

Попов Александр Николаевич, соискатель,
ФГ БОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Popov Alexander Nikolaevich, Applicant,
Kuban State University

Научный руководитель:
Сажина Наталья Михайловна, доктор педагогических наук,
профессор, ФГ БОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Supervisor: Sazhina Natalia Mikhailovna, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor of Kuban State University

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
PREVENTION OF EXTREMIST IDEOLOGY AMONG ADOLESCENTS
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SECONDARY SCHOOL**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы предупреждения экстремизма в школьной среде, предлагаются способы профилактики экстремистских проявлений у подростков 5-7,8-9,10-11 классов с учетом основных воспитательных задач, обусловленных возрастом испытуемых, приводится тематика и формы организации профилактической работы.

Ключевые слова: экстремизм в школьной среде, профилактика экстремизма среди подростков, формы организации профилактики экстремизма.

Abstract: The article discusses the issues of preventing extremism in the school environment, proposes ways to prevent extremist manifestations in adolescents in grades 5-7, 8-9, 10-11, taking into account the main educational tasks due to the age of the subjects, provides the topics and forms of organizing preventive work.

Keywords: extremism in the school environment, prevention of extremism among adolescents, forms of organization of prevention of extremism.

Актуальность исследования обусловлена обострившейся социально-экономической ситуацией в стране, с одной стороны, а, с другой стороны, участившимися случаями проявления экстремизма в подростковой и молодежной среде, что не может не тревожить общество в целом. Экстремизм является одним из опасных уголовных преступлений. С точки зрения юриспруденции в понимание экстремизма большой вклад внесли В.Л. Васильев, С.Н. Фридинский и др. [1,2].

В силу возрастных и психологических особенностей, а именно: юношеского максимализма, еще не сформировавшейся системы ценностей, эгоизма и агрессивности, молодежная среда является благодатной почвой для распространения экстремизма. Кроме того, у многих несовершеннолетних с раннего подросткового возраста отмечаются нарушения в структуре их потребностей и интересов. Подросток стремится заполнить вакуум, образовавшийся в повседневной системе общения. Он ищет и находит другую микросреду (таких же, как и сам, подростков), где, наконец, обретает статус и признание, возможность удовлетворить жизненно необходимую потребность в общении. Наряду со значительным интересом ученых к проблеме предупреждения деструктивных форм поведения подростков (Е.Н. Волкова, С.А. Беличева, В.Н. Герасимов, Е.В. Гребенкин, И.В. Дубровина, Ю.А. Клейберг, С.В. Книжникова, М.Э. Паатова и др., в меньшей степени изучен вопрос профилактики экстремистского поведения у подростков, в последние годы можно назвать несколько авторов, которые уделяли этому внимание (Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко, др.) [3, 4].

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:



насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений; ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг [5].

В научно-методической литературе отмечается, что в общеобразовательных организациях необходимо проводить работу по профилактике экстремизма в нескольких направлениях:

1. Общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися, а также работа с детьми группы «риска».

2. Внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии, укрепление установок толерантного сознания и поведения в среде учащихся.

3. Создание советов старшеклассников, общественных формирований правоохранительной направленности, волонтерских движений из числа учащихся.

4. Подготовка учителей к ведению профилактической работы с обучающимися. Организация обучения и повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики правонарушений экстремистского характера, навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, формирования представлений о толерантной среде проживания и общения, идеологии и культуре толерантности в целом.

5. Информирование и консультирование по данной проблеме родителей и законных представителей.

6. Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов в общеобразовательных учреждениях [6].

Нами осуществлялась опытно-экспериментальная работа в МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара в 2023-2024 гг. В 5-7 классах основная воспитательная работа с учащимися была направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.



В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

- родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел;

- ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет-ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей;

- пример деятельности педагогов и родителей по принципу вседозволенности;

- отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте, на наш взгляд, являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужат основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру, формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки- праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для учащихся 10-11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения.

Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Таким образом, предварительный анализ организации предупреждения экстремизма в основной общеобразовательной школе среди подростков показал, что систематическая воспитательная деятельность различных субъектов образовательной среды на основе включения подростков в альтернативную социально направленную деятельность приносит свои положительные результаты.



Список литературы:

1. Васильев В. Л. Психология терроризма / В. Л. Васильев // Современный терроризм : состояние и перспективы ; под ред. Е. И. Степанова. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 178.
2. Фридинский, С.Н. Противодействие экстремистской деятельности / С.Н. Фридинский // Законность. 2011. № 7.
3. Хагуров, Т.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие / Т.А. Хагурова, А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 280 с.
4. Хагуров, Т.А. Феномен агрессии в системе ценностей современного общества / Т.А. Хагуров. – Майкоп, 2000. – 21 с.
5. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (в ред. от 3 июля 2005 г.).
6. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности: Учебное пособие /Е.В. Демидова. Казань: КЮИ МВД России, 2010.

Варианты проведения классных часов

1. Классный час-убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком. Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час-увлечение. Основа – влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты направления работы на классном часе: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом-призывом.

Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

1. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Примерная тематика классного часа: «Возможно ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

2. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания.



Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

Школьный психолог должен включиться в деятельность по профилактике экстремизма и может использовать в своей работе тренинг социальных навыков.

Целью тренинга является поиск и формирование альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей подростков и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи:

1. Осознание собственных социально-поведенческих потребностей;
2. Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния (снятия негативных эмоций) и формирование адекватной самооценки;
3. Обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживание негативных импульсов, - т. е. формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Техники, используемые в тренинге, в основном направлены на обучение подростков использованию прямого отказа от нежелательного поведения, вместо привычных для них способов агрессивного реагирования, обучение оценке социальных ситуаций, неподкрепление отклоняющегося поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов, усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций, минимизацию тревожности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (в ред. от 3 июля 2005 г.).
2. Васильев В. Л. Психология терроризма / В. Л. Васильев // Современный терроризм : состояние и перспективы ; под ред. Е. И. Степанова. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – С. 178
3. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности: Учебное пособие /Е.В. Демидова. Казань: КЮИ МВД России, 2010.
4. Фридинский, С.Н. Противодействие экстремистской деятельности / С.Н. Фридинский // Законность. 2011. № 7.
5. Предупреждение противоправной деятельности молодежных группировок экстремистской направленности: Учебное пособие /Е.В. Демидова. Казань: КЮИ МВД России, 2010. Составители: Гусарова Р. М., старший преподаватель, Лушпа Л. Г., заведующая кафедрой педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКИПРО.
6. Фридинский, С.Н. Противодействие экстремистской деятельности / С.Н. Фридинский // Законность. 2011. № 7.

