

Жукова Аннелия Мгеровна, Аспирант,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»,
Воронеж

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ
ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FUTURE TEACHER'S READINESS TO
FORM A PROFESSIONAL AND MORAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER**

Аннотация: В статье рассматривается педагогическое обеспечение, которое понимается как инструмент повышения эффективности реализации определенных процессов средствами активизации личностных и институциональных ресурсов. Для успешной реализации процессов профессиональной деятельности предполагается повышение качества и содержания такого педагогического обеспечения в вузе. Анализируется понятие «педагогического обеспечения», подходы к его трактовке. В настоящей работе предложены конкретные аспекты в области педагогического обеспечения исследуемого процесса при подготовке студентов в вузе, среди которых эмоциональная устойчивость, терпимость, патриотический настрой, умение эффективно решать конфликты, принимать разнообразные жизненные ситуации.

Abstract: The article considers pedagogical support, which is understood as a tool to increase the effectiveness of the implementation of certain processes by means of activating personal and institutional resources. To successfully implement the processes of professional activity, it is assumed to improve the quality and content of such pedagogical support at the university. The concept of "pedagogical support" and approaches to its interpretation are analyzed. In this paper, specific aspects in the field of pedagogical support of the process under study in the preparation of students at the university are proposed, including emotional stability, tolerance, patriotic attitude, the ability to effectively resolve conflicts, and accept a variety of life situations.

Ключевые слова: Педагогическое обеспечение, вуз, содержание образования, воспитательный процесс, профессионально-нравственная позиция.

Keywords: Pedagogical support, university, educational content, educational process, professional and moral position.

В современной педагогике уделяется большое внимание ценностным аспектам духовно-нравственного воспитания. Проблема формирования и развития профессионально-нравственной позиции будущего педагога становится особенно актуальной в настоящее время ввиду внимания государства к совершенствованию патриотической позиции гражданина страны и его духовным устоям. А для педагогических направлений подготовки в вузах эти вопросы, можно сказать, становятся краеугольными в связи с возросшим вниманием к воспитательной деятельности.

Различные средства формирования у студентов вузов профессиональной компетентности и, особенно, профессионально-нравственной позиции, сегодня выходят на первый план в процессе подготовки.

К идеям педагогического обеспечения исследователи стали обращаться лишь в последние десятилетия. Проблемы сущности его категорий находятся сегодня в поле зрения многих авторов. Это концепции педагогической поддержки, раскрытые в работах Е.А. Александровой, Н.Н. Михайловой, проблемы социально-педагогического сопровождения в трудах М.И. Рожкова, А.Л. Уманского, социально-педагогического обеспечения в исследованиях О.Л. Ереминой, А.И. Тимонина, методические находки Т.А. Мерцаловой,



Н.Ю. Шепелевой и др. Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии профессионального педагогического образования в период XX – начала XXI века был прослежен А.Н. Ходусовым [7].

Формирование профессионально-нравственной позиции будущего педагога является относительно новым направлением современной педагогики. Само понятие «педагогического обеспечения», его сущность и структура были исследованы в 2012 г. В.В. Измайловой [1]. Психологические аспекты реализации профессиональной подготовки будущего педагога на основе личностно-ориентированного подхода рассмотрены в работе Е.Ю. Пономарёвой [3]. Средства героического наследия особо выделены в области духовно-нравственного воспитания Е.В. Птицыной и О.А. Теряевой [4]. Педагогическому обеспечению готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации посвящены научно-исследовательские труды, в том числе и диссертационное исследование И.С. Рыбиной [5; 6]. Целевой ориентир развития высшего педагогического образования (культуросообразность) выделен Е.Ю. Левиной, О.В. Стукаловой и Е.Н. Прокофьевой [7].

В целом, педагогическое обеспечение, как особый вид профессиональной деятельности, предполагает «активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса» [1, с. 11]. В своей работе мы опираемся на определение понятия «педагогическое обеспечение» В.В. Измайловой, которая его характеризует как «процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на её регулирование, функционирование и дальнейшее развитие» [Там же]. И.С. Рыбина в своём диссертационном исследовании предлагает модель педагогического обеспечения готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации в образовательном пространстве вуза [6, с. 4].

Педагогическое обеспечение готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции является важным аспектом в подготовке специалистов в области образования. Для того чтобы будущий педагог смог успешно справляться с задачами формирования профессионально-нравственной позиции, необходимо проводить целенаправленную работу как на уровне учебного процесса в вузе, так и во внеучебной деятельности.

Считаем важным аспектом в формировании профессионально-нравственной позиции будущего педагога работу над развитием личностных качеств, таких как: эмоциональная устойчивость; терпимость; патриотический настрой; умение эффективно решать конфликты; умение принимать разнообразные жизненные ситуации.

Перечисленные личностные качества можно считать основными критериями формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога. Для этого необходимо, на наш взгляд, разрабатывать и внедрять в образовательно-воспитательный процесс вуза, готовящего будущих педагогов, следующие формы работы: тренинги по развитию личностных компетенций; психологические практикумы; групповые занятия, направленные на самопознание; групповые занятия, направленные на саморазвитие.

В учебном процессе следует внедрять специальные курсы, семинары, мастер-классы, направленные на развитие профессиональной этики, нравственности, толерантности, формирование ценностных ориентаций. Важно активно использовать различные педагогические методики, игры, деловые тренинги для развития эмпатии, межличностных отношений, разрешения конфликтов. Внеучебная деятельность также играет значительную роль в формировании профессиональной позиции будущего педагога. В рамках педагогической практики, волонёрской работы, участия в проектах по развитию социальной ответственности можно приобрести практические навыки взаимодействия с разными категориями детей, познакомиться с многообразием культур и ценностей, научиться применять профессиональные знания в реальных ситуациях.



Также важно содействовать студентам в формировании критического мышления, способности анализировать информацию, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с этическими принципами. Для этого целесообразно проводить дискуссии, дебаты, кейс-методы обучения, где студенты могут обсуждать различные этические дилеммы, анализировать педагогические ситуации, принимать коллективные решения.

Кроме того, важным компонентом педагогического обеспечения готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции является создание благоприятного педагогического окружения, где студенты могут чувствовать себя комфортно, проявлять и развивать свои личностные качества, обмениваться опытом с коллегами и преподавателями.

Компоненты педагогического обеспечения готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции представляют собой слаженную систему, включающую теоретическую базу и практическую деятельность. Важно использовать разнообразные компоненты, которые способствуют формированию у будущих педагогов навыков и знаний, а также развитию их этической позиции в профессиональной деятельности.

Один из ключевых компонентов педагогического обеспечения готовности будущего педагога – это формирование теоретической базы о нормах и ценностях, лежащих в основе их профессиональной деятельности, а также ответственности перед обучаемыми. Следующий компонент – это практическая работа и опыт, который приобретается студентами во время прохождения педагогической практики. В ходе этой практики будущие педагоги имеют возможность применить полученные знания о педагогической этике на практике, а также столкнуться с реальными морально-этическими проблемами.

Таким образом, педагогическое обеспечение готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции требует комплексного подхода, включающего в себя как учебную, так и внеучебную работу, развитие личностных и профессиональных качеств студентов, а также создание благоприятной обучающей среды и активного вовлечения студентов в процесс обучения, саморазвития и социальной практики. В настоящей работе нами были выделены основные критерии (личностные качества) формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога. Среди основных – эмоциональная устойчивость, терпимость, патриотический настрой, умение эффективно решать конфликты, принимать разнообразные жизненные ситуации.

В целом, отметим необходимость выработки стратегии оказания педагогической поддержки будущим учителям в развитии их профессиональных компетенций. Комплекс педагогического обеспечения такого процесса должен быть направлен на обеспечение готовности будущего педагога к формированию профессионально-нравственной позиции.

Список литературы:

1. Измайлова, В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – № 2. – С. 11-14
2. Левина, Е.Ю. Культуросообразность как целевой ориентир развития высшего педагогического образования / Е.Ю. Левина, О.В. Стукалова, Е.Н. Прокофьева // КПЖ. – 2022. – № 3 (152). – С. 8-17
3. Пономарёва, Е.Ю. Психологические аспекты реализации профессиональной подготовки будущего специалиста в высшей школе на основе личностно-ориентированного подхода / Е.Ю. Пономарёва // Проблемы современного педагогического образования. – № 66-1. – С. 325-327
4. Птицына, Е.В. Духовно-нравственное воспитание будущих педагогов средствами героического наследия / Е.В. Птицына, О.А. Теряева // Проблемы современного педагогического образования. – № 79-1. – С.241-244



5. Рыбина, И.С. Профессионально-нравственная самореализация будущего педагога: модель формирования готовности / И.С. Рыбина // Педагогический журнал Башкортостана. – № 6 (61). – С. 125-133
6. Рыбина, И.С. Педагогическое обеспечение готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации: дисс. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.08 / Ирина Сергеевна Рыбина. – Барнаул. – 2016. – 274 с.
7. Ходусов, А.Н. Генезис отечественной парадигмы, теории и методологии профессионального педагогического образования в период XX – начала XXI века / А.Н. Ходусов // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – № 3 (47). – С. 83-90

