между детьми.

Для оценки уровня социальной активности ребенка в ДОУ были выделены критерии:

- включенность в общение и взаимодействие со сверстниками;
- способность к сотрудничеству;
- самостоятельность;
- умение решать конфликты.

На основании выделенных критериев, были определены уровни социальной активности ребенка в ДОУ (высокий, средний, низкий).

– Низкий уровень – дети показывают недостаточные знания и понимание социальных взаимоотношений, имеют ограниченные представления о ценностях и нормах поведения, не проявляют активности в социальных ситуациях. Низкий уровень знаний



базовых норм поведения, недостаточное умение прогнозировать свои действия, конфликтность. Ребенок медленно, с трудом включается игровую деятельность, общение;

– Средний уровень – дети имеют базовые знания и представления о социальных взаимоотношениях, но часто проявляют неуверенность в социальных ситуациях и имеют ограниченный выбор социальных действий. Знание основных социальных ценностей и наличие попытки прогнозирования последствий своих действий для общества, стремление продуктивно разрешить конфликт. Ребенок включается игровую деятельность, общение, но часто испытывает трудности.

– Высокий уровень – дети обладают широкими знаниями и пониманием социальных взаимоотношений, уверенно и гибко проявляются в социальных ситуациях, проявляют активность в выборе социальных действий и адекватных эмоций. Высокий уровень знаний социальных норм поведения, основных социальных ценностей, умением прогнозировать последствия своих действий для себя и общества. Ребенок свободно включается в игровую деятельность, общение.

Анализ результатов диагностики по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской показал, что экспериментальной группе есть 3 очень популярных ребенка, которые получили в два раза больше положительных выборов от суммы всех положительных выборов. Статус «предпочитаемого» получили 10 детей, статус «отвергаемого» получили 2 ребенка и статус «изолированного» - 1 ребенок. В целом, такой результат указывает на уже сложившиеся межличностные отношения в подготовительной группе. Также были выявлены устойчивые игровые микрогруппы, включающие по 3-5 детей, которые самостоятельно объединяются и организуют игру.

Таким образом, в экспериментальной группе более всего оказалось детей со статусом «популярный» и «предпочитаемый».

Оценка уровня коммуникативной компетентности и способности разрешать конфликты осуществлялась посредством методики «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

Решая предложенные конфликтные ситуации, дети выбирали различные способы решения конфликта: 39% испытуемых выбирали преимущественно продуктивное решение (будем играть по очереди, предложу вместе играть, обменяюсь и т.п.); 28% испытуемых продемонстрировали преобладание вербального решения конфликта (объясню, что это не по правилам, что так нельзя поступать); 22% испытуемых выбирали преимущественно агрессивный способ решения конфликта (отберу, буду кричать, дам по голове и т.п.); 11% испытуемых выбрали уход от ситуации или жалоба взрослому как способ решения конфликта (расскажу воспитателю, уйду, маме все расскажу и т.п.).

Таким образом, анализ полученных результатов показывает, что 67% детей группы выбирают продуктивное и вербальное решение конфликта, которые рассматриваются как наиболее благоприятные. Вместе с тем, 33% испытуемых выбирают непродуктивные способы решения конфликта, что указывает на недостаточный уровень коммуникативной компетентности, что может негативно отражаться и на проявлении данными детьми социальной активности.

Анализ результатов наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Ветеринарная лечебница» показал, что продолжительность игры составляла 40 минут. Дошкольники самостоятельны в определении сюжета и содержания игры, совместно обсуждали замысел игры. Распределение ролей прошло бесконфликтно, дети старались учитывать точку зрения партнера. Также в данной игре дети отражали модели различных взаимоотношений между людьми. Дети четко осознают необходимость соблюдения правил игры. Наблюдение за ходом игры показало, что дети проявляют дружеское отношение друг к другу, интерес к деятельности сверстников, умение договариваться; дети проявляют заботу о сверстниках, беспокоятся о развитии дружной игры. Вместе с тем, в данной игре 3 ребенка не стали участвовать, они предпочли другой вид деятельности.



Таким образом, обобщение результатов эмпирического исследования показало, что 56% (10 детей) детей имеют высокий уровень социальной активности в группе ДОУ. 28% (5 детей) имеют средний уровень социальной активности в группе ДОУ. 17% (3 ребенка) показали низкий уровень социальной активности.

Данные результаты исследования указывают на то, что большинство детей подготовительной группы имеют высокий и средний уровень социальной активности в процессе игры. Такие дети уверены в себе, активны, общительны, готовы к сотрудничеству и имеют хорошие навыки коммуникации. Они легко находят общий язык с другими детьми, умеют выражать свои мысли и решать конфликтные ситуации.

Для улучшения показателей социальной активности у остальных детей педагог должен продолжать работу над развитием коммуникативных навыков у детей, создавать условия для сотрудничества и коллективного игрового взаимодействия. Также важно поощрять и поддерживать уверенность у детей, формировать навыки решения конфликтов и выражения своих мыслей.

Считаем, что для повышения социальной активности детей в подготовительной группе важно создать следующие педагогические условия:

1. Создание дружеской и поддерживающей атмосферы в группе. Важно обеспечить активное участие в играх каждого ребенка. Воспитатель должен способствовать формированию дружеских отношений между детьми, поддерживать и поощрять их взаимодействие и сотрудничество.

2. Организация игровой деятельности. Разнообразные игры и задания помогут детям развивать коммуникативные навыки, учиться сотрудничать, работать в группе и развивать социальные навыки.

3. Создание условий для самостоятельности и ответственности. Предоставление детям возможности принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия поможет им развивать социальные навыки и самостоятельность.

Таким образом, игра является важным средством для развития социальной активности дошкольников. Игра позволяет детям учиться эмоциональной саморегуляции, сотрудничеству, выражению своих мыслей и чувств, а также развивает их социальные навыки, такие как умение слушать других, соблюдать правила, разрешать конфликты и находить компромиссы. Использование сюжетно-ролевых игр в ДОУ может оказать положительное влияние на социальную активность и развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

### **Список литературы:**

1. Важенина, Н.Н. Развитие начал социальной активности у детей дошкольного возраста / Н.Н. Важенина. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 28-30. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/4969/> (дата обращения: 12.11.2023).

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

3. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: МГПИ, 1987. – 218 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013).

5. Шанц, Е. А. Характерные особенности социальной активности дошкольника / Е. А. Шанц // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2017 г. / Барановичский гос. ун-т; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2017. – С. 114–116. – URI: <https://rep.barsu.by/handle/data/3442> (дата обращения 12.11.2023).

