

Шуканова Фагила Кенгановна, к.п.н, доцент,
Заурбекова Ляззат Жанатовна, PhD,
Рахманова Нуржанат Малдыбаевна, к.ф.н., доцент,
Кафедра педагогики, психологии и социально-гуманитарных дисциплин,
Алматинский гуманитарно-экономический университет
Институт «ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС И ПРАВО»
г. Алматы, Казахстан

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH CULTURE UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация: В данной статье автор показывает, как на практических занятиях по русскому языку необходимо развивать устную речь учащихся, осваивать языковые нормы, определять речевые особенности специальных текстов, не нарушать стиль речи. Умение ясно, правильно говорить, привлекать внимание чистотой речи, выразительностью свидетельствует о своеобразной профессиональной пригодности будущих специалистов, выпускников вузов, обучающихся сейчас на казахских факультетах по самым разным специальностям: юрист, школьный учитель, психолог, менеджер.

Abstract: In this article, the author shows how in practical classes in Russian it is necessary to develop oral speech for students, master language norms, determine the speech features of special texts, and not violate the style of speech. The ability to speak clearly, correctly, to attract attention with the purity of speech, expressiveness testifies to the peculiar professional suitability of future specialists, university graduates, which are now studying at Kazakh departments in a variety of specialties: a lawyer, a school teacher, a psychologist, a manager.

Ключевые слова: практические занятия по русскому языку, культура речи, языковые нормы, профессиональная деятельность, специальные тексты.

Keywords: practical classes in Russian, culture of speech, language norms, professional activity, special texts.

Именно в период обучения в вузе формируются будущие специалисты: юристы, психологи, учителя, финансисты, инженеры и т.д. В процессе учебно-научной, бытовой, общественной, профессиональной деятельности они овладевают всеми видами речевой деятельности. Одной из составляющих профессиональной подготовленности специалистов разных отраслей является умение грамотно устно и письменно выражать свои мысли, вести профессиональные диалоги, владеть основами устной и письменной профессиональной речи.

Дисциплины «Профессионально ориентированный русский язык», «Профессионально ориентированный казахский язык» в вузе ориентированы на развитие речевой культуры студентов в профессиональной сфере. Данные предметы формируют коммуникативные компетенции будущих специалистов, обучают студентов культуре речи, функциональной стилистике, устному и письменному деловому общению по избранной профессии.

Вопросам культуры речи посвящены исследования российских ученых Ф.И.Буслаева, Т.Г.Бирюковой, Л.С.Выготского, В.В.Виноградова, Т.А.Ладыженской, В.Щербы, казахских лингвистов Шайкеновой Л.М., Алкебаевой Д.

Ф.И.Буслаев о значении практических упражнений в развитии устной речи писал: «...Так как язык, кроме знания, предполагает и умение: потому и ответственная грамматика не довольствуется только развитием природного дара слова, но руководствует ученика в искусстве читать, говорить и писать. Все это искусство должно быть основано на практических упражнениях». [1, 53]

Л.С.Выготский отмечал, что изначальным предназначением речи является общение, речь – это средство коммуникации, суждения и осмысления. [2,47]



По мнению Т.А.Ладыженской, «задачи развития связной речи состоят в развитии умения говорить свободно, правильно и достаточно выразительно». [3,64]

В.Щерба утверждал: «...привычка вдумываться в язык и в его выразительные средства абсолютно необходима, ...т.е. уметь правильно строить фразы и подбирать такие слова, которые наилучшим образом выражают данную мысль». [4, 16]

Казахстанский ученый-журналист Л.М. Шайкенова рассматривает речевой акт как произнесение речи, которое регламентировано принципами и правилами речевого акта, имеет цель, принято в определенном обществе и имеет адресата в определенном обществе; слова (речь), речевые акты представляют собой понятия, имеющие индивидуальное значение. [5,62]

Еще Цицерон, известный римский оратор и теоретик красноречия, отметил, что истинно красноречив тот, кто обыкновенные предметы выражает просто великие – возвышенно, а средние – с умеренностью.

Д.Алкебаева выразила свое восхищение следующими словами: «В результате преобразования языковых символов в слова люди общаются и передают друг другу свои мысли посредством слов. Слово показывает ум и правду человека. С помощью слов люди передают друг другу свои советы, рациональные суждения о жизненном опыте друг друга. Слово поклоняется, удивляет, восхищает, рассказывает, воспитывает, учит, доказывает, объясняет. Слова огорчают, слова воодушевляют» [6,35].

Уметь ясно выразить свои мысли, говорить понятно, правильно, уметь привлечь внимание чистотой речи, богатством, выразительностью, воздействовать на слушателей – все это говорит о своеобразной профессиональной пригодности будущих специалистов, выпускников вуза, которые сейчас обучаются на казахских и русских отделениях самым различным специальностям: юриста, учителя школы, психолога, менеджера.

По роду будущих занятий они будут тесно связаны с людьми, организовывать и направлять их работу, воспитывать, учить, вести диалоги, переговоры, оказывать людям различные услуги.

Например, А.Ф. Кони писал: «Юрист должен быть человеком, у которого общее образование идет впереди специального, потому что он ежедневно имеет дело с самыми разнообразными явлениями жизни, и эти явления он должен правильно оценить, принять по ним нужное решение и убедить в правильности своей точки зрения обращающихся к нему людей». [7, 2]

На самом деле юристу приходится грамотно составлять законопроекты, вести деловую переписку, писать протоколы допроса и осмотра места происшествия, различные постановления, обвинительные заключения, исковые заявления, приговоры и определения, договоры и соглашения, заявления и жалобы.

Будущему учителю, юристу, психологу приходится общаться с людьми самых разнообразных профессий и различного уровня культуры. Поэтому, выступая в различных коммуникативных ролях, в различных ситуациях, им необходимо находить нужные слова, аргументирующие и грамотно выражающие мысли.

Если говорить о юридическом языке, то он специфичен, имеет много терминов с особым юридическим значением. Например: кодекс, контрабанда, алиби, мотивы преступления, мера пресечения, конфискация и т.д.

Большинство многозначных слов обозначает особые юридические понятия. Так, привод - принудительное доставление кого-либо в органы расследования и суда; склонить - заставить совершить преступление; погашение - прекращение срока судимости; эпизод - часть преступных действий и др. Поэтому в языке права наблюдаются словосочетания, не употребляющиеся за пределами правовой сферы общения, например: организатор преступления, применить меры, совершение преступления, аморальный поступок и др. Следует отметить, что это самый трудный и самый интересный из всех профессиональных языков. [8, 3]



В письменной речи будущих специалистов учитываются задачи производственного процесса, используются в документах языковые средства официально-делового стиля. В научном, официально-деловом стилях используется большое количество готовых, стандартных выражений – клише.

О необходимости владеть богатствами русского и казахского языков писали многие писатели, ученые. Студенты должны владеть нормами публичной речи, ораторским мастерством для того, чтобы точно, стилистически правильно, убедительно выражать свою мысль.

Важные методы обучения устной речи на практических занятиях русского языка как неродного представлены в **работах В. В. Дегтяренко, А. А. Лазаревой, Т. А. Горбуновой и др.**

В.В.Дегтяренко считает, что на передний план должно выступить обучение устной речи посредством диалога, с тем, чтобы иностранный студент был «готов вступить не только в учебный диалог-тренинг, но и совершенно неожиданно пообщаться на улице, аптеке, интернет-кафе...» [9, 45].

Будущим учителям, психологам, юристам, правоведам, изучающим специальные дисциплины, большую помощь оказывают практические занятия по русскому и казахскому языкам. На занятиях студенты знакомятся с основными функциями языка, определяют значение языка в своей профессиональной деятельности.

Знакомясь с основными языковыми и речевыми особенностями специальных текстов, студенты исправляют стилистические ошибки и недочеты культуры речи, определяют стиль речи текста, осваивают языковые нормы.

Студентам важно понимать, что такое русский язык, в каких формах он существует. Читая и анализируя текст, они видят, чем книжная речь отличается от разговорной. В текстах студенты выделяют виды функциональных стилей речи, приводят свои примеры. Находят и осмысливают фонетические, морфологические, синтаксические варианты, отмечают их различие.

Например, студенты, знакомясь с фонетическими средствами выразительности речи, узнают, что звуковая организация речи, эстетическая роль звуков, благозвучие, гармония, ритм, играют большую роль в устной речи. Благозвучие речи, музыкальность звука удобны для произношения, приятны для слуха, так как в предложениях много гласных звуков: **красавица, гармония, удивительный**. И наоборот, благозвучие нарушается, если в словах скапливаются согласные: **встреча, спектр, знакомств, черств**. Студенты находят и анализируют стихи русских поэтов, мастеров художественного слова в создании звуковой стороны речи.

Преподавателю необходимо постоянно ориентироваться на те ошибки в устной речи, которые появляются у студентов. Часто студенты делают ошибки в произношении слов, ударения ставят не там, где положено (правильно: **договор, эксперт, досуг, ходатайство**).

Т. А. Горбунова заметила, что у студентов очень часто в устной речи наблюдаются фонетические ошибки - неточности произношения. Например, в речи студентов это может быть смешение согласных [р] - [л], [р'] - [л'], смешение звонких и глухих парных согласных: **жить — шить, эпентеза: любить — любить** и др. [10, 28].

Лексические ошибки допускаются в выборе правильных слов. Происходит дублирование смысла слов, используются слова, имеющие одно и то же значение, т.е. плеоназмы: **отрицательный недостаток, очень прекрасно, впервые** познакомился, писатель **описывает, закончить до конца** и т.д.

Примеры синтаксических ошибок можно наблюдать в следующих предложениях: Ему поручили наблюдать **порядок** во время эксперимента. Эта проблема с каждым днем **ухудшается**. Срок выполнения проекта может быть **пролонгирован**. Студенты **приняли решение** сдать экзамены досрочно.

Развиваются у студентов умения и навыки письменной и устной речи в профессиональных текстах при использовании сложных конструкций, например, заменяя



причастия настоящего времени словом *который*: Профессия учителя, требующая высоких нравственных качеств и профессионального мастерства, пользуется большим уважением в обществе. Профессия учителя, **которая** требует высоких нравственных качеств и профессионального мастерства, пользуется большим уважением в обществе. Прокурор и адвокат, ежедневно произносящие публичные речи в судебных процессах, должны хорошо владеть навыками публичной речи. Прокурор и адвокат, **которые** ежедневно произносят публичные речи в судебных процессах, должны хорошо владеть навыками публичной речи.

Решаются эти проблемы путем целенаправленного совершенствования качества устной речи студентов в рамках предметов «Профессионально ориентированный русский язык», «Профессионально ориентированный казахский язык». Соблюдая принципы общей коммуникативной и профессиональной направленности обучения, используя специально подобранные дидактические материалы, преподавателю вуза можно формировать у студентов профессиональные речевые умения. Студенты учатся правильно и грамотно толковать специальные тексты, находить термины, заменять их синонимами, расставлять ударения, знаки препинания. Работая с текстами, они усваивают и развивают навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевой деятельности, а также приходят к выводу, что необходимо соблюдать языковую норму.

Об эффективном использовании текста в развитии устной речи студентов писали ученые-методисты **А.А.Лазарева, Л. П. Федоренко**.

А.А.Лазарева утверждает, что особенно результативен текст при обучении студентов монологической речи. По её мнению, «именно текст может служить активным «полигоном» для отработки языковых и речевых навыков по заданной лексико-грамматической теме» [11, 57].

Л. П. Федоренко пишет: «Текст на уроке русского языка может не только создавать искусственную речевую среду, но и быть естественной обучающей и развивающей речевой средой». [12, 12]

Важно понимать студентам о культуре устной речи, так как каждое слово оказывает большое психологическое воздействие на людей. Допущенная педагогом, юристом, психологом речевая ошибка дискредитирует их. Если же ошибка осталась незамеченной, то специалист оказывается проводником бескультурья. Поэтому культура речи не личное дело каждого специалиста, а общественная необходимость. Именно логичность речи, умение находить в каждой ситуации точные и выразительные слова для передачи мыслей, умение грамотно оформлять высказывания отличает грамотного оратора.

Культура речи специалистов предполагает также знание норм устных публичных выступлений. Это способствует ясному, стилистически правильному, убедительному выражению своей мысли.

Таким образом, практические занятия по русскому языку в целом являются важными составляющими в профессиональной подготовке будущих специалистов. Качество и культура труда специалистов зависит от того, как они, будучи студентами, усвоят литературный русский и казахский языки, научатся верно выражать свои мысли, грамотно писать и говорить.

Ведь они будут учить, воспитывать детей, стоять на страже соблюдения гражданами законов государства, организовывать, руководить работой людей, оказывать услуги.

Список литературы:

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. -Л.: Учпедгиз, 1941.-248 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник / Л.С. Выготский. — М.: АСТ; Астрель, 2011. — 637 с.
3. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособие для студентов / Т. А. Ладыженская. М.: Флинта, Наука, 1998.- 136 с.



- 4.Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. С. 110–112.
- 5.Шайкенова Л.М. Сөйлеу актілерінің теориясы (Теория речевых актов): Оқу құралы (Инструменты обучения) – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 66 с.
- 6.Алкебаева Д. Сөз мәдениеті (Словесная культура): Оқу құралы (Учебное пособие). – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 214 с.
- 7.Кони А. Ф. Судебные речи. 1868 - 1888. - СПб., 1897.
- 8.Шуканова Ф.К.Практические задания по профессиональному русскому языку для студентов юридических специальностей казахского отделения вузов: Учебно-методическое пособие.- Алматы: ЦАУ, 2017.- 32. ISBN-978-601-7238-24-7.
- 9.Дегтяренко В.В. Развитие устной речи посредством диалога на начальном этапе обучения РКИ//Сб. конференций НИЦ Социосфера.- 2016.- №40.-С.114-117.
10. Горбунова Т.А. Ошибки в устной речи китайских студентов при обучении РКИ и пути их преодоления//Электронный научный журнал.-2019.-№10(30).- С.27-31.
11. Лазарева А.А. Обучение устной речи с опорой на учебные тексты (начальный этап обучения РКИ)//Международный научно-исследовательский журнал.-2017.-№4-2(58).-С.56-59.
- 12.Федоренко Л. П., Фомичева Г. А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1984.- 240 с.

