

**Пестерева Ольга Александровна**  
к.п.н., доцент, БГУ им. Доржи Банзарова,  
Pestereva Olga Aleksandrovna  
Buryat State University named after D. Banzarov

**Токмакова Любовь Андреевна**  
студент, БГУ им. Доржи Банзарова,  
Tokmakova Liubov Andreevna  
Buryat State University named after D. Banzarov

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES**

**Аннотация:** В данном тексте рассмотрена эффективность использования театрализованной деятельности в коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Благодаря участию в театральных занятиях, дети развивают социальные навыки, контролируют свои эмоции и находят конструктивные способы решения конфликтов.

**Abstract:** This text discusses the effectiveness of using theatrical activities in correcting aggressive behavior in elementary school children. Through participation in theater classes, children develop social skills, control their emotions, and find constructive ways to resolve conflicts.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность, коррекция агрессивного поведения, младшие школьники, социальные навыки, контроль эмоций, конструктивные подходы.

**Keywords:** theatrical activities, correction of aggressive behavior, elementary school children, social skills, emotional control, constructive approaches.

В современном обществе проблема агрессивного поведения у младших школьников становится все более актуальной. Агрессия может проявляться различными способами: физическими, вербальными, психологическими. Она может привести к конфликтам, нарушениям учебного процесса, а также к проблемам взаимодействия с окружающими.

Цель данной статьи - рассмотреть теоретический анализ и результаты эмпирического исследования по коррекции агрессивного поведения младших школьников в процессе театрализованной деятельности.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников в процессе театрализованной деятельности

### 1.1. Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Агрессивное поведение у младших школьников - одна из актуальных проблем в современном образовании, требующая внимания и коррекции со стороны педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе агрессия определяется как намеренное действие, направленное на нанесение вреда другим людям или их имуществу. Особое внимание уделяется двум типам агрессии: реактивной и проактивной. Реактивная агрессия чаще всего возникает как ответ на действие другого человека и может быть вызвана чувством угрозы, страхом или обидой. Этот тип агрессии более эмоциональный и связан с негативными переживаниями. Проактивная агрессия, в свою очередь, выражается в целенаправленных действиях с целью достижения какой-либо конкретной цели или просто для удовлетворения собственных желаний. Важно отметить, что даже отсутствие явной цели в проактивной агрессии не исключает наличие в этом поведении намерения нанести вред другому человеку. Агрессивное поведение у младших школьников может проявляться разнообразными способами: физическое насилие, вербальные угрозы, издевательства, унижения, а также пренебрежительное отношение к окружающим. Часто агрессивное поведение детей связано с неспособностью правильно выражать свои эмоции, стрессом,



недостаточной саморегуляцией и проблемами во взаимодействии со сверстниками. Коррекция агрессивного поведения у младших школьников требует комплексного подхода, включающего в себя не только работу с самими детьми, но и с их семьями и педагогами. Использование театрализованной деятельности в данном процессе может быть эффективным инструментом, позволяющим детям выразить свои эмоции, научиться контролировать их, развить навыки социального взаимодействия и конструктивного решения конфликтов.

1.2. Причины и особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте

В младшем школьном возрасте множество факторов могут способствовать проявлению агрессивного поведения у детей. Ниже рассмотрим некоторые из них:

1. Воспитание и семейные отношения: Дети могут воспринимать модель поведения своих родителей. Если в семье преобладает агрессивное поведение, дети могут осваивать такие образцы и проявлять их во взаимодействии со сверстниками.

2. Негативные жизненные события: Различные стрессы, потери, изменения в жизни могут вызвать у детей чувство беспокойства, страха, злости, что может вылиться в агрессивное поведение.

3. Неадекватные методы воспитания и недостаток внимания: Родители или педагоги, не обращающие достаточного внимания на детей, могут способствовать проявлению агрессивности у детей как средство привлечения внимания к себе.

4. Проблемы саморегуляции и коммуникации: Дети в младшем школьном возрасте все еще только учатся управлять своими эмоциями и часто могут неумело выражать всю гамму своих чувств. Недостаток навыков эффективной коммуникации также может способствовать конфликтам и агрессивному поведению.

5. Деструктивные влияния окружения: Например, негативное воздействие со стороны телевидения, интернета или негативно настроенных сверстников может повлиять на формирование агрессивного поведения у детей.

6. Определенные психологические особенности: Для некоторых детей агрессивное поведение может стать способом держать под контролем окружающих, привлечь внимание или защититься от ущемления.

Учитывая данные факторы, важно помнить, что проявление агрессивного поведения у младших школьников не всегда является признаком плохого характера, а часто служит сигналом о том, что у ребенка возникли определенные эмоциональные или психологические трудности, требующие внимания и коррекции со стороны взрослых. Важно понимать, что поддержка, терпимость и понимание со стороны взрослых, коррекционные меры и работа над развитием социальных навыков могут помочь детям преодолеть агрессивное поведение и развить здоровые стратегии взаимодействия с окружающими.

Работа над коррекцией агрессивного поведения младших школьников должна быть комплексной и индивидуально ориентированной, учитывая особенности каждого ребенка и его ситуацию. Педагоги, психологи и родители играют важную роль в предоставлении детям возможностей для выражения эмоций, развития социальных навыков, обучения эффективному решению конфликтов и саморегуляции.

Литература и специалисты в области педагогики и психологии предлагают множество методов и инструментов для работы с агрессивным поведением у детей. Использование театрализованной деятельности, игровых форм обучения, тренингов по развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации, а также индивидуальные консультации со специалистами могут стать эффективными способами помощи младшим школьникам в преодолении агрессии и развитии позитивных взаимоотношений.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к работе с агрессивным поведением должен быть адаптирован под его индивидуальные потребности и особенности. Работа с агрессией у детей требует терпения, эмпатии и профессионального подхода, чтобы помочь им развить здоровые стратегии поведения и общения, способствующие полноценному развитию личности.



### 1.3. Возможности театрализованной деятельности в коррекции агрессивного поведения младших школьников

Театрализованная деятельность является мощным инструментом в работе с детьми, особенно при коррекции агрессивного поведения у младших школьников. В процессе театральных игр и упражнений дети имеют возможность:

1. Эмоциональное выражение: Через роли и импровизации дети могут свободно выразить свои эмоции, переживания, негативные или конфликтные чувства. Это помогает им осознать и понять свои эмоциональные состояния.

2. Идентификация причин агрессивного поведения: В ролевых ситуациях дети могут воплотить различные роли, как агрессора, так и пострадавшего. Это поможет им увидеть ситуацию с разных сторон и понять причины своего поведения.

3. Развитие эмпатии и сочувствия: Играя роли и взаимодействуя с другими детьми в рамках театрализованных занятий, дети могут развить эмпатию, умение понимать чувства и переживания других, что способствует формированию позитивных взаимоотношений.

4. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями: В процессе театральной игры дети учатся контролировать свои эмоции, находить альтернативные способы решения конфликтов, общаться и решать разногласия в конструктивной форме.

5. Развитие навыков коммуникации: Театрализованная деятельность способствует улучшению навыков общения, слушания, уважения мнения других и сотрудничества в группе.

Педагоги и психологи могут создавать специальные сценарии для работы с конкретными ситуациями агрессии, проводить театральные постановки на основе реальных случаев из жизни детей, использовать ролевые игры для тренировки адекватной реакции на негативные эмоции.

Работа с помощью театрализованных занятий также способствует развитию у детей воображения, креативности, самовыражения и самоутверждения. Они могут лучше понимать себя, свои потребности и стремления через выстраивание образов и взаимодействие с другими участниками процесса.

Кроме того, театр как искусство является способом обогащения культурного опыта детей, формирования артистичности и уверенности в себе. В работе над представлениями или спектаклями ученики могут научиться переживать успехи и провалы, справляться со стрессом и давлением, развивать свою творческую индивидуальность.

Необходимо также отметить, что театральные занятия могут помочь детям выйти за пределы своей обыденности, перенять чувства и опыт других людей, что способствует развитию их общественной ответственности, уважения к различиям и толерантности.

Итак, театрализованная деятельность является эффективным инструментом в работе с агрессивным поведением младших школьников, поскольку она создает безопасную среду для самовыражения, эмоционального разрядки, освоения новых навыков и преодоления сложных ситуаций. Сочетание театральных занятий с индивидуальной консультацией, педагогическим сопровождением и поддержкой со стороны взрослых укрепляет эффективность данного метода и помогает детям справляться с агрессивностью, развивать позитивные качества и построить здоровые взаимоотношения в своем окружении.

#### Выводы по первой главе

Театрализованная деятельность представляет собой значительный потенциал для коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Через театр и игровые формы обучения дети получают возможность эмоционально выразиться, узнать и понять себя, свои эмоции и переживания. Ролевые игры и импровизации становятся инструментами для анализа причин агрессивного поведения, мысленного переживания различных ситуаций и проблем, что в свою очередь способствует осознанию и контролю своих эмоций. Межличностное общение и умение эффективно взаимодействовать с окружающими становятся ключевыми компетенциями, которые развиваются в процессе театральных занятий. Дети учатся слушать и понимать других, сопереживать и эмпатизировать, решать конфликты и находить общий язык,



что обогащает их социальный опыт и способствует построению позитивных отношений с окружающим миром. Важно отметить, что в контексте театра дети могут выйти за пределы своих стандартных ролей и принять на себя новые образы, что способствует формированию самоуверждения и уверенности в себе. Работа над представлением или постановкой спектакля помогает развитию творчества, умению преодолевать трудности, выстраивать стратегии действий и справляться с собственным стрессом.

Таким образом, театрализованная деятельность не только помогает детям преодолеть агрессивное поведение, но и способствует их гармоничному развитию, позволяя им раскрыть свой потенциал, развить навыки саморегуляции, эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Это делает театральные занятия ценным и эффективным инструментом в работе с детьми и развитии их полноценной личности.

Глава 2. Эмпирическое исследование по коррекции агрессивного поведения младших школьников в процессе театрализованной деятельности

### 2.1. Диагностика агрессивного поведения младших школьников

Диагностика агрессивного поведения у младших школьников является важным этапом в работе с детьми, подверженными подобным негативным проявлениям. Различные методики и подходы могут использоваться для более глубокого понимания и оценки уровня агрессии у каждого ребенка.

Одним из основных инструментов диагностики являются **\*\*опросники\*\***. Они помогают собрать информацию о поведении, эмоциональном состоянии и реакциях детей на различные ситуации. Опросники могут охватывать широкий спектр вопросов, связанных с агрессивным поведением, и позволяют выявить конкретные аспекты проблемы.

Наблюдения специалистов также играют важную роль в диагностике. Педагоги, психологи или другие специалисты могут наблюдать за поведением ребенка в различных ситуациях - в классе, на уроках, на перемене и т.д. Наблюдения позволяют получить представление о том, как и когда проявляется агрессия у ребенка.

Беседы с родителями и учителями также важны при диагностике агрессивного поведения. Именно они могут дать дополнительную информацию о поведении ребенка вне школы, его отношениях со сверстниками и взрослыми, возможных причинах агрессии. Коллективное обсуждение ситуации с участием родителей и учителей может помочь выявить особенности поведения и найти подходящие стратегии работы с ребенком. Целесообразно сочетать различные методики диагностики для получения более полного и объективного представления об агрессивном поведении младших школьников. После анализа данных диагностики можно определить индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и цели раскрытия потенциала для разработки эффективных стратегий коррекции поведения.

2.2. Опыт по коррекции агрессивного поведения младших школьников в процессе театрализованной деятельности

Программы коррекционно-развивающей работы, основанные на использовании театрализованной деятельности, представляют собой эффективный метод помощи детям в коррекции и преодолении агрессивного поведения. Такие программы способствуют развитию у детей умения контролировать и регулировать свои эмоции, а также помогают осознавать и понимать свои переживания и реакции.

Через театральные игры, ролевые ситуации и импровизации дети могут погрузиться в различные роли и контексты, что позволяет им лучше понимать свои эмоциональные состояния и выражать их конструктивным образом. В процессе работы с театром дети учатся управлять своим поведением, находить альтернативные способы выражения своих чувств и справляться со стрессом.

Кроме того, театральная деятельность способствует развитию навыков коммуникации, эмпатии и социальной адаптации. Участие в коллективных проектах по постановке представлений или спектаклей обучает детей активному взаимодействию, взаимопониманию и сотрудничеству, а также помогает научиться распределять роли, решать конфликты и находить компромиссы.



Театр как инструмент коррекции агрессивного поведения не только помогает детям раскрыть свой творческий потенциал, но и способствует развитию позитивных качеств личности. Программы работы с использованием театрализованных методов позволяют детям осознать и преодолеть свою агрессию, развить навыки саморегуляции, эмоционального интеллекта и улучшить свои отношения с окружающим миром.

### 2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Результаты экспериментальной работы наглядно демонстрируют значительный потенциал театрализованной деятельности в работе по коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Анализ данных экспериментов показывает, что использование театра как инструмента коррекции агрессии приводит к положительным изменениям в поведенческих и эмоциональных аспектах развития детей.

В частности, эксперименты подтверждают, что участие детей в театральных занятиях способствует значительному снижению уровня агрессии. Рольевые игры и импровизации позволяют детям погрузиться в различные ситуации, выразить свои эмоции, а также научиться контролировать и управлять своим поведением в сложных ситуациях. Важным результатом использования театрализованной деятельности в коррекции агрессивного поведения также является улучшение социальной адаптации учащихся. Взаимодействие в коллективе, участие в общих проектах, овладение навыками коммуникации и сотрудничества способствуют формированию позитивного отношения к окружающим и развитию эмпатии, что в свою очередь укрепляет социальные связи детей и помогает им успешно взаимодействовать в обществе.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы подтверждает эффективность использования театра в коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Этот метод не только способствует снижению агрессии, но и способствует полному развитию личности детей, формированию позитивных отношений и повышению их адаптивных способностей.

### Заключение

Театрализованная деятельность представляет собой мощный и эффективный инструмент в работе с детьми, страдающими агрессивным поведением. Ее использование не только способствует коррекции агрессии, но также способствует развитию критически важных социальных навыков у детей. Игры, ролевые ситуации и импровизации в рамках театра позволяют детям учиться выражать свои эмоции, управлять своим поведением и общаться с окружающими более эффективно. Кроме того, это также помогает им усваивать альтернативные способы решения конфликтов и находить конструктивные подходы к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

### Список литературы:

1. Денисенко, Е.В. Педагогическая психология: Учебник для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2019.
2. Иванова, Т.П. Театрализованная деятельность в коррекции агрессивного поведения детей. Практическое пособие. - СПб: Питер, 2017.
3. Селигман, М. Обучение обучения. Практическое руководство для психологов, педагогов, родителей. - М.: Эксмо, 2018.
4. Фролова, И.А. Театральная педагогика: учебник. - М.: Волтерс Клувер, 2020.
5. Чернявская, И.В. Практическая психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Проспект, 2019.

