

Саркисян Альберт Аргенович, Аспирант,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Ялта

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ANALYSIS OF THE MODERN PRACTICE OF FORMING THE CIVIC POSITION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN EDUCATION**

Аннотация: Значение гражданского воспитания и формирования гражданской позиции старшеклассников очень велико. Это обусловлено тем, что именно гражданские ценности общества, их ориентиры определяют развитие общества и государства. Автор акцентирует внимание на важности гражданского воспитания старшеклассников. В статье рассмотрен педагогический опыт формирования гражданской позиции обучающихся. Также рассматривается вопрос описания существующих подходов к гражданскому воспитанию в современном российском образовании.

Abstract: The importance of civic education and the formation of a civic position of high school students is very great. This is due to the fact that it is the civic values of society and their guidelines that determine the development of society and the state. The author focuses on the importance of civic education of high school students. The article considers the pedagogical experience of forming the civic position of students. The issue of describing existing approaches to civic education in modern Russian education is also considered.

Ключевые слова: Гражданское образование, старшеклассники, современное образование, гражданское воспитание.

Keywords: Civic education, high school students, modern education, civic education.

Для современного российского образования формирование гражданского общества является одной из приоритетных задач. Особенно важно формировать гражданскую позицию у старшеклассников. Есть НПА, регламентирующее развитие гражданского общества в рамках образовательного процесса в России. Но этот процесс не может быть одинаков во всех школах страны. Разные педагоги по-разному реализуют воспитательный процесс в соответствии с образовательными и воспитательными потребностями старшеклассников.

Вопрос формирования гражданской позиции, способы и методы широко рассмотрены в педагогической литературе разных лет. Основы были заложены педагогами-гуманистами: А. Коменский, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко. И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, А.В. Беляев, М.Н. Гендукова описывали способы развития патриотизма и гражданского воспитания в молодом поколении. Их идеи и концепции отображены в современных способах гражданского воспитания.

Высшей формой развития человеческого общества является гражданское общество [1, 5. 140]. Это обусловлено тем, что гражданское мировоззрение и гражданская позиция формируются в рамках долгого и многопланового воспитательного процесса, который длится с самого детства и продолжается всю жизнь. Гражданское общество рассматривают как альтернативу деспотичному. В основе гражданского общества лежит принцип справедливости и равенства, свободы граждан, которые заинтересованы в поддержании порядка.

Есть и другой взгляд на гражданское общество. Например, Субочев В. пишет, что одной из особенностей гражданского общества является стремление индивидов пользоваться различными благами и сосуществовать вместе [8].



В современном образовании гражданское воспитание ориентировано на формирование личности гражданина, на созидание, гражданские отношения и новую духовность. Поэтому возрастает роль педагога как носителя общечеловеческих ценностей, несущего в себе высокую гражданскую культуру, способного на эффективные действия по формированию прочных знаний и устойчивых убеждений [6, с. 141].

Формирование гражданской позиции подразумевает формирование определенных качеств личности: патриотизма, чувства принадлежности к обществу и стране. Именно на это направлена воспитательная работа педагогов – на воспитание гражданской культуры.

Изучив педагогическую литературу, посвященную формированию гражданской позиции молодого поколения, мы пришли к выводу, что единого мнения нет. Каждый педагог по-своему видит этот воспитательный процесс.

Методология гражданского воспитания также находится в разработке. Еще недостаточно освещены вопросы, связанные с определением способов и средств реализации опытно-экспериментальной работы по формированию активной гражданской позиции старшеклассников [3].

Анализ научной-педагогической литературы и воспитательного опыта показал, что на практике есть существенные противоречия между потребностью российского общества в формировании гражданской позиции у старшеклассников и недостаточной степенью изученности этого вопроса, нехватке эффективных средств формирования гражданской позиции в рамках учебно-воспитательного процесса в средней школе [2].

В школе педагоги, организовывая воспитательный процесс гражданского воспитания, придерживаются следующих этапов:

- Диагностика уровня сформированности гражданской позиции, основных человеческих ценностей и соответствие ценностей старшеклассников ценностям гражданского общества;

- Формирование направленности личности (мотивы, установки, интересы) [1];

- Разработка концепции и модели гражданского воспитания старшеклассников. Воспитательная работа, включающая в себя мероприятия разного формата. Важно включать тексты воспитательного характера в учебный материал, на занятиях по языку, литературе, истории, праву делать акцент на гражданском воспитании личности обучающихся;

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к современным ценностям;

- Контрольная диагностика уровня сформированности гражданской позиции. Подведение итогов об успешности воспитательной работы [4].

Описанные этапы необходимы для того, чтобы воспитательная работа была максимально эффективной. Если не отслеживать динамику развития нравственных ценностей подростков, то педагог не сможет оценить, насколько правильно он составил программу, какое влияние оказал на старшеклассников, насколько они усвоили знания.

Современные педагоги, осуществляя педагогическое воздействие по гражданскому воспитанию, должны ориентироваться на субкультуру воспитанников, их нужды, интересы. Если не учитывать информационное поле подростков, их интересы в соцсетях, источники получения информации, то воспитательная работа не принесет результатов [4].

Анализ педагогического опыта по формированию гражданской позиции показал, что педагоги используют классные часы для воспитания гражданской позиции. Проводятся воспитательные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, но это не носит систематический характер. Патриотическое воспитание надо включить в учебный материал, оно должно осуществляться на каждом уроке. Именно формирование гражданской позиции должно помочь ученикам установить межпредметные связи. Важно включать в уроки обсуждения разных ситуаций, которые будут способствовать формированию у учеников гражданской позиции, будут формироваться ценности гражданского общества.



Положительные результаты показывают школы, где сформировано ученическое управление. Школьные лидеры показывают остальным ученикам своим поведением. У них выражена гражданская позиция, которую они транслируют. И эти гражданские ценности становятся общими для ученического коллектива.

Проведя анализ педагогической практики формирования гражданской позиции у старшеклассников, мы сделали ряд выводов. Во-первых, несмотря на достаточно широкую освещенность в педагогической литературе, современных работ на эту тему, в которых бы описывался успешный опыт или предлагались новые концепции воспитания гражданской позиции, нет. Это говорит о том, что современная концепция воспитания гражданской позиции старшеклассников базируется на трудах педагогов прошлого века.

Во-вторых, основными способами гражданского воспитания являются лекции и беседы, встречи с ветеранами. Формат занятий: классный час, встреча. Информационные технологии используются только для иллюстрации. При таком подходе воспитуемые занимают пассивную позицию, а для получения стабильных результатов важно, чтобы обучающиеся были активными участниками воспитательного процесса. Для этого подойдут такие формы работы как дискуссия, круглый стол, творческие вечера, конкурсы. Обучающиеся могут сами проводить лекции, выступать в качестве рассказчиков.

В-третьих, несмотря на то, что в современное образование уже давно внедряется личностно-ориентированный подход, гуманно-личностный подход, воспитательный процесс по-прежнему строится без учета психофизиологических и личностных особенностей старшеклассников.

Таким образом, современная практика формирования гражданской позиции у старшеклассников основывается на словесных методах. Существует много противоречий, отсутствует единая методология гражданского воспитания молодого поколения. Тем не менее, педагоги проводят большую работу, чтобы воспитательный процесс по формированию гражданской позиции у старшеклассников, формированию у них нравственных качеств, любви к Родине был результативным. В результате должно вырасти поколение с сформированной гражданской позицией и ответственностью, чувством любви и уважения к родине, которое будут объединять общие гражданские идеи.

Педагоги должны своевременно совершенствовать навыки воспитания и обучения к использованию передовых педагогических технологий в контексте гражданско-правового воспитания.

Список литературы:

1. Болдырев, И.И. Гражданско-патриотическое воспитание: категориально-понятийный аппарат исследования / И.И. Болдырев // Перспективы науки. – 2021. – № 11 (146). – С. 120-122
2. Вагайцева, Е.С. Формирование гражданственности старших школьников в современном обществе / Е.С. Вагайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – №2 (49).
3. Койчуева, А.С. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в ходе учебно-воспитательного процесса в школе / А.С. Койчуева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.
4. Муллер, О.Ю. Гражданское воспитание как цель и условие формирования личности / О.Ю. Муллер // Вестник СПбГИК. – 2023. – №1 (54).
5. Никовская, Л.И. Гражданское общество и гражданское сознание (ценностно-мотивационный аспект) / Л.И. Никовская // Вестник Института социологии. – 2015. – № 12. – С. 140-155
6. Николаева, Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление системы воспитания / Т.В. Николаева // Качество профессионального образования: новые перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции. – 2021. – С. 141-148



7. Ретинская, В.Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития / В.Н. Ретинская // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45-52

8. Субочев, В.В. К вопросу о сущности гражданского общества в современной России / В.В. Субочев // Вестник Российского нового университета. – 2013. – Вып. 3. – С. 92-97

