

Яхизов Анвар Рамазанович,

Преподаватель, заведующий учебной частью кафедры Естественно-гуманитарных дисциплин АЗМИ «Азиатский медицинский институт им.С.Тентишева»

Iakhizov Anvar Ramazanovich, Teacher, Depute Head department of the Department of Natural and Humanitarian Sciences of AsMI "Asian Medical Institute memorial of S. Tentishev"

**ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА СТУДЕНТОВ
ДЛЯ УСПЕШНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ
AN INCLUSIVE ENVIRONMENT OF STUDENTS
FOR A SUCCESSFUL LEARNING TRAJECTORY**

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об инклюзивной среде и концепции ее развития. Рассматривается необходимость создания инклюзивной среды. Об успешной динамике роста инклюзивной среды, которая определяет успешную траекторию обучения для студентов с ОВЗ и как данная среда отражается на качестве образования для данных студентов.

Abstract: The article discusses the issue of an inclusive environment and the concept of its development. The need to create an inclusive environment is considered. About the successful dynamics of the growth of an inclusive environment, which determines the successful learning trajectory for students with disabilities and how this environment affects the quality of education for these students.

Ключевые слова: инклюзивная среда, инклюзивное образование инвалидность, инклюзия, концепция, траектория развития, реабилитация, тьютор.

Keywords: inclusive environment, inclusive education, disability, inclusion, concept, development trajectory, rehabilitation, tutor.

Система высшего образования Кыргызской Республики, наравне с дошкольными образовательными учреждениями и общеобразовательными школами, так же наравне с ними включена в предусмотренные законом меры по организации и развитию инклюзивного образования. В 2019 году была разработана Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике, так как право каждого гражданина на образование гарантировано Конституцией Кыргызской Республики, а равенство прав всех граждан на получение качественного образования установлено Законом Кыргызской Республики "Об образовании" именно исходя из этого все высшие учебные заведения имеют вектор в направлении создания и развития условий для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и активно работают над их созданием.

В настоящее время социально-экономическая ситуация и динамика роста, демонстрирующие потребность в образовании в Кыргызской Республике, указывают на важность и необходимость повышения качества образования, а также условий и доступности данного вида образования для каждой категории учащихся, включая людей с ограниченными возможностями, в соответствии с основными целями стратегии и развития образования страны.

В Кыргызской Республике разработана концепция развития инклюзивного образования в на 2019-2023 годы и она основана на стратегических документах, которые реализуются в стране в области образования лиц с особыми образовательными потребностями. Концепция направлена на создание более открытой, разнообразной, более эффективной и справедливой системы образования, она подразумевает повышение способности решать новые и современные проблемы.

Кыргызская Республика соблюдает свои международные обязательства по обеспечению равного и доступного образования для всех учащихся, включая нормы Конвенции ООН о правах детей и Конвенции ООН о правах инвалидов, что также отражено в Концепции.



Инклюзивное образование и предоставление такого рода образования однозначно всегда будет приоритетным направлением для реализации образовательной политики государства. Единых и точных данных о количестве детей с ограниченными возможностями в Кыргызстане нет. Национальный статистический комитет отражает данные об общем количестве людей с ограниченными возможностями в городских и сельских районах, указывая количество взрослых и детей в возрасте до 18 лет, но нет данных о количестве граждан с ограниченными возможностями, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях и высших учебных заведениях. Анализ Детского фонда ООН ЮНИСЕФ о положении детей и подростков с ограниченными возможностями в Кыргызстане показывает шокирующие результаты. Чаще всего дети с ограниченными возможностями учатся в специализированных классах. По данным Национального статистического комитета, в Кыргызстане всего 18 школ для детей с особыми потребностями. За последние десять лет число студентов в этих учебных заведениях незначительно увеличилось - на 7,8%. Принимая во внимание тот факт, что скупая официальная статистика показывает, что количество детей с ограниченными возможностями за этот период увеличилось на 38,5%.

Авторы ситуационного анализа также отмечают, что эти цифры также весьма условны. В Кыргызстане данные об образовании часто не включают детей с ограниченными возможностями, поскольку они, как правило, находятся в изолированных условиях. Трудно говорить о качестве такого обучения и судить о нем. В документе говорится, что несмотря на наличие данных о количестве специализированных образовательных организаций и учащихся с ограниченными возможностями в каждом таком учебном заведении, информация об образовательных программах и качестве преподавания редка или не отражает реальных данных. За последние 25 лет нормативное законодательство, программы, материалы, дидактическая база и образовательные ресурсы (учебники) не изменились.

Эксперты ЮНИСЕФ отмечают, что во многих специализированных школах дети живут на постоянной основе и разлучены со своими семьями, что сказывается на качестве образования и как правило, не в лучшую сторону. Когда ребенок поступает в подобное учреждение, стоит забыть о возможности перевода в обычную школу. Такие вопросы рассматриваются, за исключением определенных случаев, когда со стороны родителей прилагаются значительные усилия. Такие моменты также являются нарушением статей Конвенции о правах инвалидов.

Согласно официальным данным за 2019 год, только 305 детей школьного возраста с ограниченными возможностями посещают обычные школы, что свидетельствует о том, что люди с ограниченными возможностями могут поступать в колледжи и университеты.

По состоянию на 1 января 2021 года в Кыргызской Республике насчитывалось около 198 000 человек с ограниченными возможностями или около 3% от общей численности населения. За последние пять лет их число увеличилось на 10,5%.

Из общего числа людей с ограниченными возможностями более 165 000 были взрослыми или 4% взрослого населения и их число увеличилось на 10,4% по сравнению с 2016 годом.

Число детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составило более 32 000, или 1,3% от общего числа детей в этой возрастной группе. По сравнению с 2016 годом количество детей-инвалидов увеличилось на 11,3%.

И стоит отметить, что официальное количество студентов с особыми потребностями не приводится.

Инклюзивное образование основано на принципе уважения прав каждого учащегося на образование, на принципе непрерывности и вариативности, где инклюзивное образование начинается с рождения, на принципе комплексного подхода, на принципе вовлечения семьи и общества в реализацию инклюзивного образования и на принципе, что студент имеет право учиться и принимать участие в мероприятиях, в том числе спортивных и культурно-массовых.



Среда и условия для развития инклюзивного образования состоят из нескольких этапов, которые обусловлены комплексом мер, направленных на его развитие. Итак, этапы развития инклюзивной среды начинаются с развития служб раннего вмешательства, то есть там, где важна ориентированная на семью комплексная психологическая, медицинская, социальная, образовательная поддержка детей в раннего возраста (от рождения до 3 лет), с индивидуальным, групповым развитием и воспитательной деятельностью мероприятия при активном участии семьи. Второй этап - дошкольное образование. Дошкольные образовательные организации республики необходимо использовать инклюзивный подход, ориентируясь на разнообразие потребностей детей в обучении и развитии. Третий этап - это дошкольная подготовка. Местным органам власти, здравоохранения, социальной защиты и образования необходимо своевременно выявить детей с особыми образовательными потребностями и проследить за подготовкой к школе. Четвертый этап - школьное образование. Получение начального, базового и среднего общего образования - это очень важный этап, который влечет за собой соблюдение преемственности раннего вмешательства, дошкольного обучения и дальнейшего школьного образования. Ребенок, у которого выявлены особые образовательные потребности, должен обучаться как по общей так и по индивидуальной программе обучения, а при необходимости по авторской методике, с учетом особых образовательных потребностей ребенка и выбора ребенка, семьи и специалистов в общей или специальной образовательной организации. Пятая ступень - среднее профессиональное образование, для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями должны быть созданы специальные образовательные условия на уровне среднего профессионального образования. Заключительным этапом развития инклюзивной среды является получение высшего профессионального образования. То есть лицам с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями должны быть предоставлены особые условия для поступления в высшие учебные заведения. Высшее профессиональное образование для лиц с особыми образовательными потребностями возможно в различных формах установленных законом, включая дистанционное обучение. Высшим учебным заведениям необходимо разрабатывать программы, которые способствуют быстрой адаптации студентов к новым условиям, позволяющие им справляться с проблемами при получении качественного высшего образования (например, услуги сурдоперевода, дистанционные курсы, цифровизация, компьютеризация образовательного процесса и т.д.).

Сегодня можно с уверенностью сказать, что конституционные права граждан с особыми потребностями в отношении доступа к образованию нарушаются и не соблюдаются. Об этом свидетельствует вся система образования страны, начиная с приемной комиссии, отсутствия необходимой инфраструктуры, материально-технической базы, методического обеспечения, фонда оценочных средств, методов оценивания и многого другого для людей с ограниченными возможностями. Неутешительная динамика роста инклюзивной среды в стране показывает существование концепции только на бумаге. Об этом также свидетельствует исследование ЮНИСЕФ за 2021 год "Дети и подростки с ограниченными возможностями в Кыргызстане. Ситуационный анализ". В связи с этим необходимо активизировать комплекс мероприятий для развития инклюзивной среды и повышения качества образования среди студентов с ОВЗ. Одним из решений этой проблемы это адаптация общереспубликанского тестирования для лиц с инвалидностью для успешного поступления в высшие учебные заведения, что повысит конкурентоспособность последних при поступлении, далее необходимо обеспечить обучение молодых преподавателей для их адаптации в работе со студентами ОВЗ и организовать курсы повышения квалификации для более опытных педагогов, пересмотреть образовательные стандарты, оказывать психолого-медико-педагогическое сопровождение, разработать специальные образовательные условия в том числе улучшить инфраструктуру и необходимо освоить работу тьютеров. Работа тьютеров играет важную роль для построения успешной траектории студентов, но к сожалению система образования страны не отошла от советской системы, в которой были



только кураторы. Сегодня система образования требует реформ по отношению работы кураторов, переходом к работе тьютеров и эдвайзеров для построения успешной траектории студентов.

Список литературы:

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование).
2. Медведева Е. А. [и др.] ; Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).
3. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование).
4. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование).
5. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360)
6. <https://www.stat.kg/>
7. <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/>

