

Пестерева Ольга Александровна,
к.п.н., доцент, БГУ им. Доржи Банзарова,

Соломинская Анна Александровна,
студент, БГУ им. Доржи Банзарова,

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В работе отражен авторский подход к формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет во внеурочной деятельности. Тема актуальна, так как безопасное поведение в сети Интернет является тем навыком, который может объективно быть необходимым уже в младшем школьном возрасте. Несмотря на это, действующие программы общеобразовательного обучения недостаточно акцентируют на этом внимание. По этой причине внеурочная деятельность должна способствовать решению данной проблемы, однако, она используется в этой сфере не всегда, что недопустимо. В заключении статьи автор предлагает широко применять на практике предлагаемый внеурочный курс, который позволит увеличить результативность формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Ключевые слова: безопасное поведение, сеть Интернет, младшие школьники, внеурочная деятельность, курс подготовки.

На данный момент дети с дошкольного возраста начинают активную деятельность в сети Интернет. Переходя в школу, формируется объективная необходимость в умении пользоваться данным инструментом безопасно, так как, во-первых, часть занятий принудительно может проводиться дистанционно, во-вторых, все больше педагоги применяют современные технологии для совершенствования образовательного процесса. В результате, если школьник с младшего возраста не научится безопасному поведению в сети Интернет, он столкнется с многочисленными угрозами, что недопустимо. При этом существующая сейчас программа обучения не направлена в достаточной степени на формирование информационной и кибербезопасности [1]. Это приводит к низким показателям безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников, что недопустимо и требует корректировки. Внеурочная деятельность является тем направлением, которое способно обучить их нужным навыкам без изменения школьной программы, потому актуально рассматривать именно эту сферу.

Безопасное поведение в сети Интернет можно формировать у младших школьников различными методами. Среди них можно выделить: применение дидактических игр; внедрение элементов исследовательской деятельности; представление примеров, а также объяснение; моделирование ситуаций и заданий; проведение соревнований с дальнейшим поощрением победителей. Перечень нельзя считать полным, так как необходимо согласиться с позицией Ю.В. Ребиковой [3] – методы могут быть совершенно различными, нужно лишь соблюдать ряд требований: добровольность, отличность от урочной деятельности, а также учет персональных элементов, способностей, личности ученика.

Дополнительно отметим, что под внеурочной деятельностью в рамках работы предлагается понимать вид образовательной деятельности, которая отличается от урочной, имея целью достижение тех показателей, которые заложены в общеобразовательной программе. Важно осознавать, что внеурочная деятельность – это не создание условий для благоприятного досуга учеников, это деятельность, направленная на дальнейшее воспитание и обучение.

Несмотря на попытки некоторых ученых представить и распространить свои внеурочные программы [2], до сих пор такая деятельность не является распространенной, что недопустимо. По этой причине автором данной научной статьи была разработана



собственная программа внеурочной деятельности, направленная на формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет. Далее более подробно представим ее элементы.

Предлагаемый курс акцентирует внимание учеников на наиболее актуальных вопросах, связанных, как с обучением, так и с досугом в Интернете. Он охватывает вопросы безопасности конфиденциальных данных, грамотной работы с мобильным телефоном, электронной почтой, социальными сетями, быстрому и корректному поиску сведений в сети Интернет. Констатируем, что каждый из этих элементов значим, так как, во-первых, все он могут стать объектом преступных деяний, во-вторых, с большой долей вероятности каждому школьнику придется в реальных условиях применять данные инструменты.

Предлагаемая внеурочная программа имеет продолжительность в двадцать одно занятие, каждое из которых длится один академический час (то есть сорок пять минут). Рекомендуются проводить лишь одно занятие в неделю для недопущения перенапряжения младших школьников. Максимальный размер группы для одного педагога – двадцать пять человек, причина – при большем количестве эффективность занятий будет снижаться, что недопустимо. Доступность программы широка, так как любой педагог начальных классов имеет возможность применить ее на практике.

Структура предлагаемой внеурочной программы состоит из четырех блоков. В рамках первого блока предлагается уделить внимание безопасному использованию мобильного телефона, в том числе при выходе с его помощью в Интернет. Данный блок рекомендуется пройти в течение первой учебной четверти. Второй блок акцентирует внимание на безопасной работе с планшетом и персональным компьютером. Временной промежуток изучения аналогичный – первая учебная четверть. Третий блок связан с непосредственным изучением корректных действий в Интернете, недопустимость некоторых из них, обучение грамотному поиску информации. Это наиболее обширный блок, потому его предлагается изучать всю вторую и третью учебную четверти. Четвертый блок посвящен безопасной работе в социальных сетях, его необходимо изучать всю четвертую учебную четверть.

Вне зависимости от темы занятия, предлагается применять следующую типовую структуру. Первые десять минут отводятся на начальную подготовку. В это время должен иметь место ритуал приветствия, возможно провести разминку, рекомендуется реализовать доступные и предпочтительные для педагога мероприятия, фокусирующие внимание учеников и создающие благоприятную социально-психологическую атмосферу. Далее тридцать минут проводится основной этап занятия, в начале которого младшие школьники получают вводную информацию о занятии, знакомятся с теоретическим материалом, а потому на практике отрабатывают его, как с помощью задач, так и с помощью заданий. Завершающий, пятиминутный этап должен в обязательном порядке содержать обратную связь. Это важно для того, чтобы, во-первых, точно понять полное понимание темы всеми учениками, во-вторых, выявить недостатки в проведенном занятии для его дальнейшей коррекции, в случае необходимости.

Рекомендуется применять для реализации данного курса тренинговые технологии, различные виды малых игр, к которым можно отнести учебные, развивающие и коррекционные, можно дополнить курс сказкотерапией и артметодами. В обязательном порядке курс предусматривает применение следующих методов: словесные (особое внимание необходимо уделить непосредственно объяснению материала, диалогу и дискуссии, которые позволяют увеличить эффективность курса); наглядные (демонстрация объектов, представление видеоматериалов); практико-ориентированные; поисковые; метод формирования проблемного вопроса; интерактивные; мотивационные.

Предлагается использовать следующие педагогические приемы: формирование творческих упражнений; мозговой штурм; метод ассоциаций; фиксация материала; удержание внимания; применение динамических действий, например, активная жестикуляция; формирование диалога между педагогом и аудиторией; уместный и умеренный юмор; сравнительный анализ.



Для доказательства предлагаемого внеурочного курса, был проведен эксперимент. Представим его основные результаты – так, до начала внеурочных занятий группа учеников была подвергнута тестированию с помощью: диагностики «Как бы ты поступил?» (автор Ю.Б. Гиппенрейтер), «Действие с информацией» и «Как ты найдешь информацию?» (автор обеих Т.В. Борисова), «Безопасно или нет?» (автор А.В. Кириленко). До момента начала внеурочной деятельности по предложенной схеме, обобщенные результаты по данным методикам демонстрировали следующее: пятьдесят пять процентов младших школьников демонстрировали низкий уровень безопасного поведения в сети Интернет, а сорок пять имели средний уровень. Высокий уровень никем не был продемонстрирован. После окончания представленного внеурочного курса, результаты изменились в благоприятную сторону. Так, всего тридцать пять процентов младших школьников продолжили демонстрировать низкий уровень безопасного поведения в сети Интернет. Уже сорок пять процентов показали средний уровень, а двадцать процентов – высокий.

Такие результаты позволяют констатировать, что рекомендуемая программа является эффективной, потому может и должна быть распространена во всех школах России. При этом сохранение двадцати процентов младших школьников с низким уровнем и достижение всего лишь десяти процентами высокого уровня указывают на то, что в дальнейшем программу необходимо совершенствовать для получения более высоких результатов.

Подводя итог, делаем вывод о том, что безопасное поведение младших школьников в сети Интернет находится на низком уровне. Это доказывает не только недостаточность общеобразовательной программы в этом направлении, а также практика, отображенная в результатах проведенного автором данной научной работы тестирования. При этом объективная необходимость в развитии безопасного поведения младших школьников в сети Интернет есть, инструментом может стать внеурочная деятельность. В рамках данной научной статьи была продемонстрирована программа, позволяющая любому педагогу начальных классов сформировать достаточный уровень безопасного поведения младших школьников в сети Интернет. Ее апробирование продемонстрировало успешность, потому итоговой практической рекомендацией является широко распространение данной программы на территории России для практического применения.

Список литературы:

1. Боровских, В. А. Формирование безопасного поведения в интернете у младших школьников / В. А. Боровских, С. С. Петрова // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 4(81). – С. 76-80.
2. Волкова, Л. В. Формирование во внеурочной деятельности информационной безопасности младших школьников / Л. В. Волкова, Ю. С. Волкова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 43-52. – DOI 10.24412/2712-827X-2022-11-43-52.
3. Кисляков, А. В. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 56 с.

