

## **ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

**Аннотация:** В статье анализируются теоретические и методологические аспекты, непосредственно связанные с построением гендерных стереотипов в сфере управления. Рассматриваются преобладающие предубеждения и заблуждения, укоренившиеся в общественном сознании. Данное исследование проливает свет на нюансированную природу «женских» ролей в сфере управления, содействует более глубокому пониманию динамики и способствует информированному дискурсу в организационном контексте.

**Ключевые слова:** гендер, гендерные стереотипы, гендерная асимметрия, гендерные роли, стереотипы «маскулинности-фемининности», гендерный режим.

В современном обществе распространенность гендерных стереотипов представляет собой серьезную проблему в сфере социогуманитарных знаний, оказывая глубокое влияние на жизнь людей при определении социальных норм, поведенческих ожиданий и спектра встреченных возможностей и ограничений. Предстоящий дискурс будет посвящен различным аспектам гендерных стереотипов, объясняя их проявления в различных сферах человеческого существования и далеко идущие последствия, как отмечает Г. Оллпорт, «которые они влекут за собой как для отдельных людей, так и для общества в целом» [6].

Гендерные стереотипы воплощают укоренившиеся представления о предписанных качествах и поведении, которые считаются подходящими для людей в зависимости от их пола в данной социокультурной среде. Эти стереотипы, по мнению М.Р. Битяновой, «определяют жесткие роли, поведенческие нормы и эстетические ожидания относительно внешности, интересов и способностей». Несмотря на видимость безобидности или неизбежности, которую они могут предполагать, «гендерные стереотипы часто служат основой для случаев дискриминации, системного неравенства и актов насилия» [1].

Повсеместное распространение гендерных стереотипов пронизывает практически все аспекты человеческого существования, начиная от выбора профессии и заканчивая разделением домашних обязанностей. Например, социальные конструкции часто определяют мужчин как архетипических кормильцев или защитников, в то время как женщинам отводится роль воспитательницы или домохозяйки. Такие укоренившиеся парадигмы не только ограничивают самовосприятие людей, но и препятствуют прогрессу на пути к гендерному паритету и созданию более справедливой социальной структуры.

Всестороннее понимание гендерных стереотипов, по мнению М.Р. Битяновой, приобретает «первостепенное значение в сфере социогуманитарных исследований». Изучение хитросплетений этих укоренившихся представлений не только облегчает выявление их основополагающих источников и механизмов социального закрепления, но также способствует формулированию стратегий, направленных на устранение этих предубеждений посредством конструктивного межгендерного диалога. На фоне динамичных сдвигов в сферах экономики, политики и культурных норм все большее число людей осознает необходимость борьбы с гендерной стигматизацией. В этой связи О. А. Воронина отмечает, что «только наличие согласованных усилий, по раскрытию этих укоренившихся убеждений, поможет обществу «продвинуться к реализации эгалитарных идеалов», обеспечивая равенство и справедливость для всех своих составляющих [2].

Гендерные стереотипы включают в себе предвзятые представления и ожидания, касающиеся пола, диктуя предписывающие роли, обязанности и атрибуты, которые считаются подходящими для людей на основе их гендерной идентичности. В сфере



социогуманитарного знания многочисленные проблемы проистекают из этих укоренившихся предубеждений, существенно влияющих на жизненный опыт людей и их восприятие окружающей среды.

Одна из таких проблемных областей касается гендерного представительства в научных исследованиях. Гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на выбор тем исследований, методологических рамок и интерпретацию эмпирических результатов. Появление гендерно-ориентированных дисциплин в гуманитарных науках требует смены парадигмы в общественном восприятии гендерного разделения труда в академической сфере. Отрадно то, отмечает О. А. Воронина, что в последние годы наблюдается «растущее присутствие женщин-ученых и преподавателей, что способствует распространению гендерно-инклюзивного этоса в сфере социальных и гуманитарных наук» [2].

Образование становится еще одной сферой, где ощутимо пагубное влияние гендерных стереотипов. Давние социальные представления увековечили заблуждение о том, что некоторые академические дисциплины по своей сути пронизаны мужскими или женскими качествами. Математике и физике, например, традиционно приписывались мужские коннотации, тогда как гуманитарные науки и искусство ошибочно считались женскими занятиями. Такие укоренившиеся предубеждения лишают гражданских прав как студентов мужского, так и женского пола, ограничивая их академические траектории и препятствуя их свободе выбора при выборе предметов и карьерного пути. Крайне важно, считает О. А. Воронина разрушить эти укоренившиеся представления и создать «образовательную среду, в которой равные возможности преобладают для всех учащихся, независимо от пола» [2].

Призрак гендерных стереотипов нависает над сферой работы и профессиональной карьеры. Во многих сферах профессиональной деятельности женщины сталкиваются с системной дискриминацией и предвзятым обращением. Различия в оплате труда за эквивалентную работу, ограниченные возможности карьерного роста и ограниченный доступ к руководящим должностям — все это свидетельствует о повсеместном влиянии гендерных предубеждений в профессиональной сфере. Эффективная борьба с гендерными стереотипами и продвижение гендерного паритета среди рабочей силы не только улучшает социально-экономическое положение женщин, но и согласно позиции Г. Оллпорт — «предвещает прогресс для общества в целом» [6].

Научный дискурс вокруг концепции стереотипов охватывает различные интерпретационные рамки, каждая из которых предлагает уникальное понимание их функциональной динамики и присущих им характеристик. Примечательно, что когнитивный и социокультурный подходы проясняют тонкое взаимодействие между индивидуальным познанием и социальным контекстом в формировании стереотипных убеждений. Такие ученые, как Р. Эшмор, Ф. Дель Бока и Т.Б. Рябова подчеркнули непосредственное значение контекстуальной обусловленности в формировании социумно-коллективных восприятий и социоожиданий. С когнитивно-познавательной точки зрения стереотипы истолковываются как когнитивно-познавательные структуры, в которых непосредственно содержатся массивы знаний, убеждения и ожидания человека-социального, естественно, сориентированного относительно конкретной социальной общности, группы. Данная, проанализированная нами когнитивная схема характеризуется своей наполненностью, а именно иррациональной основой и склонностью непосредственно формировать социоустановки и социоповедение [3].

Более того, гендерные стереотипы оказывают заметное влияние на семейную динамику и распределение супружеских ролей в семейной сфере. Предписывающие представления, диктующие, что мужчины должны брать на себя роль основного кормильца, в то время как женщины отводятся к рамкам ведения домашнего хозяйства, порождают ощутимые ограничения на автономию и возможности, предоставляемые каждому партнеру. Преодоление укоренившихся гендерных стереотипов в семейных отношениях, по мнению И. С. Кона, «способствует развитию более справедливой и гармоничной динамики партнерства, в которой люди получают возможность реализовывать свои соответствующие потребности и интересы без произвольных гендерных ограничений» [4].



Распространяющее влияние гендерных стереотипов пронизывает все аспекты человеческого существования, охватывая сферы от образования и профессиональной деятельности до семейных и социокультурных взаимодействий. Эти укоренившиеся предрассудки оказывают значительное влияние на наши рамки восприятия, диктуя контуры нашего мировоззрения и ограничивая спектр возможностей и выбора, доступных людям. Следовательно, согласованные усилия по признанию и тщательному изучению гендерных стереотипов необходимы для создания климата равенства и справедливости в обществе. Интеграция гендерно-ориентированного подхода в социальные и гуманитарные науки играет ключевую роль в вызове и, в конечном итоге, разрушении укоренившихся стереотипов, тем самым, по мнению А. В. Меренкова, «выявляя основные проблемы» [5].

В современном управленческом дискурсе гендерные стереотипы заметно пересекаются с культурной динамикой, порождая различные проявления в различных организационных средах. Исследования, проведенные в Соединенных Штатах, проливают свет на заметный сдвиг в восприятии, при котором рост представленности женщин на управленческих должностях коррелирует с сопутствующим снижением распространенности архаичных представлений, приравнивающих управление исключительно к мужественности. Однако укоренившиеся предрассудки сохраняются, пишет О. А. Воронина, «о чем свидетельствует устойчивое мнение среди руководителей-мужчин о том, что менеджмент остается оплотом мужского доминирования» [2].

Уничижительный ярлык «стерва», который часто навешивают на напористых женщин-менеджеров, олицетворяет гендерные нюансы, пронизывающие организационный контекст в западных обществах. Такие лингвистические маркеры подчеркивают расходящиеся гендерные роли и ожидания, характерные для этих условий, где укоренившиеся стереотипы «порождают напряженность и конфликты между различными социальными группами» [8].

Следовательно, гендерные стереотипы представляют собой неотъемлемую грань когнитивных схем, лежащих в основе индивидуальных мыслительных процессов, самовосприятия и общественных взаимодействий в социальной среде, оказывая глубокое влияние на весь спектр жизни мужчин и женщин. Эти стереотипы влекут за собой приписывание предполагаемых гендерно-специфичных черт и характеристик, тем самым закрепляя укоренившиеся, социально санкционированные архетипы, которые кристаллизуются на формирующих стадиях взросления, социализации и экспериментального обучения. Осуществление значимых изменений в общественном восприятии требует фундаментальной реконфигурации индивидуального сознания, а также согласованных усилий по искоренению глубоко укоренившихся стереотипов. Более того, необходимо признать, что гендерные стереотипы наносят ощутимый урон, существенно ограничивая возможности для личного самореализации и самореализации. Хотя это трудная и длительная попытка преодолеть стереотипы, она имеет огромное значение для общества в целом, обещая как мужчинам, так и женщинам перспективу достижения внутренней гармонии и эмансипации, тем самым способствуя улучшению межличностных отношений и взаимопониманию во всех аспектах существования.

#### **Список литературы:**

1. Битянова, М.Р. Социальная психология /М.Р. Битянова. – М.: Эксмо-Пресс, 2021. – 576 с.
2. Воронина, О. А. Теория и методология гендерных исследований / О. А. Воронина. – М.: МЦГИ – МВШСЭН - МФФ, 2020. – 416 с.
3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс – М: УРСС. – 2021. – 632 с.
4. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон – М.: Время. – 2020. – 496 с.
5. Меренков, А. В. Социология стереотипов / А. В. Меренков – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. ун-та им. А.М. Горького, 2022. – 292 с.
6. Оллпорт, Г. Природа предрассудков / Г. Оллпорт // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – 2021. – №5. – С.25-32.

