

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. Содержание статьи раскрывает значимость работы по формированию коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Приводится описание различных видов игр, которые способствуют становлению у этих детей коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, формирование, младшие школьники, ОВЗ.

Успешность развития детской личности, ее социализация во многом определяется уровнем сформированности коммуникативной деятельности. Чем выше уровень коммуникативных возможностей ребенка, тем активнее ребенок познает окружающий мир, приобретает социокультурные представления, реализует свои способности. Именно поэтому вопросам формирования коммуникативной деятельности у детей уделяется особое внимание в психолого-педагогических исследованиях [2, стр.159].

Особую значимость проблема формирования коммуникативной деятельности приобретает по отношению к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В силу наличия различных недостатков психофизического развития эти дети испытывают существенные затруднения в построении речевых высказываний, организации диалога, восприятии партнеров, адекватном применении средств коммуникации в различных ситуациях. В силу этого одной из основных задач коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ выступает обеспечение условий для формирования коммуникативной деятельности.

В научно-методической литературе в качестве наиболее эффективного средства формирования коммуникативной деятельности младших школьников с ОВЗ определены игры [3, стр.25]. Именно в условиях игровой ситуации, обуславливающей повышение интереса к решению коммуникативных задач, дети преодолевают недостатки, учатся общаться со сверстниками и взрослыми, тренируют свои речевые умения.

В ОГКОУ «Школа-интернат №16» для обучающихся с ОВЗ ведется целенаправленная и последовательная коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативной деятельности каждого младшего школьника с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Данная работа строится на применении разнообразных игр: дидактических, сюжетно-ролевых, тренинговых; а также игровых упражнений. Они организуются как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

Одним из наиболее продуктивных видов игр являются дидактические. Такие игры, сочетая игровые и развивающие задачи, позволяют формировать различные навыки коммуникативной деятельности младших школьников с ОВЗ [3, стр.45]. Так в нашей работе мы используем такую дидактическую игру, как «Закончи предложение». Она нацелена на развитие речевых умений в области построения полноценных распространенных и сложных предложений, а также навыков внимательного восприятия говорящего и становления уверенности в собственных речевых возможностях. Суть этой игры заключается в том, что ведущий (педагог) задает начало предложения, в учащиеся с ОВЗ их продолжают. При этом вначале используются простые фразы: «я умею...», «я смогу...» и пр., далее он усложняются: «я пойду в магазин, чтобы...», «мы не пойдем на улицу, потому что...» и пр.



В целях формирования навыков речевого этикета, которые являются одними из значимых в реализации коммуникативной деятельности в различных ситуациях, используется дидактическая игра «Вежливые слова». Ее цель заключается в том, чтобы младшие школьники с ОВЗ смогли освоить и научиться применять вежливые формы обращения, выражения просьбы, благодарности и т.д. Эта игра проводится с мячом. Участники, перебрасывая друг другу мяч, должны называть различные варианты приветствия, прощания, благодарности, просьбы и пр. Повторять, уже названные слова, запрещается.

Особое значение в формировании коммуникативной деятельности младших школьников с ОВЗ имеют сюжетно-ролевые игры. Они построены на обыгрывании какой-либо ситуации или события, требующих общения и коммуникативного взаимодействия. Например, с учащимися проводится игра «Репортаж с космодрома». Ее сюжет заключается в том, что журналист должен взять интервью у прибывших на Землю космонавтов. Вначале распределяются роли, обговаривается ход игры и игровые действия, а также подготавливаются необходимые атрибуты и материалы. Для стимулирования коммуникативной активности и контроля над коммуникативными действиями педагог принимает участие в игре, исполняя одну из ролей.

Для развития восприятия партнеров, способностей детей с ОВЗ к адекватному использованию вербальных и невербальных средств в работу включаются тренинговые игры. Они позволяют отрабатывать коммуникативные навыки в игровой ситуации. Например, в игре «Покажи настроение» дети осваивают умение внимательно наблюдать за партнером и отображать посредством мимики, жестов и движений его настроение.

Отработке коммуникативных навыков способствует регулярное проведение игровых упражнений. Например, такое, как «Скажем как...». В нем требуется произнести одну и ту же фразу в разном темпе («как черепаха», «как зайчик» и пр.), с различной громкостью (тихо, громко, очень громко и пр.) и пр.

С помощью игровых упражнений можно отрабатывать и конкретные практико-ориентированные коммуникативные умения. Например, в игре «Разговор по телефону» требуется обратиться к незнакомому человеку по телефону или спросить о делах своего друга. Короткий диалог позволяет младшим школьникам отработать определенные навыки, которые имеют значимость в повседневном общении.

Наблюдение за коммуникативным поведением младших школьников с ОВЗ после регулярного проведения различных игр и игровых упражнений показывает, что они значительно лучше начинают общаться. У них возрастает уверенность в своих возможностях.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно заключить, что формирование коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ младшего школьного возраста является неотъемлемой частью содержания коррекционно-развивающей работы. Это важно для обеспечения условий их максимального личностного развития и успешной социализации. Наиболее эффективно данная работа походит с использованием различных игр и игровых упражнений.

Список литературы:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997. 237 с.
2. Ломов Б.Ф. Проблемы общения в психологии. М.: Владос, 2001. 245 с.
3. Степина О.С. Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с ЗПР: метод. рекомендации. Екатеринбург: УрГПУ, 2009. 58 с.
4. Триггер С.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010. 384с.

