

Петрова Анастасия Анатольевна, студентка 2 курса,
кафедра педагогического, психологического и социального образования
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета, Россия, г. Тобольск
Petrova Anastasiia Anatolevna, 2nd year student, Department of Pedagogical,
Psychological and Social Education D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute,
(branch) of the University of Tyumen, Tobolsk, Russia

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ FEATURES OF TEACHING GIFTED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация: В статье раскрыто понятие одаренности, перечислены ее виды, представлены особенности одаренных детей. Описаны проблемы обучения одаренных детей в начальной школе.

Abstract: the article reveals the concept of giftedness, lists its types, and presents the features of gifted children. The problems of teaching gifted children in primary school are described.

Ключевые слова: одаренные дети, педагог, обучение.

Keywords: giftedchildren, teacher, education.

Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют значимое место в современном мире. Поскольку именно такие дети более интенсивней обеспечивают развитие общества.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных или других) детей.

Младший школьный возраст – период детства, в котором ведущей становится учебная деятельность, и от полноценного проживания этого периода зависит уровень интеллекта, желание и умение учиться.

Основная цель обучения детей заключается в создании оптимальных условий для раскрытия индивидуальных способностей и задатков учащегося, его саморазвития и самовоспитания. Для одаренных детей важны условия, способствующие развитию их потенциала. Это разнообразные педагогические и психологические подходы, наличие квалифицированных специалистов, которые способны раскрыть таланты учеников.

Одним из ключевых элементов в обучении одаренных детей являются эффективные методы и технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), кружки по интересам, занятия исследовательской деятельностью, конкурсы, конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам и т.д. – это некоторые из форм работы, которые реализуются специалистами на практике при работе с одаренными учащимися.

Заметной особенностью детей с ускоренным интеллектуальным развитием является их способность подражать, замечать манеры речи и мышление старших. Помимо этого, они обращают внимание на интонацию, мимику и жесты. Поэтому педагогу важно следить за собой, иметь развитые ораторские навыки, а также духовные и личностные качества, чтобы между ребенком и учителем были доверительные отношения и взаимопонимание.

Часто встречаются проблемы академического характера. По «своему» предмету ребенок будет показывать прекрасные результаты и вести себя активно. Занятия же нелюбимым делом и неуспеваемость в нем могут нанести психологическую травму, поскольку одаренный ребенок отличается требовательностью не только к окружающим, но и к себе. Он всегда ставит для себя высокие результаты, которые зачастую оказываются завышенными. И когда их достичь не удастся, есть риск подвергнуться эмоциональному срыву. Из-за ряда таких неудач может сформироваться заниженная самооценка. Для



одаренных детей особенностью является стремление к совершенству во всем. Они критичны к результатам своего труда. Преподаватель обязан оградить ребенка от нереалистичных целей.

Бесспорно, что материал, который выдают педагоги, учащимися усваивается по-разному. Из-за этого результат обучения получается в некоторых случаях удовлетворительным, в некоторых совершенно противоположным.

Одаренные учащиеся обладают отличной памятью. Они могут классифицировать информацию и подвергать анализу полученный опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями. У них богатый словарный багаж. Речь детей отличается сложными предложениями, неологизмами (придуманными словами и выражениями). Свой досуг они предпочитают проводить за чтением энциклопедий. Он может быть связан также с иными интеллектуальными видами деятельности. Например, с шахматами, рисованием, посещение музеев, выставок, театров. Сюда можно отнести также участие в научных проектах и исследованиях [2].

Одаренные дети могут отличаться друг от друга в зависимости от вида одаренности. Художественная одаренность отличает детей наличием способности к изобразительному искусству и др. Общая интеллектуальная одаренность подразумевает наличие у детей высоких показателей умственных способностей. Под творческой одаренностью имеется в виду способность к созданию оригинальных идей. Социальная одаренность включает умение детей работать в команде и их адаптацию к различным социальным ситуациям.

Выделяют и иные виды одаренности. Так, например, Д.Б. Богоявленская выделяет актуальную одаренность и потенциальную. Первая одаренность подразумевает особенности ребенка, базирующиеся на приобретенных показателях психического развития. Они отражаются в более высоком и качественном уровне выполнения деятельности в какой-либо предметной области. Вместе с тем потенциальная одаренность подразумевает наличие у детей потенциала, необходимого для достижения успеха. Причем в разных сферах. Однако зачастую потенциальная одаренность не реализуется. Причин может быть несколько. Например, у детей может быть недостаточно мотивации. Также причиной может послужить буллинг в классе и др.

Также Д.Б. Богоявленская дифференцировала одаренность по форме проявления (явная и скрытая), по особенностям возрастного развития (ранняя, поздняя) и другие [1].

Для выявления потенциальной одаренности необходимы различные методы работы, помощь со стороны родителей и педагогов, а также возможности и определенные условия.

Важной особенностью обучения одаренных детей является индивидуальные программы, в которых применены такие подходы как:

1. Ускорение. Например, перепрыгивание через классы, то есть обучение экстерном.
2. Углубление – эффективно для детей, которые проявляют особый интерес к определенной области знаний
3. Обогащение. Подход направлен на расширение кругозора, углубление знаний, обучение разнообразным приемам умственной работы.
4. Проблематизация. В данном случае учебный процесс основан на использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся фактов, поиске новых смыслов и альтернативных идей. Это способствует развитию у учащихся личного подхода к изучению различных областей знаний и способности осознанно рефлексировать.

Одаренность детей может проявляться в различных формах. В данном случае имеются в виду как более явные, так и менее очевидные формы. Глубокое знание своего предмета, любовь к воспитанникам, проявление доброжелательности, отзывчивости и понимания к одаренным детям и к их проблемам могут помочь преподавателю в проявлении и дальнейшем развитии способностей ученика. А для продуктивной работы педагог изначально должен принимать своего «особенного» ребенка-воспитанника как индивидуальность, помогать, наставлять и уважать.



Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В. Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н. Б. Шумаков, В. С. Юркевич. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
2. Корень А. Э. Одаренный ученик – успешный ученик // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4. – С. 134-144.

