

**Ситникова Виктория Владимировна,**  
кандидат социологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»,  
г. Благовещенск

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются такие проблемы образовательной подготовки в современном высшем образовании как: противоречия современного высшего образования; учет требований рынка труда в образовательной подготовке; роль преподавателя в учебном процессе и привлечения к нему работодателей.

**Ключевые слова:** высшее образование, рынок труда, образовательная подготовка, преподаватель, учебный процесс.

С целью исследования и мониторинга качества образовательной подготовки в настоящее время Россия участвует в мониторинговом исследовании качества математического и естественнонаучного образования, в международном исследовании качества чтения и понимания текста, в международной программе по оценке учебных достижений, исследующей функциональный уровень и адаптивность полученных знаний к реалиям жизни. [8] Разноплановое и всестороннее исследование образовательного процесса в системе высшего образования позволяет перманентно фиксировать развитие системы, а также трудности современного вузовского образования. [1]

Анализ современной практики и результатов исследований образовательной подготовки в вузах в части содержания и качества, позволяет выявить ряд проблем, характерных для современного вузовского образования:

1. Значительное преобладание теоретической составляющей вузовского образования и недостаточность практической составляющей.
2. Несогласованность между «производством» специалистов-выпускников и их «потреблением» на рынке труда.
3. Сокращение бюджетных расходов на образование и недостаток доходов от внебюджетной деятельности.
4. Необходимость повышения качества образования и недостаточность условий для полноценного усвоения студентами необходимых современному рынку труда компетенций.
5. Необходимость реформирования системы высшего образования и недостаточная четкость в представлениях о соответствии требованиям времени и направлениям реформирования. [2, 3, 7, 8, 10, 11, 12]

Важно отметить, что для решения указанных проблем необходимо, чтобы высшее образование удовлетворяло потребности страны в квалифицированных компетентных специалистах и требования рынка труда в соответствии с вызовами сегодняшнего дня.

Несогласованность функционирования рынка труда и рынка образовательных услуг является актуальной проблемой современной экономики на протяжении нескольких лет. В этих условиях главной задачей вузов является организация высокоэффективной подготовки специалистов, отвечающая современным требованиям образовательных стандартов, обеспечивающих фундаментальные профессиональные знания и прочные навыки, позволяющая им умело выполнять сложные задачи. Необходимый уровень подготовки должен обеспечиваться за счет интенсификации и применения новых технологий обучения, совершенствования материально-технической базы, которые требуют полного удовлетворения потребности вуза в материальных и денежных средствах. [7, 11, 12]

Официальное закрепление во ФГОС перехода образовательной парадигмы со знаниевой на компетентностную актуализируют проблему подготовки выпускников, обладающих способностью на основе усвоенных профессиональных знаний решать возникающие производственные проблемы в практической профессиональной деятельности.



Это в свою очередь требует внедрения такой модели образовательной подготовки, в которой студенты имели бы возможность приобрести соответствующий теоретический и практический опыт деятельности. [4, 5]

Особенно актуально это для направлений подготовки социальной сферы как одной из стремительно развивающихся в современном мире, стране и регионе. Практикоориентированность – классическая проблема социального образования как в отечественной, так и в зарубежной традиции, поскольку сама социальная сфера представляет собой единство знаний и умений и основана на предметно-интегрированных, междисциплинарных приемах формирования, поддержания и развития социальной субъектности индивидов и групп. [4, 5, 12]

При рассмотрении необходимости решения проблемы соотношения объемов теории и практики в образовательной подготовке различные авторы указывают на: необходимость изменения модели практик с повышением уровня вовлеченности студентов в профессиональную деятельность; необходимость увеличения часов, отводимых на обучение в учреждениях; смещение части ответственности за приобретение востребованных навыков с преподавательского корпуса на наставников, тьюторов в учреждениях; целесообразность проведения практики без отрыва от учебных занятий; организацию практики на основе модульной технологии; создание условий в ходе практики. [4, 5, 7, 8, 9]

Констатируя справедливость указанных моментов, необходимо отметить, что в этих условиях к личности и профессионализму преподавателя предъявляются особые требования. Он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога; должен владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, литературной устной и письменной речью. Современный преподаватель должен быть высококомпетентным специалистом в своей научной области, а также эрудитом в других сферах знаний. Никакая другая профессия не имеет такой многоплановой, развернутой квалификационной характеристики. Преподаватель – это не только профессия, состоящая в транслировании знаний, но и высокая миссия сотворения и воспитания личности студента, утверждения человека в человеке. [2, 3, 5, 7, 9]

Реформирование системы высшего образования в направлении повышения практической ориентированности кроме того предполагает укрепление взаимосвязи между образовательной организацией и учреждениями, соответствующими области профессиональной деятельности.

Привлечение преподавателей из числа работодателей к учебному процессу зачастую связано с возникновением ряда проблем. Среди них можно выделить следующие: 1. отсутствие или незначительный опыт преподавательской деятельности у работодателей; 2. необходимость совмещать преподавание с основной профессиональной деятельностью; 3. большой объем внеаудиторной работы, связанной с подготовкой учебно-методического обеспечения читаемых дисциплин; 4. необходимость повышения квалификации в рамках требований ФГОС ВО; 5. более низкий размер оплаты труда по сравнению с остепененными преподавателями. [11, 12]

Не смотря на важность и обоснованность привлечения работодателей к учебному процессу, необходимо принимать во внимание неизбежность возникновения перечисленных выше проблем. В сложившейся ситуации необходимо более глубокое исследование проблем, возникающих в процессе привлечения работодателей к учебному процессу и более детальная разработка путей и способов их решения.

Кроме того, в качестве основных направлений решения проблем образовательной подготовки в современном высшем образовании в России должны рассматриваться:

- укрупнение, интеграция ВУЗов в мощные учебно-научные центры;
- создание единого образовательного пространства; совершенствование материально-технической базы, интенсификация и применение новых технологий обучения, так как в большинстве ВУЗов они морально и физически устарели и требуют кардинального обновления;



- комплектование ВУЗов молодыми научными и педагогическими кадрами;
- повышение экономичности СНПС, которая сегодня имеет высоко затратный характер, а выделяемые денежные средства расходуются неэффективно;
- повышение престижа профессии технических (инженерных) специальностей;
- оказание адресной поддержки лучшим ВУЗам, бакалаврам, магистрам, аспирантам, докторантам, преподавателям и ученым. [6, 7, 11, 12]

Все перечисленное направлено на достижение главной цели – выход на качество высшего образования, адекватное требованиям XXI века.

*Список литературы:*

1. Алиева С.С. О проектировании современного высшего образования и обучения в условиях глобализации // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. – 2017. – № . 79 (1). – С. 9–12.
2. Афанасьев М.Н., Ткачева О.А. Проблемы современной системы образования в России «Экономика и управление»//Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова. – 2016. – с. 2 электронный ресурс [https:// cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennojsistemy-obrazovaniya-v-rossii](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennojsistemy-obrazovaniya-v-rossii)
3. Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1- Современное образование. – 2018–10 с.
4. Вестник образования. Электронный периодический журнал. Слово министра Просвещения РФ Сергея Кравцова – 2022–92 с. – электронный ресурс <https://vestnik.edu.ru/>
5. Зайналов Ж.Р. Проблемы повышения качества обучения. / монография «Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования» под ред. Айларовой З.А. и др.. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука» – 2022. – с. 136–151.
6. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС – 2013–48 с. – (Научные доклады: образование). – с. 34
7. Леонтьева О. Н., Иваницкая И.П. Актуальные проблемы современной системы образования // – 2022. – № 44 (89). URL: <https://scilead.ru/article/3101-aktualnie-problemi-sovremennoj-sistemi-obrazo>
8. Папудогло Н., Втулкина Н. Устаревшие книги и беззащитные учителя: как решить проблемы современного образования. – 2022 – электронный ресурс <https://www.forbes.ru/forbeslife/452741-ustarevsie-knigi-i-bezzasitnyeucitela-kak-resit-problemy-sovremennogo-obrazovania>
9. Рогов Е.И., Рогова Е.Е. Проблемы межличностного взаимодействия в условиях цифровизации образования./ сб. трудов конференции Южный Федеральный университет – г. Ростов-на-Дону – 2022 – с. 73–81
10. Салаватова А.М., Ибрагимова Л.А. Современные проблемы образования: Учебное пособие. Нижневартовск: изд-во НВГУ – 2022. – 136с.
11. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Проблемы привлечения работодателей к учебному процессу по направлению подготовки «Социальная работа» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Самара: НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования». 2018. Том 2. №2 (23) С. 196-200.
12. Юсманов И. Проблемы современной российской системы образования – 2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www. epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistem](http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistem)

